



MEMORIA

2022-2023

CEIP "Virgen de la Caridad"

Villarrobledo

Junio – 2023



INDICE	página
1. INTRODUCCIÓN.	3
2. ANÁLISIS, VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS Y ACTUACIONES PLANIFICADAS, REFERIDOS A LOS SIGUIENTES ÁMBITOS	4
A. Los procesos de enseñanza y la práctica docente, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad	4
B. Participación y convivencia.	8
C. Coordinación con otros centros, servicios e instituciones	9
D. Planes y programas que se desarrollen en el centro.	12
E. Servicios complementarios	17
F. La prevención, supervisión e intervención en el absentismo escolar.	17
3. ANÁLISIS, VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA ACERCA DE LAS ACTUACIONES PROMOVIDAS POR EL EQUIPO/DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EN LA PGA DEL CURSO.	18
4. ANÁLISIS, VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA RESPECTO A LAS LÍNEAS PRIORITARIAS PARA LA FORMACIÓN Y LA INNOVACIÓN, DESARROLLADAS A LO LARGO DEL CURSO.	32
5. ANÁLISIS, VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA REFERIDAS A LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CARÁCTER GENERAL:	33
A. Horario general del centro. criterios utilizados para su elaboración	33
B. Organización de espacios y tiempos para el desarrollo de las actuaciones previstas y los criterios utilizados para su elaboración.	37
C. La asignación de responsabilidades específicas	38
D. Cronograma de las sesiones de los órganos de participación y gobierno y de los de coordinación pedagógica	39
E. Otros	40
6. ANÁLISIS, VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA REFERIDAS AL PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, EXTRACURRICULARES Y ARTÍSTICAS, EN SU CASO.	45
7. ANÁLISIS, VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA REFERIDAS AL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO.	50
8. LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO A FECHA DEL CIERRE DE LA MEMORIA.	54
9. LAS CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN INTERNA, CONFORME A LA TEMPORALIZACIÓN ESTABLECIDA, INCLUYENDO EL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ESCOLARES, DE LA CONVIVENCIA Y DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	57
10. INFORME ANUAL DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA DEL CONSEJO ESCOLAR. ANÁLISIS DE PROBLEMAS DETECTADOS EN LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA	63
11. PROPUESTAS PARA EL CURSO SIGUIENTE	64
A. Para la administración	64
B. Propuestas de mejora para la elaboración de la PGA del curso 2023/24	66



ANEXO I: MEMORIA DEL PROGRAMA PREPARA T.	70
ANEXO II: PROGRAMA LENGUA, CULTURA Y CIVILIZACIÓN RUMANA, ELCO.	72
ANEXO III: PLAN DE MEJORA	75
ANEXO V: PLAN IGUALDAD, BIENESTAR Y CONVIVENCIA	75
ANEXO IV: PLAN DIGITAL	95
ANEXO VI: PLAN DE LECTURA	101
INFORME DE APROBACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR	106

1. INTRODUCCIÓN.

De acuerdo con lo establecido en los artículos 127, 129 y 132 de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y tomando como referencia lo establecido en las respectivas órdenes de organización y funcionamiento según las diferentes enseñanzas en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, se elabora la Memoria Anual.

Esta memoria ha sido elaborada por el equipo directivo habiendo sido trabajada desde la CCP, en sesiones ordinarias; en las diferentes reuniones de ciclo llevadas a cabo en los meses de mayo y junio, así como haciéndose su última valoración en el claustro del 30 de junio para ser analizada y aprobada por el consejo escolar ordinario que se celebre también el 30 de junio.

Con esta memoria se termina un ciclo de 12 cursos como director del centro.

2. ANÁLISIS, VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS Y ACTUACIONES PLANIFICADAS, REFERIDOS A LOS SIGUIENTES ÁMBITOS:

A. LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE, INCLUIDAS LAS MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

OBJETIVO 1		DESARROLLAR ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN AL LENGUAJE.
ACTUACIONES PROGRAMADAS EN LA PGA		ACTUACIONES LLEVADAS A CABO A LO LARGO DEL CURSO
INFANTIL	Sesión grupal semanal de estimulación del lenguaje impartida por la especialista de AL.	Se han llevado a cabo 3 sesiones grupales a lo largo de todo el curso en las aulas de 3 años y 4años B, prescindiendo de la sesión individual del alumnado ACNEE
1º Y 2º	En primer curso empezar el día haciendo una asamblea para trabajar de manera oral los días de la semana, el tiempo, los meses del año.... Estimulando el lenguaje oral entre el alumnado. En primero y segundo crear exposiciones con los trabajos que van realizando, principalmente en ciencias.	Se han llevado a cabo la mayoría de los días.
3º Y 4º	Realización de exposiciones orales, comentar el libro que han leído de forma oral en clase...	Comentarios orales acerca de libros que hemos leído en clase. Exposiciones orales(no solo en nuestras clases sino también en cursos de otros ciclos) de temas que hemos tratado en conocimiento el medio como por ejemplo los ecosistemas, las plantas , los aparatos que intervienen en la nutrición, versos vegetales...
5º Y 6º	Se llevarán a cabo exposiciones orales y tertulias literarias.	Se han llevado a cabo exposiciones de trabajos, debates, cuentacuentos, recitación de poesías y diferentes actividades motivadoras para fomentar la expresión oral en el alumnado.
EOA	Envío, a través de Educamos CLM, de pautas de actuación para la estimulación del lenguaje en casa a las familias del alumnado de Educación Infantil. Desarrollo de un Taller con las familias a lo largo del curso a cargo de la especialista en Audición y Lenguaje sobre estimulación del lenguaje.	



LOGROS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS EN LAS ACTUACIONES PROGRAMADAS	
INFANTIL	Han sido insuficientes y prácticamente nulas las sesiones grupales, deberían programarse como una sesión adicional. Disponer de la especialista de A y L, sólo a tiempo parcial, es una gran dificultad para atender correctamente a la diversidad.
1º Y 2º	A la hora de exponer se ha observado una mayor soltura, han mejorado en buen grado la expresión oral y el vocabulario.
3º Y 4º	Las exposiciones orales, en general, les resultan motivadoras. Solo hay un pequeño número de alumnos/as que se sienten inseguros a la hora de exponer y se está trabajando con ellos.
5º Y 6º	Hay casos de alumnos/as que son más tímidos/as y es complicarlos motivarles.
PROPUESTAS PARA EL PRÓXIMO CURSO	
INFANTIL	Solicitar de manera prioritaria, la maestra de Audición y Lenguaje a tiempo completo.
1º y 2º	Continuar con las actividades realizadas este curso ya que el resultado ha sido positivo.
3º Y 4º	Seguir realizando estas actividades.
5º y 6º	Trabajar cuentacuentos con los 5º y 6º.
EQUIPO DIRECTIVO	Talleres para dar pautas de estimulación del lenguaje a las familias y al profesorado de Educación Infantil

OBJETIVO 2	FOMENTAR EL PROCESO LECTOESCRITOR A TRAVÉS DE ACTIVIDADES MOTIVADORAS DE FORMA TRANSVERSAL EN TODAS LAS ÁREAS.	
	ACTUACIONES PROGRAMADAS EN LA PGA	ACTUACIONES LLEVADAS A CABO A LO LARGO DEL CURSO
INFANTIL	Actividad de cuentacuentos en la biblioteca con la participación de otros niveles.	Se han llevado a cabo, de manera asidua, en las aulas y ocasionalmente en la biblioteca.
1º Y 2º	Crear una biblioteca de aula y realizar un registro visual para motivar al alumnado, así como estimular el gusto y hábito por la lectura. Crear un rincón de escritura en el aula.	Se ha llevado a cabo
3º Y 4º	Realizar resumen del libro que han leído ese mes y trabajar en base a proyectos que tengan que reflejar lo aprendido.	Hemos leído más de un libro al mes en ocasiones. Hemos elaborado proyectos y talleres donde han reflejado oralmente o por escrito los aprendidos.
5º Y 6º	Taller de escritura creativa semanal. Lectura de libros en la biblioteca del centro.	Se ha fomentado el uso de las bibliotecas, tanto el uso de la biblioteca del centro como el uso de las bibliotecas de la localidad.



EOA	<p>Unificación de metodologías en ambas etapas para mejorar la transición del alumnado y su adquisición de la lectoescritura. A la hora de revisar y elegir la línea editorial, hacerlo de manera conjunta. En 1º E.P durante el primer trimestre reforzar la lectoescritura antes de comenzar con los libros de texto.</p> <p>Continuar con el llavero de fonemas, reforzar fonología, discriminación auditiva, motricidad fina...para poder fortalecer una correcta adquisición de la lectoescritura.</p>	
LOGROS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS EN LAS ACTUACIONES PROGRAMADAS		
INFANTIL	Tanto el alumnado de infantil como el de primaria, han demostrado implicación y motivación en las sesiones.	
1º Y 2º	Han mejorado la motivación y el gusto por leer	
3º Y 4º	Han leído más de un libro al mes en el aula (lotes) además de los que han sacado individualmente de la biblioteca. En cuanto a talleres y proyectos todas las investigaciones que han llevado a cabo los niños y niñas las han reflejado por escrito.	
5º Y 6º	Cuesta encontrar buenos /as lectores. El alumnado que ha estado motivado ha estado mejorando su lectura hasta el final.	
PROPUESTAS PARA EL PRÓXIMO CURSO		
INFANTIL	Contar con la participación de cuentacuentos profesionales. Trabajar literatura popular: adivinanzas, poemas, refranes, trabalenguas, retahílas...	
1º y 2º	Mejorar las bibliotecas de aula con dotación de libros más actuales	
3º Y 4º	Seguir con la rutina de lectura de lotes de la biblioteca. Se podría dotar a la biblioteca con más lotes relacionados con temas que interesen a los alumnos/as.	
5º y 6º	Impulsar la lectura de lotes de libros para trabajar sobre ellos. Realizar salidas a la biblioteca de la localidad con alguna actividad organizada por ellos/as.	
EQUIPO DIRECTIVO	Se fomentará la lectoescritura en cinco años y en primero de Educación Primaria a través de equipos interactivos. Formación y utilización de la plataforma LEEMOSCLM.	

OBJETIVO 3 PROMOVER ACTIVIDADES QUE DESARROLLEN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y EL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO.		
ACTUACIONES PROGRAMADAS EN LA PGA		ACTUACIONES LLEVADAS A CABO A LO LARGO DEL CURSO
INFANTIL	Actividades de robótica, taller de mesa de luz y material traslúcido. Utilizar el material manipulativo disponible en el centro, creando el rincón de la lógica-matemática.	Uso en todos los niveles de infantil, de la mesa de luz y el material traslúcido, así como el bee-bot.
1º Y 2º	Crear un rincón de las matemáticas en el aula donde se propongan semanalmente retos matemáticos, cálculo mental, cuadrados mágicos, resolución de problemas etc. Proponer un reto para el fin de semana.	Se ha hecho
3º Y 4º	Dedicar una sesión a la semana fija en el área de matemáticas a la resolución de problemas contando con un material elaborado previamente para cada nivel.	Hemos utilizado la pizarra blanca para resolver problemas, operaciones básicas y retos matemáticos. Hemos elaborado material de unidades, decenas, centenas y unidad de millar. También hemos elaborado bases para la resolución de problemas (Datos, operación y solución).
5º Y 6º	Realización de problemas diarios. Dada la operación inventar un problema por parte del alumnado. Desarrollo de actividades para la participación en la olimpiada matemática.	Realizadas
EOA	Coordinación con equipos docentes para que en todas las aulas exista un banco de recursos con material manipulativo, así como la unificación de pautas para la resolución de problemas.	
LOGROS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS EN LAS ACTUACIONES PROGRAMADAS		
INFANTIL	Es un material atractivo y novedoso, que ha captado la atención del alumnado de manera inmediata.	
1º Y 2º	Al principio fue muy motivador, pero al final han dejado de participar.	
3º Y 4º	Falta material manipulativo para el área de matemáticas. Exceso de contenidos en los libros de texto de matemáticas. Pensamos que se podría elaborar material en el aula con los alumnos/as para hacer talleres manipulativos que resolverían muchos problemas. Cuando hemos realizado este tipo de materiales (ej. Tarjeta plastificada para situar números de unidades a unidades de millar hemos avanzado más rápidamente y los contenidos se han adquirido más rápidamente).	

5º Y 6º	No se han encontrado dificultades graves, sólo destacar que a veces al alumnado le cuesta interpretar los diferentes datos del problema. En cuanto a los logros es que el alumnado ha estado muy motivado y participativo en todas las actividades que se han llevado a cabo.
PROPUESTAS PARA EL PRÓXIMO CURSO	
INFANTIL	Adquirir más material atractivo y poder confeccionar y plastificar material tipo ABN para el ciclo.
1º y 2º	Proponer los retos quincenalmente para intentar mejorar la motivación durante todo el curso.
3º Y 4º	Dedicar dos sesiones por tema a la creación de materiales manipulativos.
5º y 6º	Reforzar el razonamiento lógico del alumnado a través de estrategias motivadoras, a través de talleres.
EQUIPO DIRECTIVO	Realizar talleres de resolución de problemas y retos matemáticos.

B. PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA.

OBJETIVO 4		PLANTEAR ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA PREVENCIÓN DE CONFLICTOS
ACTUACIONES PROGRAMADAS EN LA PGA		ACTUACIONES LLEVADAS A CABO A LO LARGO DEL CURSO
INFANTIL	Tomar conciencia en la asamblea diaria, de “cómo me siento hoy”, incidiendo en los estados emocionales más característicos: alegría, tristeza y enfado. Se utilizará el pingüino de las emociones, donde todos los días se plasma el estado emocional del momento.	Se ha llevado a cabo en la asamblea diaria. El alumnado reconoce los estados de ánimo más comunes (alegría, tristeza y enfado) y expresa lo que siente.
1º Y 2º	Leer en clase cuentos relacionados con problemas que suelen surgir entre ellos y hablar sobre como las han resuelto para dotarlos de estrategias de resolución de conflictos. Trabajar las distintas emociones en clase a través de cuentos para que sepan identificar como se sienten, por qué y que pueden hacer en cada caso.	Se ha llevado a cabo cuando han surgido conflictos
3º Y 4º	Realizar talleres con el alumnado donde puedan jugar diferentes roles en situaciones de bullying, acoso, discriminación...	Desde orientación y bienestar se han realizado talleres de asertividad, empatía, bullying...teniendo gran éxito en la participación de los alumnos/as.
5º Y 6º	Resolución de conflictos analizando las emociones encontradas en ese momento. Programa mediador en 6º de Educación Primaria.	Realizadas

EOA	Puesta en marcha un programa de alumnos/as mediadores en el tercer ciclo, que sea capaz de escuchar y acompañar a otros compañeros/as en sus necesidades, ayudándoles a llegar a soluciones equitativas y realistas para sus conflictos. Para ello, se creará un grupo de alumnado mediador y capacitarlo para desarrollar procesos de mediación de conflictos entre iguales, incrementando los valores de escucha activa, cooperación y empatía.	
LOGROS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS EN LAS ACTUACIONES PROGRAMADAS		
INFANTIL	Confusión al principio, en la discriminación e interpretación de algunas de las emociones. Facilidad para identificarla y describirla en los demás.	
1º Y 2º	El trabajo de las emociones ha mejorado la resolución de conflictos y una mejora en su resolución.	
3º Y 4º	Entre las dificultades, consideramos que deberíamos tener más tiempo para dedicar a estas actividades. Los alumnos/as se han mostrado muy receptivos, participativos y han generalizado este tipo de aprendizajes a las rutinas diarias.	
5º Y 6º	Los logros son muchos, ya que al trabajar de esta manera haces que el alumnado afiance valores de gran importancia. En cuanto a las dificultades, comentar que los equipos mediadores el alumnado va cambiando debido a las dificultades que se va encontrando o a la desmotivación.	
PROPUESTAS PARA EL PRÓXIMO CURSO		
1º y 2º	Proponer talleres relacionados con la resolución de conflictos, espaciados por trimestres.	
3º Y 4º	Dedicar en el aula el tiempo necesario cuando existe un conflicto entre alumnos/as con el fin de que no quede sin resolver y provoque futuros conflictos.	
5º y 6º	Seguir con charlas a cargo de la responsable de Igualdad, Convivencia y Bienestar en unión con la orientadora del centro.	
EQUIPO DIRECTIVO	Elaborar un dossier de medidas correctoras por ciclos ante conductas negativas. Llevar a cabo tertulias dialógicas dentro del proyecto de las emociones en alternativa a la religión.	

C. COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES.

OBJETIVO 6	MANTENER LA COORDINACIÓN ENTRE ESCUELA Y CENTROS DE APOYO ESCOLAR	
	ACTUACIONES PROGRAMADAS EN LA PGA	ACTUACIONES LLEVADAS A CABO A LO LARGO DEL CURSO
INFANTIL Y PRIMARIA	Organizar reuniones, una al inicio de cada trimestre, con los centros de apoyo escolar para el intercambio de información del alumnado en las que estén los/as tutores/as.	Sólo se ha realizado en el primer trimestre En primer ciclo no se ha llevado a cabo.

	Establecer pautas comunes de actuación con el alumnado.	Vamos intercambiando información para ayudar a que este servicio sea más efectivo
LOGROS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS EN LAS ACTUACIONES PROGRAMADAS		
INFANTIL	Poca e insuficiente coordinación y traspaso de información con los centros externos. A las familias les supone un coste extraordinario (centro externo) realizar las reuniones adicionales	
3º Y 4º	Hay alumnos/as que mejoran su rendimiento escolar gracias al intercambio de información. Se podría mejorar en que este servicio tuviera más plazas para poder matricular más alumnos con necesidades.	
PROPUESTAS PARA EL PRÓXIMO CURSO		
INFANTIL	Realizar las reuniones a través de diferentes plataformas digitales.	
1º y 2º	Facilitar que en las reuniones programadas puedan asistir los tutores/as y especialistas que se requieran.	
3º Y 4º	Más plazas para alumnos que lo necesiten.	
EQUIPO DIRECTIVO	Organización de reuniones al inicio de curso junto con tutores/as, EOA y centro de apoyo. Jornada de puertas abierta para alumnado de nueva matriculación.	

OBJETIVO 7		MEJORAR LA COORDINACIÓN CON LOS INSTITUTOS
ACTUACIONES PROGRAMADAS EN LA PGA	ACTUACIONES LLEVADAS A CABO A LO LARGO DEL CURSO	
EOA- EQUIPO DIRECTIVO- TERCER CICLO	Reuniones para la realización de matrículas. Reuniones al final de curso para el intercambio de información. Establecer un calendario de reuniones a lo largo de curso para concretar saberes básicos y estrategias metodológicas comunes.	Se ha solicitado información a los tres IES de la localidad referente a nivel, puntos fuertes y debilidades encontradas en el alumnado de nuestro centro. Se han programado reuniones de visita a los tres IES en periodo de admisión. Se ha colaborado con los IES en las reuniones informativas en el periodo de admisión Se ha solicitado concretar reuniones de final de curso con los equipos de orientación de lo IES para el intercambio de información
LOGROS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS EN LAS ACTUACIONES PROGRAMADAS		
EQUIPO DIRECTIVO EOA	De la información solicitada, solo el IES Octavio Cuartero y Virrey Morcillo nos ha remitido la información solicitada El resto de actuaciones se han llevado a cabo de manera satisfactoria	
PROPUESTAS PARA EL PRÓXIMO CURSO		
EQUIPO DIRECTIVO	Solicitar la intervención de UOA para el alumnado de sexto de Educación Primaria. “Vamos juntos a la ESO”	

OBJETIVO 12 ESTABLECER COORDINACIÓN CON LA BIBLIOTECA MUNICIPAL PARA ACERCAR AL ALUMNADO A LA LECTURA	
ACTUACIONES PROGRAMADAS EN LA PGA	
ACTUACIONES LLEVADAS A CABO A LO LARGO DEL CURSO	
INFANTIL	Asistencia a los cuentacuentos o actividades de animación lectora.
1º Y 2º	Este año no se han hecho propuestas por parte de la biblioteca municipal
3º Y 4º	Realizar al menos una visita a la biblioteca municipal para darla a conocer entre el alumnado. Participar en aquellas actividades propuestas por la biblioteca municipal. Coordinar actividades conjuntas entre la biblioteca escolar y municipal.
5º Y 6º	No se han llevado a cabo, ya que no se han propuesto actividades desde la biblioteca municipal.
3º Y 4º	Utilizar la biblioteca como lugar de investigación y como fuente de recursos para los trabajos realizados por el alumnado. Fomentar el préstamo de libros tanto de la biblioteca del centro como de la municipal.
5º Y 6º	Se han desarrollado numerosas actividades desde la biblioteca del centro de la misma forma que también se han animado a las familias a visitar las dos bibliotecas públicas de Villarrobledo con el fin de sacar libros y estudiar.
5º Y 6º	Incentivar al alumnado a que visiten y saquen los carnets de la biblioteca municipal.
	Las tutoras hemos fomentado que el alumnado asista a las bibliotecas locales con el objetivo de buscar recursos para los trabajos de información, así como para sacar ejemplares y trabajar cuentacuentos o simplemente para ser leídos en casa; esto ha hecho que el número de lectores con carnet de las bibliotecas locales aumentara.
LOGROS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS EN LAS ACTUACIONES PROGRAMADAS	
INFANTIL	No ha habido contacto con las dependencias municipales.
3º Y 4º	Este año no se han llevado a cabo actividades en coordinación con la biblioteca municipal. Como logro, destacar el papel muy activo de la responsable de biblioteca de nuestro centro a lo largo de este curso.
5º Y 6º	Hemos notado que el alumnado ha ido usando las bibliotecas para la búsqueda de información y para realizar trabajos, pero creemos que debería ser debería ser numeroso el grupo de alumnado que hace uso de este espacio.
PROPUESTAS PARA EL PRÓXIMO CURSO	
INFANTIL	Asistir a la biblioteca ,ante ofertas atractivas y adaptadas a infantil.
1º Y 2º	Realizar por cuenta nuestra visitas a la biblioteca, al menos una al inicio de curso para darla a conocer al alumnado.
3º Y 4º	Seguir trabajando en la misma línea.

	A principios de curso visitar la biblioteca municipal para que los alumnos/as se hagan el carnet.
EQUIPO DIRECTIVO	Utilizar una de las sesiones de la asignatura de proyectos al fomento y enriquecimiento de los hábitos lectores y a la organización de actividades motivadoras en la biblioteca.

D. PLANES Y PROGRAMAS QUE SE DESARROLLEN EN EL CENTRO.

OBJETIVO 8 DESARROLLAR Y PROMOVER LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE LENGUA, CULTURA Y CIVILIZACIÓN RUMANA	
ACTUACIONES PROGRAMADAS EN LA PGA	ACTUACIONES LLEVADAS A CABO A LO LARGO DEL CURSO
INFANTIL Y PRIMARIA	<p>Información a las familias y a la comunidad educativa</p> <p>Se han llevado a cabo por parte del equipo directivo y por parte de la persona responsable de impartir las clases</p>
INFANTIL Y PRIMARIA	<p>Recopilación y exposición por parte de los alumnos de la cultura de su país de origen (costumbres, tradiciones, festividades...)</p> <p>Se ha realizado en los grupos de clase donde pertenecen el alumnado que asiste a este programa.</p>
LOGROS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS EN LAS ACTUACIONES PROGRAMADAS	
INFANTIL Y PRIMARIA	<p>Es un logro el mantener este programa funcionando.</p> <p>La principal dificultad es que este alumnado está cada vez más integrado y quiere participar menos en estos talleres. Se mantiene porque se juntan alumnos/as de otros centros</p>
PROPUESTAS PARA EL PRÓXIMO CURSO	
EQUIPO DIRECTIVO	Continuar facilitando para que este programa se mantenga activo

OBJETIVO 9 DESARROLLAR LAS ACTUACIONES ESTABLECIDAS EN EL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA EN COORDINACIÓN CON EL PLAN DE LECTURA	
ACTUACIONES PROGRAMADAS EN LA PGA	ACTUACIONES LLEVADAS A CABO A LO LARGO DEL CURSO
INFANTIL	<p>Diseñar actividades con personajes más cercanos y próximos al alumnado de infantil. La Sirenita, polémica Disney de la actualidad.</p> <p>Los personajes trabajados han ido ligados con los diferentes proyectos anuales de centro (Proyecto de las Plantas: mujer recolectora)</p>
1º Y 2º	<p>Desarrollar actividades complementarias como día de la paz, de la constitución ...relacionándolas con el plan de igualdad y plan lector.</p> <p>Se han llevado a cabo todas las actividades propuestas y han estado relacionadas con el plan de igualdad y plan lector. Ha existido buena coordinación y organización por parte de las responsables.</p>

3º Y 4º	Trabajar cuentos y películas de actualidad desde la perspectiva de género, atendiendo a aspectos como el racismo, la discriminación y la visibilidad. Fomentar un taller de lectura (para adultos) sobre estos temas involucrando a las familias y al profesorado. Seguir destacando figuras femeninas con transcendencia en los contenidos de todas las áreas.	Hemos realizado actividades para ver diferentes historias donde no existe la igualdad de géneros como "hombre blandengue", Rosa Parks, Katherine Switzer, la mujer en la prehistoria. Seguimos destacando figuras femeninas importantes en la historia y en la ciencia como Michiyo Tsujumura, Dian Fossey...
5º Y 6º	Utilizar el lenguaje inclusivo en nuestras aulas como rutina diaria y estudiar el impacto que esta tiene en el lenguaje del alumnado. Fomentar el gusto e interés en las niñas y los niños por áreas tradicionalmente por el género-opuesto.	Realizadas
LOGROS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS EN LAS ACTUACIONES PROGRAMADAS		
INFANTIL	Ampliación de vocabulario y uso de palabras no sexistas. Desempeño de roles en las aulas sin discriminación por sexo.	
1º Y 2º	El alumnado se ha mostrado muy motivado y participativos en la realización de estas actividades, cada vez el alumnado esta más concienciado y es más consciente de las desigualdades que se dan en su entorno.	
3º Y 4º	Destacar la alta concienciación del alumnado en cuanto a la igualdad de género y toma de conciencia de la discriminación sufrida por las mujeres a lo largo de la historia y en la actualidad.	
5º Y 6º	Dificultades encontradas ninguna. Logros encontrados muchos, ya que trabajar desde la igualdad en coordinación con la biblioteca hace que los objetivos alcanzados sean numerosos.	
PROPUESTAS PARA EL PRÓXIMO CURSO		
INFANTIL	Trabajar personajes más cercanos	
1º y 2º	Continuar realizando este tipo de actividades con el alumnado. Fomentar la coordinación entre el plan de igualdad y el plan lector para unificar criterios y actividades.	
3º Y 4º	Continuar trabajando en el aula diariamente.	
	Que todo el profesorado se involucre en dicho objetivo.	
EQUIPO DIRECTIVO	Elaborar un díptico que recoja los puntos clave del Plan de Igualdad y Convivencia.	

OBJETIVO 10 HACER EXTENSIVO EL USO DE MATERIALES Y PROPUESTAS METODOLÓGICAS DERIVADAS DEL PROGRAMA STEAM	
ACTUACIONES PROGRAMADAS EN LA PGA	ACTUACIONES LLEVADAS A CABO A LO LARGO DEL CURSO
INFANTIL	Introducir en el aula materiales nuevos adquiridos.
1º Y 2º	Realizar actividades con metodología STEAM con los contenidos que se están trabajando en el aula. Hacer uso de los materiales STEAM comprados por el centro, para fomentar dicha metodología.
3º Y 4º	Realizar talleres y proyectos basándose en la metodología STEAM y procurando que sean globalizados y alcancen todas las áreas, no sólo las ciencias. Mostrar estos trabajos a las diferentes aulas y exponer en los pasillos, biblioteca.
5º Y 6º	Desarrollar y consolidar la realización de tareas STEAM como parte de nuestra programación. Educar al alumnado en la construcción de su propio aprendizaje.
LOGROS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS EN LAS ACTUACIONES PROGRAMADAS	
INFANTIL	Ha sido muy motivador y dinámico, puesto que se podían abarcar muchas dimensiones.
1º Y 2º	El alumnado se motiva mucho con actividades STEAM. Aprenden con mayor facilidad y lo que aprenden lo interiorizan mejor y de manera más significativa. En el ámbito de las actividades digitales encontramos con un gran número de familias con desconocimiento, falta de interés o falta de recursos para llevar a cabo estas actividades desde casa.
3º Y 4º	Es difícil hacerlo extensible a otras áreas cuando en un curso solo das la asignatura de ciencias sociales o naturales con tres sesiones semanales. A pesar de ello se han realizado algunas exposiciones orales. Alta motivación del alumnado por ciertos temas ya que al trabajar con metodología steam de manera trasversal y globalizada el alumno generaliza aprendizajes y los aplica a todas las áreas.
5º Y 6º	No se han encontrado dificultades. En cuanto a los logros destacar que el alumnado se encuentra motivado al llevar a cabo esta metodología.

PROPUESTAS PARA EL PRÓXIMO CURSO	
INFANTIL	Introducir más actividades de carácter científico. Adquirir más material STEAM adecuado a infantil.
1º y 2º	Incrementar el uso de la metodología STEAM en el resto de áreas.
3º Y 4º	Seguir en la misma línea.
5º y 6º	Utilizar la metodología STEAM en el proceso de enseñanza-aprendizaje del día a día.
EQUIPO DIRECTIVO	Se reubicará y se establecerá un horario para uso del Aula STEAM para que todos los cursos puedan ampliar la utilización de los recursos que hay en el centro.

OBJETIVO 11	IMPLANTAR, ORGANIZAR Y DESARROLLAR EL PROGRAMA PREPÁRATE T CON ALUMNADO DEL TERCER CICLO DE PRIMARIA	
	ACTUACIONES PROGRAMADAS EN LA PGA	ACTUACIONES LLEVADAS A CABO A LO LARGO DEL CURSO
5º Y 6º EOA	<p>Adeuar e impulsar actuaciones que permitan la personalización del currículo en todas las actuaciones educativas que se diseñen y desarrollen en el centro educativo.</p> <p>Facilitar la adaptación de las programaciones didácticas con el fin de promover el éxito escolar a través de la adecuación de las competencias clave y los aprendizajes fundamentales.</p> <p>Apoyar al alumnado para mejorar el rendimiento académico.</p> <p>Incrementar el porcentaje de alumnado que logre los objetivos y las competencias clave correspondientes al curso en el que está escolarizado</p> <p>Adquisición y consolidación de hábitos de organización del trabajo y de estudio personal</p> <p>Intervenciones educativas inclusivas y cambios organizativos y metodológicos que den respuesta a las necesidades del centro y del alumnado desde una perspectiva inclusiva.</p> <p>Generar entornos de aprendizaje que favorezcan la interacción entre iguales, la enseñanza multinivel, el trabajo colaborativo y la aplicación de metodologías participativas que mejoren el desarrollo de las competencias clave del alumnado.</p>	Realizado
LOGROS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS EN LAS ACTUACIONES PROGRAMADAS		
5º Y 6º	<p>Uno de logros es que al llevar a cabo el programa la mayoría de las sesiones dentro del aula se ha atendido de manera más individualizada al alumnado ya que se contaba con dos docentes dentro del aula.</p> <p>Dificultades pocas sesiones a la semana con el programa, en concreto en el área de matemáticas que sólo eran 1 sesión semanal para cada grupo.</p>	
PROPUESTAS PARA EL PRÓXIMO CURSO		
5º y 6º	Volver a pedir el programa, si pudiera ser a jornada completa	

OBJETIVO 13 PROMOVER ENTRE LA COMUNIDAD EDUCATIVA HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES Y DESARROLLO SOSTENIBLE	
ACTUACIONES PROGRAMADAS EN LA PGA	ACTUACIONES LLEVADAS A CABO A LO LARGO DEL CURSO
INFANTIL Y PRIMARIA Modificar el calendario de los almuerzos por otro más saludable. Si se celebra un cumpleaños, se llevará a cabo con un desayuno saludable. Promover una vez al trimestre un desayuno saludable en colaboración con las familias. Promover una actividad al trimestre en el que se fomente la movilidad con el alumnado. Fomentar el no uso de residuos desechables en los almuerzos.	Desde las clases se ha fomentado el no uso de residuos desechables y se ha recordado el calendario de almuerzos saludables que hay a nivel de centro. Se ha fomentado el uso de recipientes no desechables para traer el almuerzo. Hemos participado en el programa de “consumo de frutas, hortalizas y lácteos”. Hemos continuado e INSISTIDO en el cumplimiento del calendario de almuerzos que tenemos en el centro con el fin de fomentar hábitos saludables en la alimentación de nuestros alumnos/as y sobre todo desterrar la bollería industrial de los desayunos
LOGROS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS EN LAS ACTUACIONES PROGRAMADAS	
INFANTIL	
1º Y 2º	Gran parte del alumnado se anima a probar alimentos que no estaba acostumbrado a tomar y valora la importancia de tomar alimentos saludables.
3º Y 4º	Reticencia de algunas familias a seguir el calendario y falta de aplicación en algunas aulas de nuestro centro.
5º Y 6º	No todas las familias se comprometen de la misma forma, lo que hace que cueste conseguir las actuaciones propuestas.
PROPUESTAS PARA EL PRÓXIMO CURSO	
1º y 2º	Seguir participando en este tipo de programas.
3º Y 4º	Animar y concienciar a las familias de la importancia de los buenos hábitos alimenticios.
5º y 6º	Realizar el resto de actividades del programa, ya que este curso no se ha hecho hincapié a lo expuesto anteriormente.
EQUIPO DIRECTIVO	Tablón deportivo en el centro con noticias relevantes para el alumnado. Utilización de recipientes reutilizables. Puesta en marcha del huerto escolar del centro.

E. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.

Este centro no tiene comedor escolar desde el curso 2012, que se cerró por falta de demanda. Se sigue sin demanda de este servicio, pero seguimos atendiendo las demandas que pudiesen surgir por la oferta de comedor de localidad que se hace en el CEIP Giner de los Ríos y CEIP Virrey Morcillo; informando a las familias del plazo de solicitud, así como de las ayudas que desde la consejería se oferten.

Transporte escolar tampoco hay. Seguimos informado a las familias cuando proceda de las convocatorias que salgan, por las familias que vivan lejos del colegio y les pueda interesar. Sí tenemos dos alumnos que los llevan en el transporte del centro de día del ayuntamiento de Villarrobledo. Por lo que estamos en comunicación tanto con este servicio como con la familia para que funcione bien.

F. LA PREVENCIÓN, SUPERVISIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ABSENTISMO ESCOLAR.

OBJETIVO 5		PREVENIR E INTERVENIR EN SITUACIONES DE ABSENTISMO ESCOLAR EN COLABORACIÓN CON EL EQUIPO DIRECTIVO Y PTSC
ACTUACIONES PROGRAMADAS EN LA PGA		ACTUACIONES LLEVADAS A CABO A LO LARGO DEL CURSO
INFANTIL Y PRIMARIA	Seguimiento de las faltas semanales en Delphos. Subir el parte de faltas mensuales de cada clase a Teams. Coordinación con PTSC los viernes para el seguimiento de casos. Recordar el uso de la plataforma Educamos CLM para justificar las faltas de asistencia. Seguimiento periódico del alumnado más vulnerable.	Uso continuado de la plataforma. Se han llevado a cabo todas las actuaciones dirigidas al profesorado Siempre hay coordinación ya que se rellena el parte de faltas en delphos. Las familias suelen justificar las faltas de forma oral en el colegio tanto cuando los alumnos/as han faltado como cuando van a faltar por una cita médica
LOGROS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS EN LAS ACTUACIONES PROGRAMADAS		
INFANTIL	Las familias no se acostumbran a usar la plataforma y comunicar las faltas por esta vía.	
1º Y 2º	Se ha logrado disminuir el absentismo en muchos casos. Muchas familias no usan Educamos y no justifican las faltas por este medio.	
PROPUESTAS PARA EL PRÓXIMO CURSO		
INFANTIL	Insistir a las familias en el uso de la plataforma para compartir información y justificar las faltas de asistencia.	
1º y 2º	Intentar mejorar el uso de Educamos por parte de las familias.	
3º Y 4º	Seguir muy de cerca las faltas de algunos alumnos/as que tienen varias sin justificar.	

3. ANÁLISIS, VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA ACERCA DE LAS ACTUACIONES PROMOVIDAS POR EL EQUIPO/DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EN LA PGA DEL CURSO.

A. Coordinación interna

A pesar de la diversidad de miembros que conforman el Equipo de Orientación y Apoyo (EOA) (PT, AL, ATE, Fisioterapeuta, PTSC y Orientadora), los respectivos horarios de docencia directa y los diferentes días de atención al centro por parte de los miembros compartidos que dificultan el mantener reuniones periódicas; consideramos que ha habido coordinación y traspaso de información sobre el alumnado atendido que, independientemente de la forma, es lo realmente importante.

Entre las actuaciones realizadas:

- Reuniones de coordinación del EOA, cuando ha sido posible con todos los miembros; cuando no se ha podido, desde orientación se ha ido recabando y transmitiendo la información pertinente.
- En este curso las reuniones se han realizado de manera presencial salvo en alguna excepción en la que se ha utilizado TEAMS.
- Seguimiento de alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Información personal y socio-familiar de alumnos/as atendidos.
- Asesoramiento y colaboración a tutores/as en la elaboración y seguimiento de los Planes de Trabajo y/o AC, Planes de refuerzo y documentos relacionados con los alumnos atendidos y que así lo han requerido.
- Elaboración, organización y ajuste de horarios de apoyos.
- Elaboración y seguimiento de las Medidas de Orientación y Atención a la Diversidad, incluidas en la PGA del centro.
- Asesoramiento en cuanto a legislación e instrucciones sobre documentación a cumplimentar.
- Revisión y ajustes del modelo de Programa de Recuperación y Refuerzo del centro
- Apoyo emocional a familias que así lo han demandado, y asesoramiento a familias a criterio del EOA y Unidad de Orientación (PTSC) ante conductas observadas y/o manifestaciones del alumnado sobre dificultades en el ámbito familiar.
- Funciones de docencia compartida por parte de las especialistas de PT y AL, y reuniones con las familias que así lo han requerido.
- Asesoramiento y colaboración con tutores y tutoras en actuaciones de prevención del absentismo.
- Coordinación con SS.SS. en relación a familias de intervención por este servicio y nuevas derivaciones por dificultades en el ámbito familiar.

B. Coordinación en el centro

Con respecto a la coordinación en el centro, se ha participado en las reuniones de la CCP, claustros y reuniones del Equipo Directivo.

C. Coordinación con servicios externos

Servicios Sanitarios

- Servicio de Neuropediatría, Infanto-juvenil de Salud Mental, Logopedias. Hospital de Villarrobledo.



Centros educativos

- Coordinación con IES de la localidad, CEE Infanta Elena, CAI de la localidad.

Servicios sociales

- Programa Familia. Trabajador social de zona. SAP. Taller de aprende en positivo.
- Taller de apoyo educativo. Educadora familiar.

Ayuntamiento de Villarrobledo

- Programa corresponsables. Centro de día. Centro de la mujer

Equipo de menores (Acogimiento familiar)

- Mensajeros de la Paz

Servicios educativos locales:

- SAAE. CDIAT. Neurovilla. Rayuela. Centro psicopedagógico Alicia

Otros servicios:

- Cruz Roja. Cáritas. Cal y canto.

Evaluación.

Trimestralmente el EOA ha realizado un seguimiento de las Medidas de Orientación y Atención a la Diversidad. Al finalizar el curso, se ha realizado una valoración crítica de las actuaciones y se han propuesto mejoras para el curso siguiente. Las conclusiones han sido reflejadas en los respectivos documentos de seguimiento y evaluaciones y, a través de las propuestas de mejora de este documento, serán trasladadas al Claustro y al Consejo Escolar para el conocimiento del resto de toda la comunidad educativa.

Propuestas de mejora.

Mejorar la devolución de información por parte de los servicios externos, para mejorar la continuidad y seguimiento del alumnado, y así su respuesta educativa.

Realizar trimestralmente reuniones de seguimiento con los centros externos de alumnado que recibe ayudas de reeducación pedagógica y del lenguaje.

Que el próximo curso se convoque la Comisión local de absentismo.

Llevar a cabo formación al profesorado, sobre las necesidades educativas especiales y respuesta educativa al alumnado TEA, en coordinación con el SAAE.

ACTUACIONES REFERIDAS A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

➤ **MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Seguendo el Decreto 85/2018 de 20 de Noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado de CLM, y con el objetivo de favorecer la identificación y supresión de barreras para el aprendizaje y la participación de todo el alumnado, haremos referencia al continuo de medidas de inclusión educativa que se han adoptado para dar respuesta a la diversidad de nuestro alumnado.

Para la determinación de dichas Medidas de Inclusión Educativa, se han tenido en cuenta las necesidades expresadas por los miembros de la comunidad educativa. Para detectar esas

necesidades, a principio de curso se realizaron las siguientes actuaciones, teniendo en cuenta las modificaciones en recursos personales del centro:

- Un análisis de las características del centro y del alumnado.
- Un análisis de las propuestas de mejora recogidas en la memoria del EOA y en la memoria del centro educativo del curso anterior.

A lo largo del curso y en colaboración con los miembros del Claustro, se han llevado a cabo las siguientes medidas:

A. Medidas de inclusión educativa promovidas por la Consejería.

Actuaciones para el control del absentismo escolar:

- No se ha convocado la comisión local de absentismo
- Actuaciones de prevención de absentismo, centradas en la familia.

Formación del profesorado:

- Plan de digitalización del centro.
- Plan de Igualdad
- Proyecto STEAM

Coordinación de Orientación a nivel Provincial.

Coordinación con los IES de la localidad

B. Medidas de inclusión educativa a nivel de centro.

Sensibilización alumnado

- Talleres de autoestima, empatía, asertividad y prevención de bullying. Estos talleres se han impartido en 3º, 4º, 5º y 6º de primaria
- Programa de alumnos/as mediadores/as en el tercer ciclo de Primaria, para desarrollar procesos de mediación de conflictos entre iguales.

Inicio y desarrollo de Protocolos:

- Protocolos de conducta y actuación para el alumnado que lo ha necesitado.
- Protocolo de acoso escolar.-No se ha iniciado ningún protocolo.
- Protocolos de coordinación tanto para derivación de alumnado, como para la devolución de la información al servicio de Neuropediatría.
- A lo largo del curso se ha atendido e intervenido en demandas por parte de familias y de alumnado de situaciones de "conflicto". En todas ellas se ha intervenido de forma inmediata atendiendo de manera individual y trabajando a nivel de grupo-aula la resolución de conflictos, llevando actuaciones de observación y seguimiento. Se ha realizado seguimiento y asesoramiento con las familias para la mejora de conductas en casa.
- Se ha intervenido con familias con diferentes problemáticas, como dificultades en gestionar disciplina positiva y establecer normas en casa. Ofreciendo apoyo, asesoramiento e información sobre recursos de la zona a los que poder recurrir y sesiones de seguimiento y apoyo a las familias.



Elaboración de material:

- Creación de un banco de recursos con material manipulativo para el razonamiento lógico-matemático, y unificación de pautas en la resolución de problemas.
- Elaboración de material para fortalecer una correcta adquisición de la lecto-escritura a través del llavero de fonemas, refuerzo de fonología, discriminación auditiva y motricidad fina.

C. Medidas de inclusión educativa a nivel de aula

- Agrupamientos flexibles
- Descansos activos
- Rincones de enriquecimiento
- Apoyos visuales en las aulas, tanto en Educación Infantil como en Primaria. Gestos, pictogramas, fotografías objetos o cualquier estímulo que permita estimular el canal visual son recursos que potencian la adquisición de los aprendizajes y hacen que los diferentes espacios sean cognitivamente accesibles.
- Dotar de recursos digitales a los alumnos con desconocimiento del idioma. (tablets y ordenadores)
- Refuerzo de contenidos curriculares dentro del aula desde 1º a 6º para reforzar Lengua y Matemáticas, a través de apoyos ordinarios.
- A pesar de no existir un tiempo dedicado a “tutoría” con alumnado, siempre se intenta atender las demandas de éste con la mayor brevedad posible; todo ello con el objetivo de garantizar el bienestar del alumnado y favorecer su madurez personal y social. Las demandas son atendidas por cualquier miembro del equipo docente y del EOA dependiendo de la situación, momento o persona con la que el alumno/a manifiesta más afinidad respetando en todo momento la confidencialidad e intentando que el alumnado encuentre el apoyo emocional que precise.

D. Medidas individualizadas de inclusión educativa

Las medidas de inclusión educativa individualizadas quedan reflejadas en los Planes de trabajo del alumnado.

E. Medidas extraordinarias de inclusión educativa

- Elaboración de informes psicopedagógicos y dictámenes de escolarización para alumnos/as que inician su escolarización el próximo curso en EI 3 años.
- Solicitud de cambio de modalidad de escolarización ordinaria a combinada para una alumna con TEA de 5º EP; y de combinada a modalidad tiempo total en centro específico para un alumno con TEA en 2º EP.
- Cambio de centro de alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo de 6º EP , a los IES de la localidad que han requerido informe psicopedagógico.



ACTUACIONES. APOYO ORDINARIO

Todo el profesorado del centro con horario disponible ha participado en el desarrollo de los refuerzos ordinarios dirigidos al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, y/o refuerzo escolar.

La Jefa de Estudios coordina el proceso de seguimiento de los apoyos:

- Información de los alumnos/as que, a juicio del tutor/a, debían incluirse en el Plan de recuperación y refuerzo del centro.
- Profesorado con horario disponible para atenderlos.
- Adjudicación de maestro/a de apoyo para cada alumno/a.
- Horario y áreas de atención al alumnado.

ACTUACIONES

- Apoyo y refuerzo de los contenidos curriculares en función de las demandas solicitadas en las evaluaciones.

ASPECTOS POSITIVOS

- Los refuerzos permiten al alumnado la continuidad más eficaz de los contenidos del aula., y una respuesta más individualizada y ajustada a las necesidades de los mismos.

DIFICULTADES

- El número elevado de sustituciones ha limitado los refuerzos ordinarios.
- Seguimiento individualizado por parte del EOA del alumnado que ha requerido Programas de Recuperación y Refuerzo para la superación de las materias.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Realización de apoyos específicos de refuerzo del proceso lectoescritor agrupando por características y necesidades.
- Mayor seguimiento de las sesiones de apoyo y la evolución de los alumnos.
- Continuar con apoyos lingüísticos a alumnos con desconocimiento del idioma.
- Revisar el sistema de sustituciones, para un mejor reparto de las mismas, recayendo menos peso en PT y AL, planteando desde la PGA canales que permitan su modificación a lo largo del curso si las circunstancias lo requieren

ORIENTACIÓN

ACTUACIONES

- Asesorar sobre la intervención con alumnos ACNEE y ACNEAE del centro al equipo docente.
- Asesoramiento para la prevención de conductas disruptivas en el aula.
- Asesoramiento y colaboración de estrategias que mejoren la atención en alumnado de Educación Infantil.
- Asesorar a familias para trabajar en casa con alumnos ACNEE y ACNEAE.
- Programa para la mejora del razonamiento lógico matemático.



- Asesoramiento sobre estimulación y entrenamiento cognitivo.
- Asesoramiento sobre elaboración y desarrollo de los Planes de Trabajo y Programas de recuperación y refuerzo.
- Asesoramiento para establecer un programa de descansos activos y estimulación cognitiva del alumnado.
- Asesoramiento sobre estrategias metodológicas para la intervención de alumnos con dificultades lectoescritoras. Creación del llavero fonológico.
- Elaboración solicitud a tiempo completo AL para curso siguiente.
- Llevar a cabo actividades de sensibilización con el alumnado en el día del autismo.
- Sesiones de apoyo emocional y gestión de emociones y resolución de conflictos de alumnado de 3º, 4º, 5º y 6º.
- Asesoramiento y elaboración del programa de Estimulación del lenguaje para E13 años.
- Elaboración de plan de acogida a nuevos docentes interinos.
- Actualización del Plan de Acogida del centro.
- Revisión del Plan de acción tutorial del centro.
- Coordinación logopeda Hospital de Villarrobledo
- Coordinación con servicios externos (CDIAT, Rayuela, Neurovilla, Alicia.)
- Sesiones de detección de deglución atípica.
- Evaluaciones psicopedagógicas.
- Elaboración de dictámenes de escolarización.
- Asesoramiento y colaboración con los tutores y tutoras del centro en función de las demandas requeridas.
- Asesoramiento para la acogida de nuevo alumnado ucraniano en el centro.
- Asesoramiento familiar por conductas disruptivas en casa.
- Asesoramiento individualizado a alumnos y alumnas con dificultades de autogestión de emociones.
- Gestión de becas para alumnos de reeducación pedagógica y del lenguaje.
- Se ha realizado la actualización de base de datos de ACNEAE.

ASPECTOS POSITIVOS

- Colaboración y disposición del EOA y la coordinación con el equipo docente del centro ha sido muy positiva y efectiva para ofrecer una respuesta educativa coordinada y de calidad a los alumnos y alumnas del centro, a sus familias y al equipo docente.
- La coordinación con el Equipo directivo ha sido fluida y eficaz permitiendo dar repuestas ajustadas a las necesidades que han surgido a lo largo de este curso académico.

DIFICULTADES

- La desorganización de los informes y el desfase de actualización de los informes del alumnado.
- Cada vez hay una mejor organización de informes, y se van actualizando.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Establecer una sesión de coordinación semanal que permita asistir a la especialista de AL, ya que las reuniones han de ser quincenales por su rotación en los centros los lunes por la tarde. Además del ATE, la Fisio y la PTSC.
- Revisión y actualización de los informes psicopedagógicos.

- Organizar actividades de sensibilización sobre el Trastorno de Espectro Autista, dirigido a todo el alumnado y familias del centro.

AL: AUDICIÓN Y LENGUAJE (COMPARTIDA)

Durante el curso 2022-23 la maestra de Audición y Lenguaje ha asistido al colegio tres días semanales, martes, jueves y viernes. El resto del horario ha estado compartido con otro centro de la localidad. Se han atendido un total de 25 alumnos/as con necesidades diferentes, unas más puntuales y otras más permanentes. Se ha dado un alta en segundo de educación primaria. Este curso al tener un elevado número de alumnos de audición y lenguaje y contar con uno de los tutores del centro con esta especialidad, se consideró que este compañero atendiese al alumnado de tercero y cuarto de educación primaria.

- En E. I. de 3 años se ha estado atendiendo a dos alumnos TEA. En ambos se ha notado un avance importante respecto al inicio de curso.
- De E I 4ños se han atendido a 7 alumnos en dos grupos diferentes. Uno de estos alumnos es TEA Con ellos se han estado trabajando las dislalias evolutivas que presentan, fonología y estructuración de frases y vocabulario. El avance de estos dos grupos también ha sido positivo.
- De E.I. 5años han salido al aula de AL dos niños una sesión semanal. Uno de ellos ha faltado bastante durante el curso y no se ha podido avanzar en los objetivos planteados.
- De 1º de Ed. Primaria han salido al aula de AL cinco niños con los que se ha trabajado, además de la articulación, presentan dislalias, la lectoescritura, ya que E presentan dificultades tanto en la adquisición del código lecto-escritor como errores de ortografía natural aquellos que ya saben escribir.
- De 2º de E Primaria han salido al aula de AL 6 niños, entre ellos se ha dado el alta a un alumno. De segundo ha sido atendido un alumno TEA con escolarización combinada.
- De quinto de educación primaria han sido atendidas tres alumnas, una de ellas TEA ha avanzado mucho durante el curso y ha conseguido muchos de los objetivos planteados en su plan de trabajo. Las otras dos alumnas han perdido sesiones de apoyo y no han avanzado en los objetivos propuestos.

TERCERO Y CUARTO: Los alumnos de estos dos cursos han sido atendidos por Carlos Javier Díaz.

- De tercero de educación primaria se han atendido cinco alumnos. Todos ellos presentan dislalias en diferentes fonemas y tienen dificultades lecto escritoras con muchos de los fonemas que confunden a nivel oral (sustituciones, omisiones....) todos estos alumnos deben ser atendidos el próximo curso.

_ De cuarto de educación primaria ha sido atendido un alumno con rotacismo que superó los objetivos planteados en su plan de trabajo y se le dio el alta.



ASPECTOS POSITIVOS

El trabajo conjunto del EOA este curso ha sido fundamental, ya que hemos contado con mucho alumnado con dificultades importantes y la preparación de material y estructuración de los apoyos ha sido fundamental. También ha resultado positivo el contar con un especialista de AL en el centro para poder descargar un poco el horario el Audición y Lenguaje, ya que al venir tres días y tener tantos niños hubiera sido imposible atenderlos a todos.

Destacar también la buena relación con las familias y con el centro de educación de la localidad con el que hemos tenido un alumno con escolarización combinada.

DIFICULTADES

La mayor dificultad es el número de alumnado TEA que tenemos en el centro, son prioritarios en su atención y muchas veces no podemos atender el número de sesiones que quisiéramos al resto de alumnado.

PROPUESTAS DE MEJORA

Si fuese posible de cara al próximo curso pedir un maestro con perfil de audición y lenguaje como este año o un especialista de AL a media jornada sería ideal porque el número de alumnos de AL ahora mismo es muy elevado y va a ser imposible atenderlos bien. Habrá que reestructurar las sesiones que tienen todos para que no haya tanta diferencia entre unos y otros.

PT PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA (JORNADA COMPLETA)

Durante el curso 2022-2023 se ha atendido al siguiente alumnado en el aula de Pedagogía Terapéutica:

ACTUACIONES

Inicialmente durante el primer trimestre hemos tenido en el centro un PT a jornada completa y con la aprobación del programa de éxito educativo Prepara-T durante el segundo y tercer trimestre hemos tenido media jornada más dedicada a 5º y 6º de primaria por lo que los horarios se han visto modificados teniendo en cuenta este nuevo recurso. De forma resumida paso a describir las actuaciones que hemos realizado durante este curso.

- ❖ 3 años: Se ha atendido durante el presente curso escolar a dos alumnos TEA, inicialmente la previsión era que solamente había un niño con estas características y posteriormente se ha diagnosticado una niña también. Eran 4 sesiones para el niño y otra de apoyo en religión y debido a la necesidad se han dividido en dos sesiones específicas para cada uno y el apoyo. Hemos trabajado esencialmente rutinas y hábitos diarios como colgar el abrigo, colgar la mochila, asamblea, permanecer sentados, reducción de las conductas disruptivas, rabieta, uso del rincón de la calma, deambulación, desayuno, aseo, inicio de trabajo en mesa, anticipación con fotos y objetos reales.
- ❖ 4 años A: se han atendido dos alumnos, un niño TEA y otra niña. Hemos trabajado en ambos las dificultades en atención, concentración, lectoescritura, razonamiento lógico-matemático y diferentes aspectos que han ido surgiendo a lo largo del curso. A nivel de aula se trabaja la

anticipación a todo el grupo y es común el uso de pictogramas en la asamblea y se han trabajado con materiales manipulativos y material TEACCH.

- ❖ 5 años: debido a los resultados del primer trimestre y la incorporación del programa Prepara-T se pudo incorporar una alumna de este curso. Presenta serias dificultades en la adquisición de la lectoescritura, en atención, en abstracción, en resolución de problemas y contenidos lógico-matemáticos. Se ha atendido una hora semanalmente con otro niño de 1º B. Se han trabajado aspectos relacionados más con el área de matemáticas y desde audición y lenguaje se ha trabajado más el lenguaje y la adquisición de la lectoescritura.
- ❖ 1ºB: en el segundo y tercer trimestre se ha incorporado otro alumno con grandes dificultades en la lectoescritura, atención, memoria, razonamiento lógico-matemático. Junto con la alumna anteriormente mencionada sale una sesión semanal. Ambos tienen un ritmo de trabajo parecido y los saberes básicos y contenidos son muy similares.
- ❖ 2º EP: A lo largo del curso se ha intervenido con 1 alumno de la clase de 2º A diagnosticado de TEA durante 3 sesiones semanales, 1 al día, para trabajar las rutinas y aspectos muy esenciales sobre habilidades básicas (permanecer sentado, reducción de conductas disruptivas...). En esta misma clase se ha atendido a 2 alumnos, para reforzar los contenidos trabajados en su aula, además de grafo motricidad, atención y lectoescritura.
En la clase de 2º B se ha atendido a 1 alumno para mejorar su nivel de atención, mejorar la grafo motricidad y desarrollar la lectoescritura, funciones ejecutivas, resolución de problemas, numeración, conteo, operaciones básicas, etc. para ello ha recibido dos sesiones semanales junto con otros dos alumnos de 3º de primaria.
- ❖ 3º EP: En la clase de 3º B Dos sesiones semanales: 1 alumno y hemos estado trabajando la asociación de fonema-grafía, así como la expresión oral espontánea, omisiones, sustituciones, el uso de trabadas, dificultades en la organización y estructuración espacial, dificultades en algunas grafías y sobre todo en la expresión escrita. Se ha diagnosticado este alumno como disléxico. Otra alumna que presenta dificultades en la adquisición de la lectoescritura debido al uso en casa del árabe lo que le dificulta su adquisición. Han evolucionado muy positivamente los dos y han estado muy motivados.
En la clase de 3ºA han recibido 2 sesiones semanales de pedagogía terapéutica 3 alumnos y 2 alumnas y una alumna para reforzar los contenidos trabajados en su aula, además de trabajar lectoescritura, conciencia léxica, silábica y fonológica, morfosintaxis y expresión oral, ya que tanto a nivel oral como escrito se han detectado agramatismos. Los tres alumnos presentan serias dificultades y se han diagnosticado como disléxicos.
Se ha atendido también a otros dos alumnos que están adquiriendo la lectoescritura, una niña que ha venido de Sudamérica y un niño que ya estaba aquí en el centro educativo. Han evolucionado muy positivamente, sobre todo la niña que está aprendiendo a leer y escribir muy rápidamente. Han recibido dos sesiones semanales junto con el compañero de 2º B.

- ❖ 4º EP: En la clase de 4º A ha sido atendida 2 sesiones semanales, 1 alumna que llegó con desconocimiento de la lengua castellana y se ha estado trabajando lectoescritura y expresión oral puesto que se han presentado ciertos agramatismos. Un alumno con dificultades en la lectoescritura que se ha reforzado y trabajado de forma específica y reforzado los contenidos del área de lengua y otra alumna que ha sido evaluada y presenta dificultades también en la lectoescritura como silabeo, uniones y fragmentaciones de palabras, disortografía, disgrafía en algunas letras y está pendiente de si la derivan a neuropediatría ya que ha sido evaluada por la orientadora recientemente.
En 4º B se han atendido 1 sesión semanal 1 alumno y 1 alumna reforzando y ampliando los contenidos trabajados en el aula. Además, de 1 alumno que presenta absentismo escolar, tiene materiales adaptados a su nivel y presenta muchas carencias y lagunas de aprendizaje. Inicialmente se ha trabajado el área de matemáticas. Después se incorporó otro alumno que ha sido diagnosticado de dislexia y TDAH por lo que se han trabajado materiales específicos y otra alumna a la que he reforzado lo trabajado en el aula, al igual que la expresión escrita ya que presenta dificultades.
- ❖ 5ºEP: En el aula de 5º B se han atendido durante 3 sesiones semanales, a 1 alumna diagnosticada con TEA, en estas sesiones se ha trabajado para mejorar la grafo motricidad, la lectoescritura, matemáticas, vocabulario, rutinas, la realización de oraciones, la expresión oral de deseos y necesidades, así como el desarrollo de conductas adaptativas y la reducción de conductas disruptivas.
En el aula de 5ºA se ha atendido a un alumno nuevo de otro centro educativo que venía con discapacidad 2 sesiones semanales junto con otro alumno, una sesión dedicada a matemáticas y conocimiento del medio o lengua. Trabajamos un material específico debido a sus dificultades, tiene un nivel competencial entre 2º y 3º de primaria. Es atendido con otro alumno de 6º de primaria a la vez.
- ❖ 6º EP: En la clase de 6º A se han atendido durante 2 sesiones semanales, a 2 alumnos para reforzar y ampliar los contenidos trabajados en su aula adaptados a su nivel de concreción curricular. Concretamente dos alumnos que presentan sobre todo dificultades en la lectoescritura y sobre todo en la expresión escrita, uno debido a la incorporación tardía al sistema educativo español y otro debido también a las dificultades del idioma.
En la clase de 6º B se han atendido, 2 sesiones semanales a 1 alumno con desconocimiento del idioma e incorporación tardía al sistema educativo español, trabajamos la ortografía, gramática, lectoescritura, la expresión oral y escrita, las operaciones matemáticas y el razonamiento lógico. El nivel curricular que presenta es de 3º de primaria.
Además, 1 sesión semanal dos alumnos reciben apoyo y refuerzo educativo en el área de matemáticas y apoyo en operaciones básicas, resolución de problemas y repaso y dudas de lo trabajado en clase. La alumna recibe apoyo para mejorar la expresión escrita y la

comprensión lectora, la ortografía, la gramática, las operaciones matemáticas, la resolución de problemas y el razonamiento lógico, así como la autoestima.

ASPECTOS POSITIVOS

La coordinación del EOA ha sido muy efectiva, pues ha conllevado la realización de una respuesta educativa de mayor calidad, siempre contado con la responsable de orientación que nos ha facilitado la intervención con su implicación y responsabilidad hacia cada uno de los alumnos y alumnas, proporcionando pautas y orientaciones cuando se han necesitado.

Nos hemos coordinado de forma efectiva con los tutores y otros especialistas.

La relación, traspaso de la información y orientaciones planteadas por el EOA han sido muy buenas, lo cual ha favorecido la atención al alumnado y las coordinaciones con el resto de los profesionales.

DIFICULTADES

En el centro actualmente tenemos 5 niños TEA con diferentes grados lo que supone que un gran número de horas se ha cubierto con este alumnado. Además, he de destacar incluso la necesidad que han tenido de recibir más sesiones, al menos una cada día debido a sus características que no se han podido cumplir.

Además, otros niños que también son ACNEE no han recibido las suficientes sesiones por falta de horario, no se han podido atender a muchos niños las sesiones recomendables.

A lo largo del curso se han atendido a 23 alumnos y alumnas, por lo que las sesiones de PT han sido muy ajustadas, de hecho, hay alumnos y alumnas que se han quedado con menos sesiones de las que hubieran sido aconsejables, pero el horario no ha permitido ampliarla.

PROPUESTAS DE MEJORA

Dado el gran volumen de alumnado con potencialidades y barreras para el aprendizaje y la participación, sería aconsejable de cara al siguiente curso seguir con los agrupamientos en base al nivel de competencia curricular. Además, coincidir en la misma área ya que trabajar con varios alumnos a la vez y con diferente competencia curricular en áreas distintas no se puede avanzar lo suficiente teniendo en cuenta que son alumnos muy dependientes del profesorado y nada autónomos en el trabajo.

Es imposible atender a todo el alumnado del centro con solamente una plaza de pedagogía terapéutica y plaza compartida con otro centro de audición y lenguaje teniendo en cuenta las necesidades del alumnado. De cara al curso que viene y debido a la incorporación de alumnado nuevo con necesidades sería necesario completar con otra plaza de PT a tiempo completo sobre todo si sigue aumentando el número de alumnos ACNEE y sobre todo de alumnos TEA que necesitan gran cantidad de sesiones.

ATE: AUXILIAR TECNICO EDUCATIVO

A lo largo del curso académico se ha prestado apoyos a cuatro alumnos y alumnas. Las actuaciones se han dirigido al fomento de la autonomía personal e inclusión social en el entorno escolar, contribuyendo así al objetivo final de promover el desarrollo integral del menor.

**Alumno 1: Educación Infantil, Primer curso. Diagnóstico: TEA**

Horario semanal: 9 sesiones semanales en aula y 5 sesiones semanales en el patio durante los recreos.

Actuaciones:

- Apoyo en el aula ordinaria para la adquisición de hábitos y rutinas en el aula.
- Apoyo en el trabajo en mesa.
- Apoyo en la adquisición de hábitos de higiene personal y aseo en el baño. Cambio de pañal.
- Apoyo en algunas sesiones de desayuno.
- Colaboración con el profesorado en la vigilancia de los recreos, promoviendo su participación en el juego y la interacción con otros niños y niñas.
- Colaboración en la implementación de pautas de conducta.

Alumna 2: Educación Infantil, Primer curso. Diagnóstico: TEA.

Horario semanal: 9 sesiones semanales en aula y 5 sesiones semanales en el patio durante los recreos.

Actuaciones:

- Apoyo en el aula ordinaria para la adquisición de hábitos y rutinas de clase.
- Apoyo en la adquisición de hábitos de higiene y aseo personal (lavado de manos, cara y uso del w.c). Se ha iniciado durante el curso la retirada del pañal y ha adquirido el control de esfínteres vesical.
- Apoyo en algunas sesiones de desayuno.
- Colaboración con el profesorado en la vigilancia en los recreos, fomentando la participación en el juego y la interacción con otros niños y niñas.

Alumno 3: Educación Primaria, Segundo Curso. Diagnóstico: TEA

Horario semanal: 5 sesiones semanales en aula. Otras sesiones de apoyo puntuales, según necesidades.

Actuaciones:

- Apoyo en la adquisición de hábitos y rutinas en la entrada en el aula y en el aula (rutina sensorial y secuencia de actividades).
- Apoyo en el desayuno en algunos momentos.
- Apoyo en la adquisición de hábitos de higiene y aseo (lavado de manos y cara. Cambio de pañal).

Alumna 4: Educación Primaria, Quinto Curso. Diagnóstico: TEA

Horario semanal: 11 sesiones semanales en el aula.

Actuaciones:

- Apoyo en la realización autónoma de sus de tareas escolares en el aula.
- Apoyo en la adquisición de hábitos de higiene y aseo personal (lavado de manos y cara, peinado, uso autónomo del w.c).



- Apoyo en la adquisición de habilidades de autonomía en relación a la alimentación durante el desayuno.
- Apoyo en la regulación emocional y conducta, siguiendo las pautas establecidas en el E.O.A.

ASPECTOS POSITIVOS

- Fluida y adecuada coordinación en el E.O.A y tutores para el establecimiento e implementación de pautas de actuación con el alumnado.
- Integración del ATE en las reuniones de equipo, con familias y algunas de coordinación con otros centros.

PROPUESTA DE MEJORA

Adecuar la distribución de las sesiones en el horario de atención a los alumnos y alumnas priorizando la atención a las necesidades de apoyo más relevantes (Por ejemplo, presencia durante la sesión de desayuno en el aula de Ed. Infantil 3 años para prestar apoyo a los dos alumnos en la adquisición de hábitos de alimentación.)

FISIOTERAPIA (Compartida)

ACTUACIONES REALIZADAS

- Valoración de las necesidades educativas de los alumnos en el ámbito motor.
- Atención directa a tres alumnos del centro con necesidades educativas en el aspecto motor, realizando 1 sesión semanal de fisioterapia.
- Colaboración en la elaboración del PT del alumnado con discapacidad motriz.
- Realización de seguimientos a lo largo del curso.
- Coordinación con el equipo docente.
- Coordinación con los demás integrantes del equipo de orientación.
- Adiestramiento y entrenamiento en el uso de materiales de acceso.
- Detección de necesidades para solicitar nuevas ayudas técnicas.
- Asesoramiento a los padres en lo referente a hábitos de salud, posturales y habilidades motoras
- Coordinaciones con otros servicios (CDIATS, CEE, servicios médicos y sociales)
- Mantenerse al día de las novedades de Fisioterapia Pediátrica que surjan y llevar a cabo actividades formativas con el fin de proporcionar al alumnado la mayor calidad en nuestra intervención fisioterápica.
- Se solicita participar en "Pelotón Salud" charlas de hábitos posturales para alumnado de 1º y 4º

ASPECTOS POSITIVOS

El lugar de intervención es muy adecuado a las necesidades, ya que aporta los requisitos básicos de material y espacios.

Equipo docente y EOA muy colaborador e implicado con los alumnos con estas necesidades y buena coordinación.

Materiales adecuados para trabajar en el centro.



DIFICULTADES

La figura del fisioterapeuta educativo abarca una zona muy extensa, teniendo que atender a muchos centros por lo que se dificulta la coordinación con el equipo docente y el equipo de orientación del colegio.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO

- Intentar realizar una intervención de fisioterapia que esté más basada en las rutinas escolares para favorecer la educación inclusiva, y realizar intervención dentro del aula.
- Fomentar la comunicación con el personal docente dedicado a la actividad física, para crear planes de trabajo adaptados al alumno.
- Establecer horas de coordinación con el EOA.

PTSC (Compartida)

ACTUACIONES REALIZADAS

- Prevención, control y seguimiento del absentismo escolar:
 - Reuniones con tutores y equipos directivos, atendiendo a las demandas del centro y prevención de casos.
 - Representación y asistencia a reuniones C.O.P., seminarios u otros relacionados con acciones formativas y preventivas dentro del ámbito de actuación.
 - Durante este curso académico no se ha convocado la Comisión local de Absentismo.
- Reuniones periódicas con el Coordinador de Servicios Sociales, trabajadores sociales, educadora familiar de zona y técnicos del SAP, para el seguimiento de familias y alumnado con intervención de estos servicios y que requieren un seguimiento desde el centro escolar.
- Coordinación con todos los recursos externos de la zona: SS.SS., Cruz Roja, Caritas Diocesana, Centro de día, Centro de la Mujer, Centros de salud para derivación e intercambio de información de alumnado en intervención.
- Coordinación con tutores/as para que todos los alumnos/as asistan al centro escolar en las mejores condiciones, teniendo cubiertas todas sus necesidades sobre alimentación, higiene, materiales, vestido, etc, con la intermediación de la orientadora del centro. Se interviene con algunas familias, apoyándolas y proporcionándoles pautas y habilidades sobre las mismas.
- Coordinación con equipo de orientación principalmente y equipo directivo, en determinados casos, por intervenciones a demanda del centro escolar.

ASPECTOS POSITIVOS

- Destacar la excelente coordinación y trabajo conjunto con el equipo de orientación.
- Las diferentes situaciones de absentismo detectadas, se han controlado.
- Las familias demandantes de apoyos e información y/o asesoramiento, desde el centro, los han recibido o han sido derivadas a los recursos externos oportunos de la localidad.



- Atención y asesoramiento a familias que por su situación podían beneficiarse de recursos sociales y/o programas orientados directamente con el alumnado, aunque no existiese una demanda directa por parte de los mismos.
- Las diferentes coordinaciones con agentes internos y externos han dado lugar a un trabajo totalmente coherente y provechoso con las familias que han sido objeto de intervención y en beneficio del transcurso normalizado del año académico.
- El Equipo en Servicios Sociales de Villarrobledo es excepcional, destacando la implicación y coordinación con cada uno de los técnicos que forman parte del mismo.

DIFICULTADES

- La gran dificultad es la gran cantidad de carga de trabajo que tiene la figura del PTSC, al cubrir los siete centros educativos públicos de Primaria de Villarrobledo, lo que implica visitas muy puntuales, y prácticamente a demanda del centro. Ha sido necesario flexibilizar el horario semanal para atender todos los casos de intervención.
- Se podrían llevar a cabo muchas más actividades con alumnos y familias si tuviéramos menos centros asignados.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO

- La dinámica de trabajo ha sido positiva, dentro de las dificultades expuestas anteriormente.
- Se intentará llevar a cabo charlas para familias y más actividades para el alumnado, en coordinación con los/as tutores/as, dependiendo siempre de la carga de trabajo, y/o la posibilidad de elaborar boletines informativos sobre temas de interés para las familias, atendiendo a la conciliación laboral -familiar.
- Sería conveniente poder contar con la figura de otro profesional (PTSC) para poder repartir el volumen de trabajo que hay que realizar en los siete centros educativos y poder ofrecer una mejor atención a las familias.

4. ANÁLISIS, VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA RESPECTO A LAS LÍNEAS PRIORITARIAS PARA LA FORMACIÓN Y LA INNOVACIÓN, DESARROLLADAS A LO LARGO DEL CURSO.

Las líneas prioritarias de formación a nivel de centro han sido básicamente tres, en este orden:

- Formación digital “Adquisición de la Competencia Digital Docente Nivel B1” módulos B y C (contenidos digitales, evaluación y retroalimentación). De 34 docentes que han pasado este curso por el centro, 20 han participado en esta formación desde el centro. Tres lo hacen a nivel particular desde la plataforma de formación del CRFP.
- Formación STEAM. 16 docentes han participado en esta formación, 12 como participantes y 4 de apoyo/ponentes.
- Por último, hemos participado en la formación de las pantallas digitales, en diferentes centros, ya que nos ofrecían la posibilidad de realizarlo así.

5 docentes han solicitado permiso a través de Delphos para realizar formación individual.

Se ha difundido toda la oferta formativa que desde el CRFP, Consejería y otras organizaciones se ha ido ofertando.



Se ha difundido la formación de la plataforma LEEMOS CLM, tanto para el profesorado como para las familias.

Por parte de la responsable de Bienestar y convivencia, ha compartido con el claustro, la formación recibida en Las Jornadas sobre Bienestar y protección en los centros.

Se difunde y algún docente, además del equipo directivo, participa en la formación sobre el uso de del Cuaderno de Evaluación LOMLOE

La propuesta de formación para el curso próximo va ir relacionada con el uso y compartir materiales para los paneles digitales, así como del uso del cuaderno de evaluación LOMLOE.

Se propone también hacer más formación sobre la Plataforma LEEMOS CLM y sobre Alumnado TEA.

5. ANÁLISIS, VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA REFERIDAS A LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CARÁCTER GENERAL:

5.1 HORARIO GENERAL DEL CENTRO. CRITERIOS UTILIZADOS PARA SU ELABORACIÓN.

El horario general lectivo del centro es de lunes a viernes de 09:00 a 14:00.

El horario no lectivo los lunes de 14:30 a 18:30.

El centro abre las tardes de martes a jueves de 16:00 a 18:00 para la realización de las actividades extraescolares del AMPA, además del lunes.

El horario de clase para los meses de septiembre y junio es de 9:00 a 13:00.

El horario no lectivo del mes de septiembre ha sido de lunes a jueves de 13:00 a 14:00.

HORARIO DEL ALUMNADO Y CRITERIOS EN SU ELABORACIÓN

Educación Infantil:

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
09:00-11:15	Buenos días. Asamblea. Trabajo personal				
11:15-12:00	Desayuno. Actividad de aula				
12:00-12:30	R E C R E O				
12:30-14:00	Actividades: Plástica, motricidad, música...				
	Juegos colectivos dirigidos en patio/sala de Psicomotricidad				
	Cuento, canciones, juegos orales. Recogida y despedida				

Las clases de inglés y de religión o alternativa a la religión, se han impartido en las 4 primeras sesiones. A primera y segunda siempre hay un curso de infantil que está recibiendo clase de inglés. El objetivo principal es que así tenemos a primera y segunda una tutora de infantil que puede sustituir en caso de ausencia de alguien de infantil. La clase de 3 años tenía la religión los viernes a 5ª y 6ª sesión, porque es cuando viene la maestra de religión que tenemos compartida.

La clase de 5 años ha recibido apoyos ordinarios por parte de profesorado de primaria para trabajar la lectoescritura.

La clase de 3 años recibe apoyo continuo de un docente o la ATE por tener dos alumnos/as TEA.

Propuestas de mejora:

- La propuesta de mejora es que sigamos con este mismo criterio de las clases de inglés y religión en las tres primeras sesiones.
- Seguir con los apoyos en las clases donde haya alumnado TEA.
- Seguir con los apoyos a la lectoescritura con el alumnado de 5 años.
- También se propone para el curso próximo que se haga una sesión a la semana en el aula Althia y otra en la biblioteca.
- Una sesión de psicomotricidad y estimulación musical a la semana.

Educación Primaria

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
09:00-09:45	Sesiones del trabajo de áreas instrumentales				
09:45-10:30	Sesiones de trabajo de áreas instrumentales /formativas				
10:30-11:15	Sesiones de trabajo de áreas formativa y psicomotriz				
11:15-12:00	Sesiones de trabajo de áreas formativa y psicomotriz				
12:00-12:30	R E C R E O				
12:30-13:15	Sesiones de trabajo del área formativa y psicomotriz				
13:15-14:00	Sesiones de trabajo del área psicomotriz				

ÁREAS INSTRUMENTALES	MATEMÁTICAS Y LENGUA
ÁREAS FORMATIVAS	CONOCIMIENTO DEL MEDIO, INGLÉS, RELIGIÓN, ALTERNATIVA, PROYECTOS
ÁREAS PSICOMOTRICES	ED. FÍSICA, ED. ARTÍSTICA.

CRITERIOS SEGUIDOS EN LA ELABORACIÓN DEL HORARIO:

- Todos los tutores/as desde 1º a 6º de primaria están al menos dos sesiones seguidas al día con sus tutorías respectivas.
- Los docentes especialistas tienen su horario establecido de manera que den clase a los mismos niveles el mismo día de la semana, de esta forma, si un día no hay clase, no se descompensan los cursos.
- En 5º, 6º y 4º las matemáticas han sido impartidas por el mismo docente en los dos niveles.
- La lengua ha sido impartida por el mismo docente en los cursos de 5º.
- Las CCNN/CCSS de 6º A/B ha sido impartida por la misma maestra
- En los cursos de 5º y 6º se ha trabajado con las Tablet del programa SNAPPET.
- Hay tres docentes de inglés nombrados en el centro de los cuales dos, además, llevan una tutoría completa o compartida.
- Las sesiones de Educación Física impartidas por la especialista a 1/3 jornada están fijadas a partir de la 2ª sesión.
- Al tener dos maestros especialistas de E.F dentro del equipo directivo, las sesiones de E. F. de los niveles más altos se imparten entre la 3ª y la 6ª sesión con el fin de cuadrar las horas también de despacho.
- Las sesiones de las áreas instrumentales de Lengua y Matemáticas se imparten durante las 3 primeras sesiones, intentando que se tengan al menos dos sesiones seguidas para estas áreas.



- El profesorado de apoyo especializado de PT y AL sólo apoya a alumnos/as con adaptaciones curriculares significativas y a alumnos/as con necesidades educativas especiales que hayan sido diagnosticados antes por el Equipo de Orientación.
- Apoyo diario a los alumnos/as de 1º en la 1ª ó 2ª sesión, para ayudar a la lectura individual con cada alumno.
- Apoyo ordinario a los alumnos/as con necesidades de refuerzo educativo; pero que no tienen dos años de desfase con respecto a su grupo, por parte del resto de los profesores/as, del mismo nivel o de niveles cercanos, en la medida de lo posible.
- Apoyo a las clases que tengan alumnado con espectro autista, TEA.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO PRÓXIMO

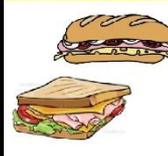
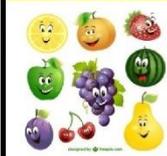
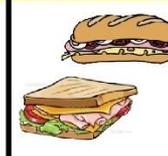
- Continuar con las medidas trabajadas hasta ahora.
- Para una mejor disponibilidad del profesorado en caso de sustituciones, habrá más cursos que comiencen la jornada con especialistas, de música, educación física e inglés. Religión siempre hay cursos a primera sesión.
- Se propone que los tutores/as pasen el mayor tiempo posible en sus aulas dando el mayor nº de áreas
- De las dos sesiones dedicadas al proyecto de centro, una se va a desarrollar en el aula Althia con el objetivo de mejorar la competencia matemática, el cálculo a través de actividades lúdica y la segunda sesión de este proyecto en la biblioteca para mejorar la competencia lingüística a través del fomento a la lectura.
- En los cursos de 5º poner una sesión más de inglés en los proyectos, puesto que es el único nivel que tiene tres sesiones. Además, se organizarán tertulias en inglés con alumnado de 5º y 6º.
- En infantil se propone organizar sesiones de psicomotricidad y sesiones de música.
- En el horario de recreo se propone poner en marcha un programa de radio con el alumnado de segundo y tercer ciclo.
- Continuar en los recreos con el programa de mediadores con el alumnado de 6º.

CURSO 2023/2024, Nº DE SESIONES POR CURSO. SESIONES DE 45 MINUTOS						
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	4	4	4	4	4	4
LENGUA CASTELLANA	6	6	6	6	6	6
MATEMÁTICAS	6	6	6	6	5	6
INGLÉS	4	4	4	4	3	4
ARTÍSTICA (MÚSICA/PLÁSTICA)	3 (2/1)	3 (2/1)	3 (2/1)	3 (2/1)	3 (2/1)	3 (2/1)
ED. FÍSICA	3	3	3	3	3	3
RELIGIÓN/ALTERNATIVA (no evaluable)	2	2	2	2	2	2
PROYECTO DE CENTRO/MATERIA TRANSVERSAL	2	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS					2	
TOTAL SESIONES	30	30	30	30	30	30
SESIONES QUE DAN LOS TUTORES/AS	21	21	21	21	22	21

ALMUERZO EDUCATIVO

Durante todo el curso se sigue desarrollado el almuerzo de los alumnos/as dentro del aula durante 10 minutos. Entre la tercer y cuarta sesión, a las 11:15. Desde hace años, procuramos llevar el desayuno saludable. Pedimos a las familias que sigan el esquema de a continuación:

DESAYUNOS SALUDABLES

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
LACTEOS	BOCADILLO	FRUTA	BOCADILLO	LIBRE
				

CEIP VIRGEN DE LA CARIDAD - VILLARROBLEDO

Pretendemos controlar el abuso de alimentos no recomendados en una dieta equilibrada. Aprovechamos para llevar un control de los hábitos alimenticios de nuestro alumnado y un seguimiento de alumnos/as, que, en situación desfavorecida, por algún motivo no traen almuerzo, poder ayudarles.

También se ha aprovechado, en algunas clases, para reciclar los envases. Se propone seguir realizándolo en los cursos siguientes.

Este curso hemos vuelto a participar en el programa de FRUTAS/VERDURAS Y LACTEOS. Hemos tenido 4 entregas de leche, que se han dado para dar leche al menos 10 días a lo largo del tercer trimestre. Hemos entregado dos días verdura (tomate churri y zanahoria) y seis días fruta (naranja, sandía, manzana, pera, plátano y fresa).

Como propuestas de mejora proponemos modificar la organización de los desayunos saludables en el centro y fomentar el uso entre el alumnado de la utilización de recipientes reutilizables. Se quitaría el día libre por otro en el que se lleven alimentos sanos. También se propone hacer un mayor seguimiento del almuerzo del alumnado y premiar a las clases más saludables, como ya se ha estado haciendo en algunas.

HORARIO NO LECTIVO

HORAS	LUNES
14:30-15:30	Programación de actividades aula
15:30-16:30	Atención a familias
16:30-17:30	Reuniones de CCP/Ciclos/Equipos Docentes/EOA
17:30-18:30	Formación
	Los lunes que haya Claustros o Consejo Escolar, no habrá Formación

El próximo curso continuaremos con el horario no lectivo establecido.

Se propone que el equipo de EOA, tenga la hora de coordinación por la mañana, los viernes, así se podrán juntar todas las semanas.

5.2 ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES PREVISTAS Y LOS CRITERIOS UTILIZADOS PARA SU ELABORACIÓN.

AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS/AS

Los criterios para el agrupamiento de los alumnos/as son los siguientes:

- En E.I. 3 años, como solo hay una clase no se ha hecho ningún agrupamiento. Es una clase con 21 alumnos/as.
- Cuando los alumnos/as finalizan nivel, y cambien de tutor/a, y haya dos grupos, se valorará la conveniencia de rehacer los grupos, repartiendo a los alumnos/as de acuerdo a criterios pedagógicos que buscan un agrupamiento heterogéneo. Esta heterogeneidad se habrá de mantener siempre como criterio básico de agrupamiento, por ejemplo, a la hora de hacer los equipos para trabajar según la metodología del trabajo cooperativo.
- Los criterios que se pueden tener en cuenta son: nivel, rendimiento escolar, comportamiento, trabajo en equipo, dependencias entre alumnos/as, incompatibilidades, nº de ACNEE/ACNEAE, que den religión o alternativa, repetidores, chicos/chicas, mes de nacimiento.
- Al terminar este curso, de los posibles cursos que se pueden mezclar, el equipo docente considera que no es necesario mezclarlos. Solo pasa una clase de 5 años a primero, los segundos no se considera oportuno y los cuartos continúan con el mismo tutor, al menos 4ºA, ya que es el primer año con ellos/as.

Propuestas para el próximo curso: si en primero de Educación Primaria contamos con una sola clase, debido a la ratio, se intentarán hacer desdobles en las áreas de matemáticas y lengua. La clase de 4ºB, para el curso próximo, el tutor/a que los coja se procurará que esté el mayor nº de sesiones posibles. Este curso se entraba a dar: inglés, CCNN, CCSS, religión, educación física, música. El tutor daba matemáticas y lengua.

DISTRIBUCIÓN DE LOS ESPACIOS

Como en cursos anteriores a la pandemia, se han utilizado todos los espacios disponibles.

Como siempre, la planta baja se ha utilizado con las cuatro clases de infantil, una de tres, dos de cuatro y una de cinco años. En esta planta se ha habilitado un aula para las clases de inglés y religión, la sala de psicomotricidad, la tutoría de infantil y la sala de fisioterapia.

En la planta primera las aulas de los cursos de 1º y 2º, el aula de inglés de primaria, el aula de música, la biblioteca, el aula de audiovisuales (que se usa para el alumnado que no religión en 1º y 2º); y el aula de la especialista de audición y lenguaje.

En la planta segunda se encuentran habilitadas las aulas de 3º, 4º, 5º y 6º de primaria; el aula de plástica habilitada para el alumnado que no da religión en estos cursos, las tutorías de primaria, el aula de la especialista de PT y el despacho de orientación.

A principio de curso se hicieron diferentes horarios para la utilización de los diferentes espacios comunes: biblioteca, aula de música, aula de inglés, psicomotricidad, fisio, aulas para no religión.

El salón de actos, en el edificio de los despachos, también se ha utilizado a lo largo de todo el curso para diferentes actividades: charlas para alumnado y familias, reuniones de padres/madres, reuniones del profesorado, clases de educación física.

En los meses de febrero y marzo han cambiado toda la iluminación del centro y las ventanas del edificio de aulas de la cara sur y del edificio de despachos. Estas obras se han ido realizando

compaginándolas con las clases. Hemos utilizado las aulas de música, inglés, audiovisuales, biblioteca, plástica y Althia de comodines, de manera que vaciábamos aulas, ubicándolos en las que había vacías. A finales de mayo han dotado al centro con 16 paneles digitales, que se han ubicado 4 en la planta baja (para infantil), 4 en la planta primera (para 1º y 2º), 8 en la planta segunda, para los cursos de 3º a 6º. Se ha puesto un panel digital en la biblioteca y otro en la sala del profesorado.

Propuestas para el próximo curso:

- Continuar con la misma organización que hasta ahora, pero se cambian clases del lado norte al lado sur.
- Habilitar el Aula Althia con ordenadores y pantalla digital para trabajar la competencia digital con el alumnado.
- Como la previsión para próximos años es de ir teniendo menos clases iremos dejando aulas vacías en la planta de arriba, cambiando algunos cursos de ubicación.
- El aula de Pedagogía Terapéutica se reubicará para dotarla de más espacio, de recursos digitales y una mejor accesibilidad para el alumnado con diferentes necesidades y barreras de aprendizaje.
- En las aulas y en el recreo se habilitarán espacios de resolución de conflictos para el alumnado.
- En el centro se colocará un buzón de sugerencia abierto a toda la comunidad educativa y un tablón deportivo con noticias relevantes para el alumnado.
- Hacer el centro más accesible con la renovación de cartelería y señalización necesaria.
- Habilitación de un espacio multi sensorial en el centro.

5.3 LA ASIGNACIÓN DE RESPONSABILIDADES ESPECÍFICAS.

EQUIPO DIRECTIVO:

DIRECTOR	FRANCISCO GARCÍA TARIFA
JEFA DE ESTUDIOS	M ^a ÁNGELES NOGUERÓN MARTÍNEZ
SECRETARIO	GABRIEL ALMANSA GÓMEZ

COORDINADORES/AS DE CICLO:

INFANTIL	GEMA BARCHÍN GALIANO
PRIMER CICLO	M ^a JOSÉ GONZÁLEZ PARRA
2º CICLO	M ^a ISABEL SÁNCHEZ GONZÁLEZ
TERCER CICLO	JENIFER NAVARRO LÓPEZ
EOA	ANA CANO/CARMEN MARTÍNEZ BENÍTEZ

Responsable de biblioteca: JENIFER NAVARRO LÓPEZ

Responsable de formación y digitalización: M^a JOSÉ CANO GARRIGÓS

Responsable de bienestar convivencia e igualdad: EVA PARRILLA BERNABÉ

Responsable Actividades extraescolares y complementarias: EVA PARRILLA BERNABÉ

Responsable de riesgos laborales: FRANCISCO GARCÍA TARIFA

Responsable de formación digital: MIGUEL ÁNGEL TÉBAR GARCÍA

Responsable de proyecto STEAM: EVA PARRILLA BERNABÉ

Con fecha del 30 de junio se cesan todos los cargos. El cargo de director, después de 12 cursos seguidos ejerciendo el cargo cesa, junto con el equipo directivo y todos los cargos. M^a Ángeles Noguerón Martínez a partir del 1 de julio pasa a ser la nueva directora. El curso próximo se nombrarán nuevos responsables para los diferentes cargos del centro.

Los responsables de la vigilancia de recreos han sido todos los docentes del centro, repartidos por patios y días de la siguiente manera:

TURNOS DE RECREO INFANTIL CURSO 2022/23					
ZONA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	I3	I4A	I5	AL	I4B
2	INGLÉS/ED FISICA	PT	INGLÉS	I4A	I3
3	I5	I4B	RELIGIÓN	PT/EOA	RELIGIÓN

TURNOS DE RECREO PRIMARIA CURSO 2022/23					
ZONA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ZONA 1	1 ^º A	2 ^º A/B	1 ^º B	2 ^º A	1 ^º A/B
ZONA 2	3 ^º A	3 ^º B	4 ^º A	3 ^º A/B	2 ^º B
ZONA 3	5 ^º A	4 ^º A/B	5 ^º B	4 ^º B	5 ^º A/B
ZONA 4	MARISA/IRENE	6 ^º B	6 ^º A	6 ^º A/B	MARISA

En base a la ratio de alumnos/as en cada etapa, se designarán turnos de recreo en los dos patios para el curso próximo. La normativa dice que en infantil habrá un docente por cada 30 alumnos/as o fracción y en primaria un docente por cada 60 alumnos/as o fracción. El alumnado TEA además ha tenido una vigilancia específica en los recreos, o bien por parte de la ATE o por el profesorado asignado ese día en el patio.

El patio de primaria, desde el COVID, está repartido por zonas y ciclos. También se hizo un programa de actividades en los recreos.

Se propone revisar de cara al curso próximo, tanto la distribución de espacios como las actividades de los patios.

5.4 CRONOGRAMA DE LAS SESIONES DE LOS ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN Y GOBIERNO Y DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA.

- **CLAUSTROS.** En el curso 2022/23 se han desarrollado 7 claustros de los 6 programados inicialmente en la PGA. 3 en el primer trimestre (1 de septiembre, 24 de octubre y 11 de noviembre); 3 en el 2º trimestre (30 de enero, 27 febrero y 27 de marzo); y 1 en el tercer trimestre (30 de junio).



- **CCP.** En el curso 2022/23 se han desarrollado 9 comisiones de coordinación Pedagógica de las 15 programadas inicialmente en la PGA. 4 en el primer trimestre (2 y 14 de septiembre, 10 de octubre y 21 de noviembre); 2 en el segundo trimestre (9 de enero y 6 de febrero); y 4 en el tercer trimestre (17 de abril, 8 de mayo, 6 de junio).
- **CICLOS.** Al menos se han realizado 12 reuniones de ciclo a lo largo del curso
- **CONSEJO ESCOLAR.** En el curso 2022/23 se han convocado 7 consejos escolares. 2 en el primer trimestre (24 de octubre y 28 de noviembre); 3 en el segundo trimestre (30 de enero, 27 y 29 de marzo); y 2 en el tercer trimestre (24 de abril y 30 de junio). Había programados en la PGA 4.
- **EVALUACIONES.**
 - Evaluaciones iniciales: del 20 al 29 de septiembre
 - Primera evaluación: 12 y 19 de diciembre.
 - Segunda evaluación: 20 y 27 de marzo.
 - Evaluación final: 21, 22 y 23 de junio
- **REUNIONES CON LAS FAMILIAS.** Se han llevado a cabo las 4 reuniones con familias programadas en la PGA en gran grupo. Las de inicio de curso el 5 de septiembre para tres años y el 3 de octubre para el resto. El 16 de enero la del segundo trimestre. El 24 de abril las del tercer trimestre y el 26 de junio las de final de curso.

5.5 OTROS.

GRATUIDAD DE LIBROS Y LIBROS DE TEXTO

- Para el próximo curso, no sabemos las ayudas que se darán, ya que este año la convocatoria de ayudas ha salido con fecha del 22 de junio, hasta principios de septiembre no sabremos cuantas se conceden.
- Tenemos lotes de gratuidad para los cursos de 3º y 5º. Para los cursos de 4º y 6º hay que comprar libros nuevos al igual que en 1º y 2º que son reutilizables.
- **Libros de texto para el curso 2023/24**

Se mantienen los mismos libros de texto en todo infantil, en 1º, 3º y 5º

En infantil de tres años no va pedir libro en inglés. En el área de música se va pedir libro en el curso de 5º.

En los cursos de 2º, 4º y 6º se piden libros nuevos.

ED. INFANTIL

Ed. Infantil	Título	Área	Editorial	ISBN- Edición	Puesto en:
3 años	¡Mmm... Palomitas! Educación Infantil 3 ¡Mmm... Palomitas! Educación Infantil 3 Proyecto "Las ovejas" (colección "me INGLÉS: en 3 años NO SE LLEVA LIBRO RELIGIÓN CATÓLICA: Corazón 3 años	Religión	ANAYA	9788491895305	2022-
			ANAYA	9788491895312	
			ANAYA	9788491890898	
			ANAYA	9788469829226	2022-
4 años	¡Mmm... Palomitas! Educación Infantil 4 ¡Mmm... Palomitas! Educación Infantil 4 Proyecto "Los vikingos" para 4 años INGLÉS: Archie's World A. Class Book Pack RELIGIÓN CATÓLICA: Corazón 4 años	Inglés Religión	ANAYA	9788491895343	2022-
			ANAYA	9788491895350	
			ANAYA	9788490678992	2022-
			OXFORD	9780194900706	
ANAYA	9788469829257	2022-			
5 años	¡Mmm... Palomitas! Educación Infantil 5 ¡Mmm... Palomitas! Educación Infantil 5 Proyecto "El burro" para 5 años INGLÉS: Archie's World B. Class Book Pack RELIGIÓN CATÓLICA: Corazón 5 años	Inglés Religión	ANAYA	9788491895381	2022-
			ANAYA	9788491895398	
			ANAYA	9788490674246	
			OXFORD	9780194901338	2022-
ANAYA	9788469829288	2022-			

Se han modificado los proyectos de infantil de 3 años y de 5 años en el tercer trimestre

1º PRIMARIA

LENGUA - OPERACIÓN MUNDO - 1º	EDITORIAL	ISBN	Código comercial		Puesto en:
Versión trimestral					
Lengua 1. (Incluye Punto de lectura 1.)	ANAYA	978-84-698-9226-8	8360098	Castellano	2022-23

MATEMÁTICAS - OPERACIÓN MUNDO - 1º	EDITORIAL	ISBN	Código comercial		Puesto en:
Versión trimestral					
Matemáticas 1. (Incluye material manipulativo)	ANAYA	978-84-698-9351-7	8360172	Castellano	2022-23

RELIGIÓN CATÓLICA – VEN Y VERÁS - 1º	EDITORIAL	ISBN	Código comercial		Puesto en:
Religión Católica 1	ANAYA	978-84-698-9718-8	8360316	Castellano	2022-23

CONOCIMIENTO DEL MEDIO – 1º	EDITORIAL	ISBN	Puesto en:
Conocimiento del medio 1.º Primaria pauta 1.	EDELVIVES	978-84-140-3778-2	2022-23

INGLÉS – 1º	EDITORIAL	ISBN	Puesto en:
ALL ABOUT US NOW 1 CB (Class Book)	OXFORD	978-01-940-7422-3	2022-23
ALL ABOUT US NOW 1 AB (Activity Book)	OXFORD	978-01-940-7429-2	2022-23

**2º PRIMARIA**

LENGUA - OPERACIÓN MUNDO - 2º Versión trimestral	EDITORIAL	ISBN	Código comercial		Puesto en:
Lengua 2. (Incluye Punto de lectura 2.)	ANAYA	978-84-698-9246-6	8370052	Castellano	2023-24

MATEMÁTICAS - OPERACIÓN MUNDO - 2º Versión trimestral	EDITORIAL	ISBN	Código comercial		Puesto en:
Matemáticas 2. (Incluye material manipulativo)	ANAYA	978-84-698-9373-9	8370116	Castellano	2023-24

RELIGIÓN CATÓLICA – VEN Y VERÁS - 2º	EDITORIAL	ISBN	Código comercial		Puesto en:
Religión Católica 2	ANAYA	978-84-698-9722-5	8370256	Castellano	2023-24

CONOCIMIENTO DEL MEDIO – 2º	EDITORIAL	ISBN	Puesto en:
Conocimiento del medio 2º Primaria	EDELVIVES	978-84-140-3994-6	2023-24

INGLÉS – 2º	EDITORIAL	ISBN	Puesto en:
ALL ABOUT US NOW 2 CB (Class Book)	OXFORD	978-01-940-7443-8	2023-24
ALL ABOUT US NOW 2 AB (Activity Book)	OXFORD	978-01-940-7450-6	2023-24

3º PRIMARIA

LENGUA - OPERACIÓN MUNDO - 3º Versión trimestral	EDITORIAL	ISBN	Código comercial		Puesto en:
Lengua 3	ANAYA	978-84-698-9915-1	8380014	Castellano	2022-23

MATEMÁTICAS - OPERACIÓN MUNDO - 3º Versión trim	EDITORIAL	ISBN	Código comercial		Puesto en:
Matemáticas 3	ANAYA	978-84-698-9961-8	8380080	Castellano	2022-23

RELIGIÓN CATÓLICA – VEN Y VERÁS - 3º	EDITORIAL	ISBN	Código comercial		Puesto en:
Religión Católica 3	ANAYA	978-84-143-0174-6	8380258	Castellano	2022-23

CONOCIMIENTO DEL MEDIO – 3º	EDITORIAL	ISBN	Puesto en:
Conocimiento del medio. 3º Primaria	EDELVIVES	978-84-140-3783-6	2022-23



INGLÉS – 3º	EDITORIAL	ISBN	Puesto en:
ALL ABOUT US NOW 3 CB (Class Book)	OXFORD	978-01-940-7465-0	2022-23
ALL ABOUT US NOW 3 AB (Activity Book)	OXFORD	978-01-940-7384-4	2022-23

4º PRIMARIA

LENGUA - OPERACIÓN MUNDO - 4º Versión trimestral	EDITORIAL	ISBN	Código comercial		Puesto en:
Lengua 4.	ANAYA	978-84-143-1929-1	8390024	Castellano	2023-24

MATEMÁTICAS - OPERACIÓN MUNDO - 4º Versión trimestral	EDITORIAL	ISBN	Código comercial		Puesto en:
Matemáticas 4.	ANAYA	978-84-143-1980-2	8390079	Castellano	2023-24

RELIGIÓN CATÓLICA – VEN Y VERÁS - 4º	EDITORIAL	ISBN	Código comercial		Puesto en:
Religión Católica 4	ANAYA	978-84-143-2161-4	8390217	Castellano	2023-24

CONOCIMIENTO DEL MEDIO – 4º	EDITORIAL	ISBN	Puesto en:
Conocimiento del medio 4º Primaria pauta 1.	EDELVIVES	978-84-140-439-67	2023-24

INGLÉS – 4º	EDITORIAL	ISBN	Puesto en:
ALL ABOUT US NOW 4 CB (Class Book)	OXFORD	978-01-940-7480-3	2023-24
ALL ABOUT US NOW 4 AB (Activity Book)	OXFORD	978-01-940-7390-5	2023-24

5º PRIMARIA

LENGUA - OPERACIÓN MUNDO - 5º Versión trimestral	EDITORIAL	ISBN	Código comercial		Puesto en:
Lengua 5	ANAYA	978-84-143-0192-0	8400000	Castellano	2022-23

MATEMÁTICAS - OPERACIÓN MUNDO - 5º Versión trimestral	EDITORIAL	ISBN	Código comercial		Puesto en:
Matemáticas 5	ANAYA	978-84-143-0238-5	8400057	Castellano	2022-23



RELIGIÓN CATÓLICA – VEN Y VERÁS - 5º	EDITORIAL	ISBN	Código comercial		Puesto en:
Religión Católica 5	ANAYA	978-84-143-0449-5	8400240	Castellano	2022-23

MÚSICA – 5º	EDITORIAL	ISBN	Código comercial		Puesto en:
Música 5	ANAYA	978-84-143-0433-4	8400230	Castellano	2022-23

CONOCIMIENTO DEL MEDIO - 5º	EDITORIAL	ISBN	Puesto en:
Conocimiento del medio. 5º Primaria	EDELVIVES	978-84-140-3788-1	2022-23

INGLÉS – 5º	EDITORIAL	ISBN	Puesto en:
ALL ABOUT US NOW 5 CB (Class Book)	OXFORD	978-01-940-7498-8	2022-23
ALL ABOUT US NOW 5 AB (Activity Book)	OXFORD	978-01-940-7396-7	2022-23

6º PRIMARIA

LENGUA - OPERACIÓN MUNDO - 6º	EDITORIAL	ISBN	Código comercial		Puesto en:
Versión trimestral					
Lengua 6.	ANAYA	978-84-143-2183-6	8410004	Castellano	2023-24

MATEMÁTICAS - OPERACIÓN MUNDO - 6º	EDITORIAL	ISBN	Código comercial		Puesto en:
Versión trimestral					
Matemáticas 6. (Incluye material manipulativo)	ANAYA	978-84-143-2234-5	8410053	Castellano	2023-24

RELIGIÓN CATÓLICA – VEN Y VERÁS - 6º	EDITORIAL	ISBN	Código comercial		Puesto en:
Religión Católica 6	ANAYA	978-84-143-2413-4	8410182	Castellano	2023-24

CONOCIMIENTO DEL MEDIO – 6º	EDITORIAL	ISBN	Puesto en:
Conocimiento del medio 6º Primaria	EDELVIVES	978-84-140-4399-8	2023-24

INGLÉS – 6º	EDITORIAL	ISBN	Puesto en:
ALL ABOUT US NOW 6 CB (Class Book)	OXFORD	978-01-940-7513-8	2023-24
ALL ABOUT US NOW 6 AB (Activity Book)	OXFORD	978-01-940-7402-5	2023-24

Se propone suprimir los cuadernillos de refuerzo de matemáticas y lengua en los cursos de primaria



6 ANÁLISIS, VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA REFERIDAS AL PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, EXTRACURRICULARES Y ARTÍSTICAS, EN SU CASO.

PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES										
ACTIVIDAD	CURSOS	EXTRACURRICULAR/ COMPLEMENTARIA	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD (DEL 1 AL 5)					OBSERVACIONES/ PROPUESTAS DE MEJORA
					1 MUY BAJA	2 BAJA	3 MEDIA	4 BUENA	5 MUY BUENA	
CONCIERTO DIDÁCTICO CON ESCUELA MUNICIPAL DE MÚSICA	2º/3º/4º	COMPLEMENTARIA	SEPTIEMBRE	MAESTRA DE MÚSICA					XX	
DÍA DE LA MUJER RURAL 13/14 OCTUBRE	INF/PRI	COMPLEMENTARIA	OCTUBRE	EVA/JENIFER				X	XXX	Excelente taller y explicación por parte de la ponente.
DÍA DE LAS BIBLIOTECAS	INF/PRI	COMPLEMENTARIA	OCTUBRE	JENIFER				XX	XX	Cuento atractivo e interesante.
ACTIVIDADES EDUCACIÓN VIAL CON POLICÍA LOCAL	5º/6º	COMPLEMENTARIA	OCTUBRE	TUTORAS/ POLICÍA LOCAL					X	
CELEBRACIÓN HALLOWEEN	INF/PR	COMPLEMENTARIA	OCTUBRE	JENIFER				XX	XX	Motivadora fiesta de disfraces y lectura cuentos selección halloween
CONCURSO CALABAZAS HALLOWEEN	INF/PRI	EXTRAESCOLAR	OCTUBRE	AMPA					XXXX	Actividad de las calabazas origoinal y motivadora
FIESTA DE HALLOWEEN	INF/PRI	EXTRACURRICULAR	OCTUBRE	AMPA				XXX	X	
MERIENDAS TERRORÍFICAS	INF/PRI	EXTRACURRICULAR	OCTUBRE	AMPA			XX	X	X	
VISITA SR OBISPO ALBACETE	4º	COMPLEMENTARIA	OCTUBRE	Mª NATIVIDAD					X	
ABYCINE	2º/3º/4º	COMPLEMENTARIA	NOVIEMBRE	TUTORAS/ES				XX		



DÍA DE LA NO VIOLENCIA DE GÉNERO	INF/PR	COMPLEMENTARIA	NOVIEMBRE	EVA			XX	X	X	Contenido adecuado para infantil
ACTIVIDADES PUNTO OMEGA	5º/6º	COMPLEMENTARIA	NOVIEMBRE	ANA CANO					X	
ACTIVIDAD CON CÁRITAS Y CRUZ ROJA "PERSONAS SIN TECHO"	5º	COMPLEMENTARIA	NOVIEMBRE	Mª NATIVIDAD				X		
TALLER CIENCIA	INF/1º/2º	EXTRACURRICULAR	DICIEMBRE	AMPA					XX	
DÍA DE LA CONSTITUCIÓN	INF/PRI	COMPLEMENTARIA	DICIEMBRE	TUTORES/AS			XXXX			Se trabajó actividad de la editorial
VISITA MUSEO ILUZIONA TOLEDO	6º/5º	EXTRACURRICULAR	DICIEMBRE	TUTORAS					X	
FIESTA DE NAVIDAD	INF/PR	EXTRACURRICULAR	DICIEMBRE	AMPA			X			
VISITA PAPA NOEL	INF	COMPLEMENTARIA	DICIEMBRE	TUTORAS INFANTIL				X		Buena aceptación por parte del alumnado
FIESTA DE NAVIDAD (VILLANCICOS Y CHURROS)	INF/PRI	COMPLEMENTARIA	DICIEMBRE	TUTORÍAS AMPA			XX	XX		Infantil almorzó en las aulas
DÍA DE LA PAZ	INF/PRI	COMPLEMENTARIA	ENERO	TUTORÍAS DIRECCIÓN				XXX	X	Correr en primer lugar el ciclo de infantil y sin hermanos, para evitar caídas.
SALIDA DÍA DE LA PAZ	4º Y 6º	COMPLEMENTARIA	ENERO	TUTORÍAS AYUNTAMIENTO					XX	
PLANTAR ÁRBOLES	4ºB	COMPLEMENTARIA	FEBRERO	TUTOR AYUNTAMIENTO				X		
CHARLA GUARDIA CIVIL	FAMILIAS	EXTRACURRICULAR	FEBRERO	DIRECCIÓN AMPA					X	
VISITAS IES	6º	COMPLEMENTARIA	FEBRERO	EOA IES					X	



DÍA DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA	INF/PRI	COMPLEMENTARIA	FEBRERO	EVA			X	XX	X	Taller de té interesante en la manipulación y experimentación.
DÍA DEL CÁNCER INFANTIL	INF/PRI	COMPLEMENTARIA	FEBRERO	TUTORES/AS AMPA			XX	XX		Lectura de manifiestos muy monótonos para infantil.
CARNAVAL	INF/PRI	COMPLEMENTARIA	FEBRERO	CCP			XX	X	X	Recorrido más controlado y evitar el parón en el parque.
TALLER DE MENSTRUACIÓN	5º/6	COMPLEMENTARIA	FEBRERO	EVA					X	
DÍA DE LA MUJER	INF/PRI	COMPLEMENTARIA	MARZO	EVA			X	XX	X	Cuento interesante y motivador
DÍA MUNDIAL CELEBRACIÓN DEL AUTISMO	INF/PR	COMPLEMENTARIA	MARZO	EOA			X	XX	X	Actividad poco adaptada a infantil
EDUCACIÓN VIAL PARQUE DE TRÁFICO	5º/6º	COMPLEMENTARIA	MARZO	TUTORAS POLICÍA LOCAL				X		
DÍA CERO DISCRIMINACIÓN	INF 2º/3º/4º/5º	COMPLEMETARIA	MARZO	EVA				XXX	X	Actividad muy atractiva para el alumnado
ANFORMAD	5º/6º FAMILIAS	COMPLEMENTARIA	ABRIL	ANA CANO					X	
DÍA DEL LIBRO	INF/PRI	COMPLEMENTARIA	ABRIL	JENIFER Mª JOSÉ GONZÁLEZ				XX	XX	Versos interesantes y muy adaptados al ciclo.
TALLER ASERTIVIDAD/EMPATÍA/AUTOESTIMA	2º Y TERCER CICLO	COMPLEMETARIA	ABRIL/MAYO/JUNIO	ANA CANO EVA				X	X	
DINÁMICAS ASERTIVIDAD/EMPATÍA/AUTOESTIMA	PRIMER CICLO	COMPLEMETARIA	ABRIL/MAYO/JUNIO	ANA CANO, EVA, TUTORES/AS					X	
TALLER BULLYING	2º Y TERCER CICLO	COMPLEMETARIA	ABRIL/MAYO/JUNIO	ANA CANO EVA					XX	



DINÁMICAS BULLYING	PRIMER CICLO INFANTIL	COMPLEMETARIA	ABRIL/MAYO/JUNIO	ANA CANO, EVA, TUTORES/AS				X	X	Cuento y cortos adaptados e interesantes para infantil.
OFRENDA FLORAL	3ºA/B	COMPLEMENTARIA	5 MAYO	Mª NATI MARISABEL					X	
CHARLAS GUARDIA CIVIL	5º	COMPLEMENTARIA	MAYO	GC TUTORAS			X			Deben ser más dinámicas y motivadoras para el alumnado.
DÍA DE LA FAMILIA		COMPLEMENTARIA	MAYO						XX	Lienzo muy llamativo
DÍA DE CASTILLA LA MANCHA		COMPLEMENTARIA	MAYO				X		X	La han realizado prácticamente las familias.
PATINAJE EN VELÓDROMO		COMPLEMENTARIA	MAYO							
ACTIVIDAD EN PARQUE	3º/4º	COMPLEMENTARIA	ABRIL/MAYO	PACO						No se realiza por orugas en el parque
BALONMANO PLAYA	PRI	COMPLEMENTARIA	MARZO	ED. FÍSICA				X		Mejor cuando haga menos calor
VISITA GRANJA ESCUELA MONTALVOS	1º/2º	EXTRACURRICULAR	MAYO	TUTORES/AS						
VISITA AL MUSEO DE CIENCIAS Y PLANETARIO (CUENCA).	3º/4º	EXTRACURRICULAR	MAYO	TUTORES/AS						
VISITA A UNA BODEGA Y QUESERÍA, PAGO DE LA JARABA	INF	EXTRACURRICULAR	JUNIO	TUTORAS					X	Muy adecuadas las explicaciones y adaptadas al alumnado. Económica.
VISITA PARQUE TEMÁTICO TOLEDO	5º/6º	EXTRACURRICULAR	MAYO	TUTORAS					X	
ACTIVIDADES FIN DE CURSO	INF/PRI	COMPLEMENTARIA	JUNIO							
SALIDA VIVERO ASPRONA	INF/5º	COMPLEMENTARIA	JUNIO			X				Poca explicación y poco interés por parte del personal.

La mayoría de las actividades complementarias que se han llevado a cabo, su valoración ha sido positiva o muy positiva.



Se programan a inicio de curso, en la PGA. A lo largo del curso van surgiendo otras actividades complementarias que ofrecen determinadas entidades sin ánimo de lucro que consideramos que pueden resultar interesantes. Al final hay grupos que se encuentran con demasiadas actividades en un corto periodo de tiempo.

Por ello se propone que se limite el nº de actividades complementarias a realizar por nivel o ciclos a lo largo del curso y a lo largo de los tres trimestres. Tenemos una serie de actividades que son de obligada realización (Resolución de 14/06/2023): Los centros educativos incorporarán en su Programación General Anual la realización de actividades de conmemoración de los siguientes días: día internacional de eliminación de la violencia contra la Mujer (25 de noviembre), día de la Constitución española (6 de diciembre), día escolar de la No Violencia y de la Paz (30 de enero), día internacional de la Mujer (8 de marzo), día internacional del Libro (23 de abril), día de Europa (9 de mayo), así como cuantos otros días considere el centro educativo en ejercicio de su autonomía.

COLABORACIÓN CON EL AMPA

El AMPA ha colaborado con el centro en la realización de diferentes actividades, complementarias y extracurriculares. En el cuadro siguiente se detallan las actividades llevadas a cabo.

ACTIVIDAD	TIPO DE ACTIVIDAD	TEMPORALIZACIÓN	NIVELES
Clases de multideporte	Extraescolar	Los lunes de octubre a mayo de 16:00 a 17:00	Inf/Pr
Concurso calabazas Halloween	Complementaria	Noviembre	Inf/Pr
Fiesta de Halloween	Extraescolares	Noviembre	Inf/Pr
Meriendas terroríficas	Extraescolar	Noviembre	Inf/Pr
Taller de ciencia	Extraescolar	Diciembre	Inf/1º y 2º
Fiesta de navidad	Extraescolar	Diciembre	Inf/Pr
Desayuno navideño	Complementaria	Diciembre	Inf/Pr
Celebración Día Cáncer Infantil	Complementaria	Febrero	Inf/Pr
Desfile Carnaval Infantil	Extracurricular	Febrero	Inf/Pr
Fiesta de fin de curso	Extraescolar	Junio	Inf/Pr

**7 ANÁLISIS, VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA REFERIDAS AL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO.** (Resultados 1ª, 2ª evaluación final)

1ª	MATEMÁTICAS			LENGUA			CCNN			CCSS			CONN MEDIO			INGLÉS			OTRAS	total
	IN	APROBADOS	DESTACAN	IN	APROBADOS	DESTACAN	IN	APROBADOS	DESTACAN	IN	APROBADOS	DESTACAN	IN	APROBADOS	DESTACAN	IN	APROBADOS	DESTACAN	IN	
1ºA	1	13	2	1	13	2							0	14	4	0	14	2	0	2
1ºB	2	13	6	2	13	4							2	13	6	0	15	0	0	6
2ºA	1	16	4	2	15	3	1	16	4	1	16	5				0	16	2	1	6
2ºB	0	17	6	2	15	5	0	17	7	0	17	5				0	17	4	0	2
3ºA	1	12	5	1	12	4							1	12	7	1	12	3	0	4
3ºB	1	12	5	1	12	4							0	13	9	1	12	3	0	3
4ºA	3	14	5	3	14	2	4	13	0	4	13	2				2	15	4	0	16
4ºB	1	16	6	2	15	7	2	15	5	2	15	4				2	15	6	0	9
5ºA	2	16	3	1	17	4							1	17	6	3	15	1	0	7
5ºB	1	17	6	1	17	4							0	18	8	1	17	3	1	4
6ºA	4	12	5	4	12	3	1	15	7	2	14	1				4	12	2	2	17
6ºB	3	12	9	5	10	2	1	14	6	4	11	2				3	12	5	2	18
TOTAL	20	171	62	25	166	44	9	90	29	13	86	20	4	88	40	17	173	35	6	94

- Tenemos 34 alumnos/as con suspensas:
 - 13 son repetidores
 - 16 en el tercer ciclo
 - 11 en 2º ciclo
 - 7 en primer ciclo
 - Entre los 34 alumnos/as acumulan 92 áreas suspensas. (8 en 1º en 3 alumnos/as, 7 en 2º con 4 alumnos/as, 7 en 3º con e alumnos/as, 25 en 4º en 8 alumnos/as, 10 en 5º con 7 alumnos/as, y 35 en 6º con 10 alumnos/as)
- La lengua es la asignatura con más suspensos (25), aunque si juntamos las CCNN/CCSS y el Cono el nº de suspensos es de 26
- La mitad de los suspensos en mate y lengua se concentran en el tercer ciclo.
- El 78% de los suspensos en CCNN están en 4º (7 de 9); el 50% si juntamos CCNN y CCSS
- He analizado el nº de suspensos en los cuartos. Terminan tercero con 5 alumnos/as suspendiendo 13, y empiezan 4º con 8 alumnos/as suspendiendo 25. 5 son los mismos que el curso pasado. Hay uno nuevo que le quedan 3 más uno que le han quedado 5 cuando terminó con una (José ya se habló en la evaluación).hay tres alumnos/as que les ha que dado una por primera vez. El nº de alumnos/as que destacan siguen siendo los mismos. Por tanto, aunque los datos parecen alarmantes tampoco ha cambiado con respecto al curso pasado.
- También hay que analizar los sextos. 1/3 del alumnado lleva suspensas. 35 suspensas en 10 alumnos/as, cuando son 36 en las clases.
- 2/3 de los suspensos en inglés están en el tercer ciclo
- Candidatos a repetir en 2º ninguno, en 4º cuatro (3 y 1) y en 6º tres (2/1)



2ª	MATEMÁTICAS			LENGUA			CCNN			CCSS			CONOCIMIENTO MEDIO			INGLÉS			OTRAS	Total
	IN	APROBADOS	DESTACAN	IN	APROBADOS	DESTACAN	IN	APROBADOS	DESTACAN	IN	APROBADOS	DESTACAN	IN	APROBADOS	DESTACAN	IN	APROBADOS	DESTACAN	IN	
1ªA	1	13	2	2	12	2							0	14	4	0	14	2	0	3
1ªB	2	13	4	2	13	4							0	15	4	0	15	0	0	4
2ªA	1	16	4	2	15	4	1	16	3	3	14	3				0	17	2	1	8
2ªB	2	14	5	3	13	4	0	16	7	0	16	5				0	16	4	0	5
3ªA	2	12	5	2	12	6							2	12	5	2	12	8	1	9
3ªB	1	12	5	1	12	5							0	13	7	0	13	8	0	2
4ªA	2	15	8	2	15	2	3	14	3	1	16	2				3	14	4	0	11
4ªB	1	16	7	2	15	6	2	15	8	0	17	6				4	13	4	0	9
5ªA	0	18	3	1	17	5							1	17	7	4	14	2	0	6
5ªB	3	16	6	2	17	6							2	17	8	4	15	4	0	11
6ªA	3	13	4	2	14	3	0	16	6	0	16	5				1	15	3	1	7
6ªB	3	12	6	1	15	2	2	13	2	3	12	5				4	11	6	1	14
TOTAL	21	170	59	22	169	49	8	90	29	7	91	26	5	88	35	22	169	47	4	89

- Tenemos 38 alumnos/as con suspensas, el 20%:
 - 15 son repetidores, 8%: 1 en primer ciclo, 3 en 2º ciclo y 11 en tercer ciclo.
 - De los 15 repetidores, 12 llevan suspensas, el 80%.
 - En el tercer ciclo hay 17 alumnos/as con suspensas, el 45% de los suspensos, el 25% del ciclo
 - En 2º ciclo, 12 alumnos/as con suspensas, el 31% de los suspensos, el 19% del ciclo.
 - En primer ciclo, 9 alumnos/as con suspensas, el 23% de los suspensos y el 14% del ciclo.
 - Entre los 38 alumnos/as con suspensas, acumulan 89 áreas suspensas: 21 en mate, 22 en lengua, 8 CCNN, 7 CCSS, 5 en Cono, 22 en inglés y 4 en las otras.
 - Podemos decir que entorno al 10/11% del alumnado suspende una de las áreas troncales.
 - Si comparamos estos resultados con los de la primera evaluación, hay más alumnado con suspensas, 38 por 34, 4 más, pero menos áreas suspensas, 89 por 92 en la primera evaluación.
 - Más o menos nos mantenemos en mate, CCNN y Cono. Bajamos el nº de suspensos en lengua y CCSS pero subimos en Inglés.
 - Posibles candidatos a repetir en junio 8: 2 en 2º, 4 en 4º y 2 en 6º
- En las sesiones de evaluación se sigue repitiendo la frase que hay que leer más y trabajar la resolución de problemas.



FINAL	MATEMÁTICAS			LENGUA			CCNN			CCSS			CONOCIMIENTO MEDIO			INGLÉS			OTRAS	Total
	IN	APROBADOS	DESTACAN	IN	APROBADOS	DESTACAN	IN	APROBADOS	DESTACAN	IN	APROBADOS	DESTACAN	IN	APROBADOS	DESTACAN	IN	APROBADOS	DESTACAN	IN	
1ªA	2	13	2	3	12	2							0	14	4	0	14	4	0	5
1ªB	3	12	6	3	12	4							0	15	4	0	15	0	0	6
2ªA	1	16	2	2	15	4	1	16	4	1	16	3				0	17	3	0	5
2ªB	2	14	4	2	14	6	0	16	7	0	16	6				0	16	4	0	4
3ªA	2	12	5	2	12	6							2	12	6	2	12	6	0	8
3ªB	1	12	5	1	12	7							0	13	8	0	13	3	0	2
4ªA	3	14	7	3	14	2	3	14	2	2	15	1				2	15	3	0	13
4ªB	2	15	8	1	16	8	1	16	10	0	17	6				2	15	5	0	6
5ªA	3	16	3	0	19	5							2	17	5	5	14	1	2	12
5ªB	2	17	6	2	17	7							1	18	8	2	17	3	0	7
6ªA	4	12	5	2	14	4	0	16	6	0	16	4				2	14	3	0	8
6ªB	3	12	8	3	12	3	1	14	5	5	10	4				4	11	3	2	18
TOTAL	28	165	61	24	169	58	6	92	34	8	90	24	5	89	35	19	173	38	4	84
	192			192			98			98			94			192				

CONCLUSIONES DE LAS EVALUACIONES:

- De los 192 alumnos/as que hay en primaria, 36 alumnos/as tienen alguna asignatura suspensa, 4 más que el curso pasado con suspensas, el 19%:
- 15 son repetidores, 8%: 1 en primer ciclo, 3 en 2º ciclo y 11 en tercer ciclo. El curso pasado había 24 repetidores.
- De los 15 repetidores, 12 llevan suspensas, el 80%.
 - En el tercer ciclo hay 15 alumnos/as con suspensas, el 43% de los suspensos, el 22% del ciclo
 - En 2º ciclo, 8 alumnos/as con suspensas, el 23% de los suspensos, el 13% del ciclo.
 - En primer ciclo, 9 alumnos/as con suspensas, el 25% de los suspensos y el 14% del ciclo.
- Entre los 36 alumnos/as con suspensas, acumulan 84 áreas suspensas: 28 en mate, 24 en lengua, 6 CCNN, 8 CCSS, 5 en Cono (19 en ciencias), 19 en inglés y 4 en las otras. El curso pasado eran: 25 en lengua, 24 en mate, 25 en CCNN/CCSS, y 15 en inglés
- Podemos decir que entorno al 11% del alumnado suspende una de las áreas troncales.
- Si comparamos estos resultados con los de la primera evaluación, hay más alumnado con suspensas, 36 por 34, 2 más, pero menos áreas suspensas, 84 por 92 en la primera evaluación. Con respecto a la segunda hay 3 suspensos menos, con menos áreas suspensas
- El área de matemáticas con 28 es donde más suspensos hay.
- Repiten un total de 6 alumnos/as: 2 niños en 2º, 3 en 4º (un chico y dos chicas) y 1 alumno en 6º.
- Pasan de curso con asignaturas suspensas 30 alumnos/as (16 porque están en el primer curso de su ciclo, 7 porque ya no pueden repetir por haber repetido antes, y 7 porque aun llevando suspensas se ha decidido que es mejor que pasen de curso con su plan de recuperación.
- Destacan 10 alumnos/as que llevan todo Sobresaliente y 21 alumnos/as más por llevar sobresaliente, al menos todas las instrumentales.

**VALORACIÓN DE RESULTADOS POR COMPETENCIAS AL TERMINAR EL CICLO**

33 alumnos/as	CURSO 2º	CL	%	CM	%	CD	%	AA	%	CS	%	SI	%	CC	%
No Iniciado	INADECUADO	4	12%	3	9%	2	6%	2	6%	2	6%	3	9%	2	6%
En Proceso	BÁSICO	4	12%	4	12%	0	0%	3	9%	2	6%	2	6%	0	0%
Conseguido	ACEPTABLE	13	39%	10	30%	27	82%	16	48%	5	15%	15	45%	16	48%
Relevante	DESTACADO	9	27%	16	48%	4	12%	12	36%	19	57%	5	15%	14	42%
Excelente	EXCELENTE	3	9%	0	0%	0	0%	0	0%	5	15%	8	24%	1	3%

34 alumno/as	CURSO 4º	CL	%	CM	%	CD	%	AA	%	CS	%	SI	%	CC	%
No Iniciado	INADECUADO	0	0%	0	0%	0	0%	3	9%	0	0%	0	0%	0	0%
En Proceso	BÁSICO	6	18%	5	15%	1	3%	3	9%	2	6%	4	12%	0	0%
Conseguido	ACEPTABLE	19	56%	18	53%	13	38%	16	47%	9	26%	14	41%	12	35%
Relevante	DESTACADO	7	20%	9	26%	18	53%	12	35%	22	65%	16	47%	21	62%
Excelente	EXCELENTE	2	6%	2	6%	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	1	3%

31	CURSO 6º	CL	%	CM	%	CD	%	AA	%	CS	%	SI	%	CC	%
No Iniciado	INADECUADO	0	0%	7	22%	0	0%	2	6%	0	0%	3	9%	0	0%
En Proceso	BÁSICO	7	22%	2	6%	7	22%	4	13%	1	3%	2	6%	5	16%
Conseguido	ACEPTABLE	8	26%	6	19%	9	29%	6	19%	6	19%	9	29%	16	51%
Relevante	DESTACADO	7	22%	6	19%	6	19%	9	29%	13	42%	9	29%	10	32%
Excelente	EXCELENTE	9	29%	10	32%	9	29%	10	32%	11	35%	8	26%	0	0%

Coincide el % del alumnado que suspende las matemáticas y la lengua con el % de alumnado que tiene un nivel competencial inadecuado o básico. Lo que no coincide es el % de alumnado que destaca con sobresaliente en las áreas instrumentales con el % de alumnado con un nivel competencial destacado o excelente. Esto ocurre prácticamente en los tres ciclos, habiendo diferencias de hasta 40 puntos. Esto nos puede llevar a la reflexión que el profesorado tiene claro que si suspende un área el nivel competencial es alto. Pero los que llevan sobresalientes, no se ha valorado correctamente el nivel competencial.

**8. LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO A FECHA DEL CIERRE DE LA MEMORIA.**

Resumen del presupuesto y Programas Educativos a fecha 25 de junio de 2023:

PROGRAMA 422A – Gastos de funcionamiento del colegio:

	%	SALDO	GASTOS	RESTAN
		PARTIDA	REALIZADO S	
FOTOCOPIADORA	33.00	2708.64	-2591.47	117.17
FOTOCOPIAS-Tinta y Master. Folios				0
Actividades Extraescolares	8.00	1388.71	-989.59	399.12
Varias activ. Extra y Dietas				0
Funcionamiento General COLE	22.00	2486.50	-1862.92	623.58
Teléfono y Correos. Higiénicos y gel. Ferretería- Jardinería-Farmacia. Material oficina diverso y Covid				0
Informática-Audiovisuales	3.50	307.50	-39.99	267.51
Ed. Infantil	4.00	283.52	-155.77	127.75
Ciclo 1º Primaria	3.00	600.36	-160.07	440.29
Ciclo 2º Primaria	3.00	342.37	-174.14	168.23
Ciclo 3º Primaria	3.00	589.06	-128.12	460.94
Música	0.75	312.39	-304.63	7.76
Religión	0.75	299.69	-5.93	293.76
Equipo Orientación	1.50	131.90+40 0	-215.47	316.43
Inglés	0.75	364.68	-9.92	354.76
Educación Física	1.75	825.20	-84.03	741.17
Biblioteca	3.50	1054.52	-190.37	864.15
IMPREVISTOS y ALARMAS	11.50	845.16	-297.46	547.70
Excursiones y viajes		5585.00	-5645.00	-60.00
TOTALES	100,00	12540.20	-6034.88	6505.32
			Saldo P- 422A	6505.32

Hacemos a continuación un desglose detallado de los diferentes programas y gastos.

GASTOS del Programa 422A: funcionamiento operativo del centro.

LETRA A1 Objetivo-1 Concepto 229	COLEGIO - Programa 422^a	
Actuaciones realizadas	De los gastos realizados destacamos: -Gastos en fotocopias 2591.47 -gastos en actividades extraescolares 989.59 -En funcionamiento general del cole 1862.92 -Plan Leemos Castilla la Mancha. Ingreso 905.00 y gasto de 905.00 -Snappet: ingresos de 2224.00 y gastos de 2224.00 -Excursiones: ingresos de 5585.00 y gastos de 5645.00	Gastos totales: -6034.84
Actuaciones pendientes	-Educación Primaria necesita actualizar el material didáctico de las aulas. -La biblioteca del centro necesita adquirir 40 sillas nuevas. -Se nos ha dotado en el mes de mayo de un total de 16 paneles digitales y ordenadores para las tutorías. Estamos realizando charlas informativas sobre su uso. -Se han donado un total de 9 pizarras digitales que estaban en esas aulas y otras se han reubicado en otros espacios.	
Valoración y propuestas	-Consideramos insuficientes las cantidades recibidas en este programa.	

En la elaboración del presupuesto (programa 422A - funcionamiento general del centro) que se hizo a inicio de curso, se presentó el mismo de forma detallada y por capítulos, incluyendo los ciclos educativos y los especialistas. Cada capítulo lleva asignado un porcentaje de gasto que se ha revisado en septiembre en función de la realidad del gasto medio anual y de las necesidades de los mismos.

El funcionamiento del presupuesto ha seguido las directrices aprobadas en la PGA 2022/23:

- Ningún capítulo debe sobrepasar su asignación.
- El saldo restante de los capítulos se suma al saldo de partida del curso siguiente.
- Se incluyen en los capítulos los gastos en material fungible e inventariable.
- Se destina un 11.50% a imprevistos.
- El gasto de fotocopias, folios y cartulinas se hará de manera efectiva y controlada.
- La solicitud de material se hará a ser posible por equipos.
- Todos los apartados sufrirán reajustes para adecuarlos a los ingresos.

OTROS PROGRAMAS

Letra A2 Objetivo-1 457A	EQUIPAMIENTO DEPORTIVO
Actuaciones realizadas	<p> <u>Saldo del programa:</u> 2546.16 <u>Gastos.</u> 0.00 <u>Saldo del programa:</u> 2546.16 </p> <p> Tenemos ya previsto aproximadamente la compra de material deportivo para reponer el que tenemos, ya que hay bastante material deteriorado debido a su uso. </p> <p> A inicio del curso 2023/24 realizaremos la compra de lo necesario ajustándonos a la partida que se nos concedió. </p>
Valoración y propuestas	-Que sigan existiendo partidas para gastos extraordinarios como los gastos deportivos, ya que son muy necesarios.

Letra A2 Objetivo-1 612	OBRAS: PLAN EXTRAORDINARIO
Actuaciones realizadas	<p> <u>Ingresos:</u> 0,00 euros. <u>Gastos.</u> 25000,00 <u>Saldo del programa:</u> 0,00 </p> <p> Teníamos una partida extraordinaria para obras en el centro. Con este dinero se acometió el verano del 2022 las siguientes reformas: acondicionamiento del pavimento de acceso al centro, cambio del suelo de una clase de infantil y puerta de acceso a los aseos desde el patio de infantil. </p> <p> El pago de los 25000 euros fue el 14-09-2022 </p> <p> Otras Obras Realizadas: Por parte del Ayuntamiento y unos fondos europeos que ellos han recibidos, se han cambiado todas las ventanas y persianas de la parte sur de las aulas, así como los ventanales del salón de actos, sala de profesores y despachos. También se ha cambiado la caldera de calefacción del bloque de aulas. </p>
Valoración y propuestas	-Que sigan existiendo partidas para gastos extraordinarios de obras, ya que el colegio tiene necesidad de mantenimiento y de reformas.

Objetivo-2 Diferente 229	PRÉSTAMO/GRAT. DE LIBROS - Programa 423A – Libros de Texto y Mat. C.
Actuaciones realizadas	<p>Remanente a 01-09-22: 1174.88 €</p> <p>Ingresos: 14563.51 €</p> <p>Total saldo disponible: 15638.39 €</p> <p>Gastos: -9785.00 €</p> <p>Saldo del programa: 5853.39 € (a fecha 25 de junio de 2023)</p> <p>Libros comprados en diferentes librerías de Villarrobledo.</p> <p>AYUDAS CONCEDIDAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> 13 en 1º (1670 €) 18 en 2º (2025 €) 15 en 3º (2275 €) 13 en 4º (lotes existentes) 25 en 5º (3815 €) 7 en 6º (lotes existentes) <p>Hay un saldo existente sobrante de 5853,39 € ya que el último ingreso para cuadrar los gastos llevaba un extra, que, según instrucciones, sería para afrontar nuevos gastos, bien en este curso o bien para el curso siguiente.</p> <p>Este remanente será gastado en el concepto 487 de compras de materiales curriculares de gratuidad de Libros.</p>
Valoración y propuestas	-Que sigan existiendo las ayudas a los alumnos para la adquisición de libros, y se amplíen a todos los posibles, mejorando aquello que se considere oportuno.

El programa **Steam** y el **Plan de Igualdad** no han tenido ingresos en este curso, pero sí que se ha trabajado con los materiales comprados en cursos anteriores. Creemos necesario que vuelvan a tener ingresos específicos para que su desarrollo siga en proceso.

9. LAS CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN INTERNA, CONFORME A LA TEMPORALIZACIÓN ESTABLECIDA, INCLUYENDO EL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ESCOLARES, DE LA CONVIVENCIA Y DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

El plan de Evaluación Interna actual está obsoleto. No tiene sentido hacer una temporalización a tres años, cuando un periodo de dirección dura 4 cursos. Estamos de acuerdo en que hay ámbitos que se evalúen anualmente, de hecho, el proceso de enseñanza aprendizaje se evalúa trimestralmente, en todas las sesiones de evaluación, así como las programaciones didácticas, ya que en las sesiones de evaluación se dedica un apartado a la evaluación de la práctica docente, y en ella se incluye aspectos de adecuación de los elementos del currículo.

Los criterios de evaluación utilizados en la orden de evaluación, entendemos que no son los más adecuados, y después de pasarlos en varias ocasiones al profesorado, te das cuenta que te dicen siempre lo mismo y es pasar cuestionarios por pasar, sin un sentido final.

Este año de transición de leyes educativas comenzamos el curso con mucho papeleo: Programaciones nuevas de infantil, 1º, 3º y 5º, plan de lectura, proyecto de gestión, plan digital, revisión del PE, NCOF,



propuesta curricular. Todos estos documentos se rehicieron y revisaron en el primer trimestre, algunos sin saber si se han realizado correctamente o no. La sensación del profesorado en la revisión de estos documentos es que no sirve de mucho y las aportaciones que se hacen prácticamente no son productivas, son documentos de cajón. Solo se preocupan de hacer aportaciones para modificar las NCOF en los apartados que les afecta más (sustituciones, asignación de tutorías, distribución de espacios)

Termino mi periodo de dirección y esta es la sensación que me llevo. En estos 12 años de dirección me he centrado en analizar los resultados escolares, buscando respuestas a los resultados cuando estos no eran todo lo buenos que esperábamos. Cuando te encuentras con alumnado que no alcanza los objetivos, no está motivado, repite, le siguen quedando, le pones apoyos, y al final la valoración del profesorado es que no trabajan en casa, que no prestan atención, el nivel sociocultural de la familia, pues poco más puedes buscar.

En estos años, las propuestas de mejora siempre han sido las mismas: mejorar la expresión oral y escrita, lectoescritura, leer más, las operaciones básicas y la resolución de problemas. En estos últimos cursos también vemos que el nivel de inglés de nuestro alumnado es en general bajo.

Hace unos años, nos tocó una evaluación externa en 6º. Los resultados de las pruebas de inglés, científico matemática y de expresión escrita no eran concordantes con los resultados académicos del alumnado. Las notas eran mucho más altas.

Las normas de convivencia se han ido revisando todos los años. Mientras no pase nada grave o que nos moleste mucho, no nos interesan.

Las relaciones con el entorno en estos años han sido buenas y fluidas, unos años más fructíferas que otros, porque también depende de la voluntad de quien esté al otro lado.

Después de esta reflexión personal, decir que el proceso de evaluación interna tal cual marca la orden de evaluación del 2002, no se ha llevado a cabo. Se puede decir que se han llevado a cabo las siguientes actuaciones:

- Resultados escolares se han revidado y sacado conclusiones en todos los procesos de evaluación. Inicial, 1ª, 2ª y evaluación final.
- El desarrollo del currículo se realizó en el primer trimestre, con la elaboración de programaciones.
- Los documentos programáticos se han realizado según ha procedido. PEC y PC en el primer trimestre se revisaron. PGA se elabora en octubre y se va revisando durante todo el curso hasta su evaluación final con la memoria, que se está haciendo desde finales del mes de mayo.
- NCOF se revisaron y modificaron en el primer trimestre. Se pide ahora que se revisen nuevamente los criterios de sustituciones, sobre todo en infantil, la vigilancia de recreos y la asignación de tutorías, sobre todo a la hora de asignar un 1º.

ÁMBITO I: PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

DIMENSIÓN 1ª. CONDICIONES MATERIALES, PERSONALES Y FUNCIONALES

1.1 Infraestructuras y equipamiento

Las conclusiones son las siguientes:

- Los patios no suelen estar muy limpios y eso que por parte del alumnado no se baja almuerzo al patio, ya que almuerzan en clase. El problema es que no hay un servicio de limpieza de patios.

- En cuanto a equipamiento se demanda desde hace años un ascensor.
- Hay que pintar las clases de manera completa, no solo los zócalos sin mover estanterías.

ÁMBITO I: PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

DIMENSIÓN 1ª. CONDICIONES MATERIALES, PERSONALES Y FUNCIONALES

1.2 Plantilla y características personales

Aspectos que creemos que son mejorables:

- Falta un profesor de apoyo para E. Infantil
- Profesor de AL a tiempo total.
- Estabilidad en el equipo de orientación

ÁMBITO I: PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

DIMENSIÓN 1ª. CONDICIONES MATERIALES, PERSONALES Y FUNCIONALES

1.3 Características del alumnado

Las conclusiones son las siguientes:

- Alumnado de clase socio-económica media-baja.
- Tenemos unos 14/20 alumnos/as por clase, y al ser aulas grandes el ambiente en clase es óptimo.
- La convivencia es buena.
- Aspectos mejorables:
 1. LIMITACIONES INTERNAS. Resolver algunas excepciones sobre la no asistencia a clase regularmente, la no realización de tareas, la alteración de convivencia y no tener interés por aprender.
 2. Atención.
 3. Motivación.
 4. Habladores.
 5. Respetar el turno de palabra.
 6. Participar más en debates.
 7. Organizarse su tiempo de estudio y ocio.

ÁMBITO I: PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

DIMENSIÓN 1ª. CONDICIONES MATERIALES, PERSONALES Y FUNCIONALES

1.4 Organización de los grupos y distribución de los tiempos y espacios

Las conclusiones son las siguientes:

- Son grupos hechos de forma equitativa, repartidos el nº de alumnos/as, extranjeros, con dificultades, de religión y valores.
 - Los espacios en general son amplios y bien distribuidos por edades y recursos.
 - Conocemos y Aceptamos
- Los criterios de elaboración de horarios están explícitos y son conocidos por todos.
 - El horario del profesorado se ajusta a la normativa legal.
 - El horario del alumnado responde a criterios pedagógicos y se ajusta a la normativa legal, en cuanto a las horas del currículo
 - La distribución horaria de las áreas o materias es coherente con los planteamientos del modelo educativo del centro.
 - El tiempo de recreo responde a la normativa.

- Que la elección de curso (o de grupo) por el profesorado se base en criterios explícitos y conocidos por todos.
- La organización de los grupos se realiza con el criterio de base de agrupamientos heterogéneos y de respeto a la diversidad (en primer ciclo).
- La adscripción de la tutoría (profesores-grupo) se realice en función de unos criterios explícitos y conocidos por todos.
- La adscripción de la tutoría asegura la continuidad del tutor con el grupo (un ciclo).
- La distribución de los espacios se realiza sobre la base de criterios explícitos y conocidos por todos, respondiendo a las necesidades del centro.
- La existencia de un horario para el uso de los espacios comunes.
- El uso de los recursos está organizado de acuerdo con unos criterios explícitos y conocidos por todos.
- Que existe un horario para el uso de los recursos materiales y didácticos comunes.
- Que las sustituciones, por ausencia accidental del profesorado, están organizadas, responden a criterios explícitos y conocidos por todos.
- La organización del aula favorece el aprendizaje y el trabajo en equipo.

ÁMBITO I: PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

DIMENSIÓN 2ª. DESARROLLO DEL CURRÍCULO

2.1.- Programaciones didácticas.

- Son coherentes y los contenidos están secuenciados.
- Se definen los procedimientos de evaluación y los criterios de calificación.
- Se contemplan medidas de atención a la diversidad.
- Se ciñen mucho a la línea editorial.
- No se evalúan las actividades TIC.
- Las actividades llevadas a cabo desarrollan suficientemente los contenidos.
- Las actividades favorecen el desarrollo de los diferentes tipos de aprendizaje.
- La mayoría de las actividades resultan motivadoras.
- En la mayoría de los cursos se sigue la secuencia de actividades de un texto escolar.
- Se realizan bastantes actividades en grupo.
- Se atiende la diversidad.
- La distribución de la clase se modifica con las actividades.
- El trabajo de clase se tiene que compatibilizar con el de casa. Se valoran los dos.
- Los resultados se analizan en cada evaluación, con los alumnos y en las sesiones de evaluación, que son suficientes, pero poco eficaces, porque no se toman decisiones adecuadas.
- No se sabe evaluar por competencias

ÁMBITO I: PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

DIMENSIÓN 2ª. DESARROLLO DEL CURRÍCULO

2.2.- Plan de Atención a la Diversidad.

Las conclusiones son las siguientes:

- Se da prioridad al alumnado con necesidades.
- Hay que revisar el aprovechamiento que algunos alumnos/as hacen de estos recursos.
- La relación entre apoyos recibidos y mejora de rendimiento y resultados no es proporcional.

- Falta coordinación entre tutores y apoyos (ordinarios y específicos) y no por falta de tiempo.
- Al no poder ser siempre la misma persona que haga el apoyo ordinario, se ve más necesario que sea el tutor/a el que haga ese apoyo específico. Pero no todos/as los tutores/as lo ven así.
- Se atiende poco o nada al alumnado con altas capacidades.
- Algunas familias son reticentes a que su hijo/a reciba apoyos en momentos determinados.

ÁMBITO I: PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

DIMENSIÓN 2ª. DESARROLLO DEL CURRÍCULO

2.3.- Plan de Acción Tutorial.

Las conclusiones son las siguientes:

- Se ve necesario establecer una sesión, al menos quincenal, para trabajar en clase temas de tutoría.
- El personal es conocedor de los documentos que hay de acción tutorial, estos están actualizados y revidados, pero no se usan en clase.
- El tema más tratado en tutoría es la resolución de conflictos que se producen en los recreos.
- Los temas que se ofrecen, son poco interesantes y motivadores para el alumnado.
- Falta material específico para trabajar en clase temas concretos.
- Se demanda más intervención en el aula y aporte de material y temas específicos a orientación.
- La implicación por parte de las familias es irregular. A las familias que más se les demanda, la respuesta es poca y las pautas de actuación que se les da en algunos casos no se llevan a cabo, falta compromiso.

ÁMBITO I: PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

DIMENSIÓN 3ª. RESULTADOS ESCOLARES

Las conclusiones son las siguientes:

- A lo largo del curso se ha ido haciendo una comparativa entre los resultados académicos de las tres evaluaciones y la final, cogiendo como referencia las cinco áreas instrumentales: matemáticas, lengua, CCNN, CCSS, Conocimiento del Medio e inglés; comparando el nº de alumnos que no aprueban y el nº de alumnos que sacan sobresaliente.
- En general en los 6 niveles de educación primaria, hemos ido de más suspensos a menos, de la primera evaluación a la final.
- El nº de alumnos que repiten es de 6.
- 30 alumnos pasan de curso con alguna instrumental suspensa. Un alto porcentaje de estos alumnos ya han repetido en cursos anteriores.

ÁMBITO II: LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO

DIMENSIÓN 5ª. NCOF. GESTIÓN ECONÓMICA

- El personal docente y los padres están informados de los criterios de reparto del presupuesto.
- Participan en su elaboración, y periódicamente se informa del estado de cuentas.
- Las adquisiciones y gasto se hacen con criterios económicos, funcionales y pedagógicos
- El material fungible se distribuye según las necesidades.
- Se hace y se actualiza el material del centro por parte del secretario del centro, llevando un control de altas y bajas.

- Hay que adquirir más material didáctico para el profesorado.
- Los recursos económicos son insuficientes.
- Las familias comparten el modelo de uso de recursos y participan de forma puntual en la adquisición de recursos, sobre todo en biblioteca.

ÁMBITO III: RELACIONES CON EL ENTORNO

DIMENSIÓN 7ª. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO

Sabemos que trabajamos en un entorno con un nivel socio económico y cultural bajo. Hay un alto nº de familias separadas, extranjeras, con desajustes sociales y alto porcentaje de paro.

ÁMBITO III: RELACIONES CON EL ENTORNO

DIMENSIÓN 8ª. RELACIONES CON OTRAS INSTITUCIONES

Las conclusiones son las siguientes:

- Son muchas las instituciones con las que nos relacionamos y mantenemos compromisos de colaboración: otros centros, IES, Asprona, SSSS, Centro de la mujer, Policía Local, Guardia Civil, Biblioteca municipal, ...
- La valoración siempre es positiva y productiva, organizada y se planifica de manera consensuada.

ÁMBITO III: RELACIONES CON EL ENTORNO

DIMENSIÓN 9ª. ACTIVIDADES EXTRACURRICULAES Y COMPLEMENTARIAS

Las conclusiones son las siguientes:

- Son varias las actividades extracurriculares y complementarias que se realizan en el centro, para todos los niveles.
- Se demanda una mayor coordinación y planificación ya que se suelen acumular en determinados periodos del curso.
- También se detecta que no hay mucha continuidad de trabajo en clase en relación a las actividades complementarias y extracurriculares, algunas se hacen por hacerlas.
- Hay profesorado que no participa proponiendo actividades complementarias. Por otro lado, hay profesorado que propone muchas actividades. Al final se terminan proponiendo actividades que interesan a quien las propone, el resto no opina y se terminan haciendo actividades que a la hora de ejecutarlas no interesan a todo el profesorado.

ÁMBITO IV: PROCESOS DE EVALUACIÓN, FORMACIÓN E INNOVACIÓN

DIMENSIÓN 10ª. EVALUACIÓN, FORMACIÓN, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN

La formación va unida estos últimos cursos a la oferta y demanda que marca la consejería. Hay profesorado que la toma con interés y profesorado que no. Estos dos últimos cursos la formación ha sido marcada por la competencia digital, actividades de igualdad y las metodologías STEAM. Una reflexión personal mía. La formación en el centro sin un asesoramiento externo presencial, creo que no funciona bien. La formación online que se hace principalmente desde el CRFP, dependiendo de la temática, creo que tampoco. El profesorado, en general, se forma para los créditos de lo sexenios.

Dejo en manos de la nueva directora que entra que lleve un proceso de evaluación interna acorde a las necesidades del centro. Si se sigue con la normativa actual, que comience un nuevo ciclo. Como propuesta de mejora por parte de una madre del AMPA se pide que se pase a las familias cuestionarios de evaluación interna.

10. INFORME ANUAL DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA DEL CONSEJO ESCOLAR. ANÁLISIS DE PROBLEMAS DETECTADOS EN LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA.

En base a los datos y los comentarios del profesorado en las evaluaciones, el clima de convivencia en el centro y en las aulas en general ha sido bastante bueno. Hemos tenido varios casos significativos que más adelante se comentan. La figura de coordinadora de Bienestar y convivencia ha detectado, tratado y agilizado muchos casos que en otras circunstancias se trataban en las aulas o no se trataban, quedando como incidentes de patios. Desde finales del primer trimestre, se crea el grupo de mediadores con alumnado de 6º que han actuado en los recreos ayudando al alumnado de primaria a resolver los conflictos que se generaban en los recreos.

Actuaciones llevadas a cabo:

- Registro de las incidencias contrarias a las normas de convivencia por parte de los tutores/as.
- Realización de medidas correctoras por parte de los niños/as que incumplen las normas de convivencia (todas han sido de carácter leve), acompañados por el tutor o un maestro.
- Intervención en los casos de convivencia que ha sido necesario, a instancias de los tutores/as o de los padres/madres.
- Establecimiento de las normas de aula por parte del tutor/a al inicio de curso.
- Revisión de las normas de centro: horarios, entradas y salidas, justificación de faltas, etc., al inicio de curso por parte del tutor en las reuniones colectivas con las familias.
- Este curso se ha convocado la comisión de convivencia en dos ocasiones, 13 de marzo y 14 de abril

A lo largo del curso se han producido y detectado situaciones de gravedad, se han registrado en Delphos, 14 conductas contrarias:

- 1 un alumno de 2º por romper la puerta de un baño de una patada.
- 2 alumnos de 4º por deterioro del material del centro.
- 2 alumnos/a de 4º por alteraciones en clase e indisciplina.
- 1 alumno de 4º por insultos, agresión a compañeros y reiteración.
- 1 alumno de 5º por insultos racistas.
- 1 alumno de 5º por desconsideración a miembros de la comunidad.
- 2 alumnos de 6º por hurto.
- 1 alumno de 6º por actos de indisciplina.

Las sanciones a estos actos han sido desde expulsión del colegio por 5 días a los dos alumnos que robaron dinero a la tutora, la suspensión de actividades complementarias en un alumno de 4º, realización de tareas de concienciación pedagógica, reposición de los daños materiales causados y la supresión del tiempo de recreo por un tiempo determinado.

Por otra parte, con la responsable de bienestar y convivencia y con la orientadora del centro, se ha intervenido en varios casos de importante gravedad:

- Se ha intervenido con un alumno de 4º que ha sufrido maltrato por parte de la pareja de la madre. Está en seguimiento por parte de servicios sociales.
- Se ha intervenido con una alumna de 4º por una supuesta agresión sexual sufrida hace dos años en el colegio en horario de tarde por dos compañeros. La alumna lo ha denunciado ahora.
- Se ha intervenido con los supuestos agresores de la anterior alumna, uno de 5º y otro de 6º

- Se ha intervenido con una alumna de 6º que sufría acoso y ciberacoso por parte de una niña mayor del instituto.

Estas actuaciones han sido tratadas en las reuniones de la comisión de convivencia celebradas el 13 de marzo y 14 de abril. También se informa al consejo escolar.

Un problema grave de convivencia lo tenemos con una alumna de 1º de Ed. Primaria. Es una alumna hija de una familia desestructurada, muchos hermanos de una misma madre y diferentes padres, en riesgo social, atendidos por los SSSS. Esta alumna presenta conductas muy disruptivas en clase. A juicio de la orientadora es un problema que debe ser tratado por neuropediatría, pero hasta ahora la madre se ha negado a presentar este informe. Al parecer, desde SSSS se ha conseguido llevar el informe de la orientadora del centro a su pediatra, para que pueda ser derivada al servicio de neuropediatría. De este asunto, se ha informado a inspección, al servicio de atención a la diversidad de Albacete y servicios sociales. Por supuesto a la familia, que no colabora en nada.

Otras situaciones y hechos que han alterado la convivencia del centro:

- En general, las relaciones entre compañeros han sido buenas. Las relaciones del alumnado con el profesorado también han sido muy buenas.
- Todos los incidentes que se hayan podido producir se han solucionado en clase, en tutoría o con los mediadores de patio en los recreos y no han tenido mayores consecuencias.
- Las principales llamadas de atención en clase, han sido por no terminar las tareas en clase, no traer las tareas de casa y por hablar en clase.

Todos estos temas han sido tratados en las diferentes reuniones de evaluación, donde entre otras cosas se analiza el clima de trabajo y convivencia en clase, en determinados claustros y CCP.

11. PROPUESTAS PARA EL CURSO SIGUIENTE:

a. PARA LA ADMINISTRACIÓN

Este curso, a través de una concesión económica de fondos europeos al ayuntamiento de Villarrobledo, con el fin de la mejora de la eficiencia energética, se han cambiado todas las ventanas del edificio de despachos, todas las ventanas del edificio de aulas del lado sur y baños, las del lado norte se cambiaron hace dos cursos por parte de la Consejería; y se ha cambiado toda la iluminación del colegio. También se ha realizado un trasdosado con placas de pladur en todas las aulas y se ha cambiado una de las calderas de la calefacción. Dicho esto

Obras.

- Instalación de ascensor en el edificio de las aulas. Es un edificio de planta baja, planta 1ª y planta 2ª.
- Pintar todo el colegio. Las aulas llevan muchos años sin pintarse enteras
- Instalar pasamanos laterales en las escaleras de acceso a las aulas del edificio Aulas. Tenemos varios alumnos/as ACNEE que necesitan ayuda para subir y bajar escaleras. Se necesitan unos 24m de barandilla
- Instalación de nuevos bancos y columpios en el patio de infantil.
- Se solicita poner un toldo en el patio de infantil.
- Sustitución/reparación escalones del edificio A.
- Nuevo mobiliario para las aulas de música e inglés, por ellas pasan alumnos de diferentes niveles, por lo que deberían ser de tamaño mediano. 25 para cada clase.
- Sillones para despachos de dirección.



Perfil/plantilla

- Se solicita completar el horario de Ed. Física con media o 2/3 de jornada, ya que dos miembros del equipo directivo somos de Ed. Física.
- Se solicita la continuidad de la ATE y la Fisio.
- Por el nº de casos que tenemos en el centro, se solicita AL a tiempo completo, al igual que tienen otros centros de la localidad.
- Por el nº de casos que tenemos en el centro, se solicita un PT más.
- Se solicita apoyo en infantil, ya que dos de las clases de infantil van a tener más de 20 alumnos/as con alumnado TEA.

PARA EL AYUNTAMIENTO

EDIFICIO CLASES:

- Arreglo de baños y aseos del alumnado. Tazas y urinarios atascados y sueltos.
- Instalar pasamanos laterales en las escaleras de acceso a las aulas del edificio Aulas. Tenemos varios alumnos/as ACNEE que necesitan ayuda para subir y bajar escaleras. Es un total de 24 metros de barandilla.
- Quitar tubos de agua que sobresalen en las aulas de música y Althia.
- Quitar piletas y cerrar desagües en aula 5ºA y en cocina.
- Pintura de clases.
- Abrir ventanas en aulas extremo pasillos (para que corra el aire)
- Limpieza general del colegio.
- Revisión, arreglo y poner enchufes en aulas.
- Poner pulsador sirena en zona despachos.
- Revisión de la sirena.
- Revisar los perfiles del suelo de infantil, zona de asamblea.

PATIO PRIMARIA:

- Limpieza de patios, quitar hierbas, arreglo de zona verde, podar ramas árboles zona entrada.
- Revisión porterías patio primaria, así como del vallado.
- Tratamiento para que no crezcan hierbas en el patio.
- Revisión de bajantes y planchas de hormigón del tejado.
- Arreglo grifo fuente.

PATIO COLUMNAS:

- Pintura zona columnas.
- Limpieza del suelo con máquina a presión
- Poda y retirada de ramas del árbol central.
- Limpieza de bancos.

PATIO INFANTIL:

- Arreglo bancos patio infantil. Poner nuevos



- Limpieza de zona verde, poda de árboles.
- Limpiar arquetas patio de infantil.
- Poner malla en la valla del patio de infantil con la acera del centro de salud.
- Poner panel informativo parte trasera colegio.
- Mantenimiento del arenero.
- Poner toldos.
- Arreglo del grifo de la fuente.

b. PROPUESTAS DE MEJORA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PGA DEL CURSO 2023/24

Se detalla un resumen de las propuestas de mejora, recogidas de los diferentes ámbitos de la memoria:

RELACIONADAS CON LOS OBJETIVOS:

- Talleres de estimulación del lenguaje a familias y profesorado
- Continuar con las actividades de estimulación al lenguaje
- Seguir haciendo cuentacuentos con el alumnado, trabajando la literatura popular: adivinanzas, poemas, refranes, trabalenguas.
- Biblioteca: dotar de nuevos lotes, fomentar la lectura de estos lotes. Más uso de LeemosCLM.
- Organizar actividades y salidas a la biblioteca municipal.
- Dotar de materiales ABN, materiales manipulativos.
- Realizar talleres de resolución de problemas, retos matemáticos, reforzar el razonamiento lógico matemático. Talleres de ajedrez.
- Proponer talleres relacionados con la resolución de conflictos, espaciados por trimestres.
- Dedicar en el aula el tiempo necesario cuando existe un conflicto entre alumnos/as con el fin de que no quede sin resolver y provoque futuros conflictos.
- Seguir con charlas a cargo de la responsable de Igualdad, Convivencia y Bienestar en unión con la orientadora del centro.
- Elaborar un dossier de medidas correctoras por ciclos ante conductas negativas.
- Llevar a cabo tertulias dialógicas dentro del proyecto de las emociones en alternativa a la religión.
- Mejorar la coordinación con los centros de apoyo: fomentar que las reuniones se puedan hacer en diferentes plataformas y que estén los especialistas.
- Solicitar la intervención de UOA para el alumnado de sexto de Educación Primaria. “Vamos juntos a la ESO”
- Utilizar una de las sesiones de la asignatura de proyectos al fomento y enriquecimiento de los hábitos lectores y a la organización de actividades motivadoras en la biblioteca.
- Del plan de igualdad con el pan de lectura: trabajar personales más cercanos, y continuar trabajando con mayor implicación de todo el profesorado
- Elaborar un díptico que recoja los puntos clave del Plan de Igualdad y Convivencia.
- Adquirir material adecuado a las metodologías STEAM para incrementar el uso de estas metodologías.
- Seguir participando en programas que fomenten hábitos saludables y desarrollo sostenibles, desarrollando actuaciones que conciencien más a las familias



- Poner un tablón deportivo para el alumnado
- Utilización de recipientes reutilizables
- El huerto escolar
- Mejorar y fomentar el uso de la Plataforma EducamosCLM para la justificación de faltas.

POR PARTE DEL EOA:

- Mejorar la devolución de información por parte de los servicios externos, para mejorar la continuidad y seguimiento del alumnado, y así su respuesta educativa.
- Realizar trimestralmente reuniones de seguimiento con los centros externos de alumnado que recibe ayudas de reeducación pedagógica y del lenguaje.
- Que el próximo curso se convoque la Comisión local de absentismo.
- Llevar a cabo formación al profesorado, sobre las necesidades educativas especiales y respuesta educativa al alumnado TEA, en coordinación con el SAAE.
- Realización de apoyos específicos de refuerzo del proceso lectoescritura agrupando por características y necesidades.
- Mayor seguimiento de las sesiones de apoyo y la evolución de los alumnos.
- Continuar con apoyos lingüísticos a alumnos con desconocimiento del idioma.
- Revisar el sistema de sustituciones, para un mejor reparto de las mismas, recayendo menos peso en PT y AL, planteando desde la PGA canales que permitan su modificación a lo largo del curso si las circunstancias lo requieren
- Establecer una sesión de coordinación semanal que permita asistir a la especialista de AL, ya que las reuniones han de ser quincenales por su rotación en los centros los lunes por la tarde. Además del ATE, la Fisio y la PTSC.
- Revisión y actualización de los informes psicopedagógicos.
- Organizar actividades de sensibilización sobre el Trastorno de Espectro Autista, dirigido a todo el alumnado y familias del centro.
- Seguir con los agrupamientos en base al nivel de competencia curricular del alumnado de PT. Además, coincidir en la misma área.
- Solicitar más personal de PT y AL
- Por parte de ATE: Adecuar la distribución de las sesiones en el horario de atención a los alumnos y alumnas priorizando la atención a las necesidades de apoyo más relevantes (Por ejemplo, presencia durante la sesión de desayuno en el aula de Ed. Infantil 3 años para prestar apoyo a los dos alumnos en la adquisición de hábitos de alimentación.)

FORMACIÓN:

- La propuesta de formación para el curso próximo va ir relacionada con el uso y compartir materiales para los paneles digitales, así como del uso del cuaderno de evaluación LOMLOE
- Seguir realizando formación de la plataforma LEEMOS CLM
- Formación para atender y trabajar con alumnado TEA.



ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EN INFANTIL

- Seguir con las clases de inglés y religión en las tres primeras sesiones de educación infantil
- Seguir con los apoyos ordinarios en las clases donde haya alumnado TEA, aparte de los apoyos de ATE, PT y AL
- Seguir con los apoyos a la lectoescritura con el alumnado de 5 años.
- También se propone para el curso próximo que se haga una sesión a la semana en el aula Althia y otra en la biblioteca.
- Una sesión de psicomotricidad y estimulación musical a la semana.
- Continuar con las medidas trabajadas hasta ahora.

ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EN PRIMARIA

- Para una mejor disponibilidad del profesorado en caso de sustituciones, habrá más cursos que comiencen la jornada con especialistas, de música, educación física e inglés. Religión siempre hay cursos a primera sesión.
- Se propone que los tutores/as pasen el mayor tiempo posible en sus aulas dando el mayor nº de áreas
- De las dos sesiones dedicadas al proyecto de centro, una se va a desarrollar en el aula Althia con el objetivo de mejorar la competencia matemática, el cálculo a través de actividades lúdica y la segunda sesión de este proyecto en la biblioteca para mejorar la competencia lingüística a través del fomento a la lectura.
- En 5º poner una sesión más de inglés en los proyectos, puesto que es el único nivel que tiene tres sesiones. Además, se organizarán tertulias en inglés con alumnado de 5º y 6º.
- Continuar en 6º con el uso de Tablet, Programa SNAPPET
- En el horario de recreo se pondrá en marcha un programa de radio con el alumnado de segundo y tercer ciclo.
- Replantear los espacios y actividades de los recreos de primaria
- Continuar con la misma organización que hasta ahora, pero se cambian clases del lado norte al lado sur.
- Habilitar el Aula Althia con ordenadores y pantalla digital para trabajar la competencia digital con el alumnado.
- Como la previsión para próximos años es de ir teniendo menos clases iremos dejando aulas vacías en la planta de arriba, cambiando algunos cursos de ubicación.
- El aula de Pedagogía Terapéutica se reubicará para dotarla de más espacio, de recursos digitales y una mejor accesibilidad para el alumnado con diferentes necesidades y barreras de aprendizaje.
- En las aulas y en el recreo se habilitarán espacios de resolución de conflictos para el alumnado.
- En el centro se colocará un buzón de sugerencia abierto a toda la comunidad educativa y un tablón deportivo con noticias relevantes para el alumnado.
- Hacer el centro más accesible con la renovación de cartelería y señalización necesaria.
- Habilitación de un espacio multi sensorial en el centro.
- Unificar objetivos y actuaciones en la PGA en los diferentes ciclos para una misma línea de trabajo en el centro.



PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA

- Mayor colaboración de algunos/as tutores/as con Orientación y Bienestar.
- Formación del profesorado en resolución de conflictos y dinámicas.
- Formación del profesorado y familias sobre disciplina positiva.

PLAN DE LECTURA

- Fomentar la lectura y la escritura desde todas las áreas del currículo, relacionadas con los diferentes planes que tenga el centro, principalmente el plan de igualdad y convivencia

PLAN DIGITAL DE CENTRO

- Usar el seguimiento educativo de la plataforma educamos para registrar fechas y notas de controles y trabajos.
- Utilizar las aulas virtuales para crear actividades
- Habilitar y usar de nuevo el aula Althia, con un rincón para infantil
- Explorar y sacar provecho del cuaderno del docente con las aulas virtuales, creando contenidos digitales relacionados con las unidades didácticas que se trabajen.
- Compartir las experiencias y recursos.
- Seguir con la formación digital.
- Informar y formar de los riesgos de los recursos digitales.
- Uso responsable de recursos digitales, préstamo de dispositivos.
- Talleres para familias del uso de EducamosCLM.
- Herramientas digitales para evaluar y gestionar documentos (Cuaderno de educamos, firma de actas)

12. ANEXO I: MEMORIA DEL PROGRAMA PREPARA T.

Este año se ha contado con el programa Prepara-T dirigido a desarrollar medidas de inclusión educativa a nivel de aula y centro para el alumnado que presenta dificultad en el desarrollo de la Competencia de Comunicación Lingüística, la Competencia Matemática, la Competencia Aprender a aprender, la Competencia Digital y la Competencia Social y Cívica.

Durante el curso 2022-23 los alumnos que se han atendido pertenecen a los cursos 5º y 6º. El maestro de este programa ha asistido al centro los días: lunes, miércoles y jueves (ya que estaba compartido con otro centro del municipio). El programa Prepara-T se inició en el mes de enero.

Las áreas trabajadas han sido dos: Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas. En ellas, se han reforzado contenidos básicos del curso con el fin de que los alumnos alcanzarán un mayor éxito educativo. El número de sesiones han sido dos para el área de Lengua y una para Matemáticas, tanto en 5º como en 6º. Además, el docente ha tenido dos sesiones semanales como maestro de Pedagogía Terapéutica con tres alumnos de 5º.

El número total de alumnos con lo que se ha trabajado es de 27.

Alumnos de 5º

Se ha atendido a un total de 16 estudiantes. Al inicio de programa, la mayoría de los alumnos tenían un rendimiento escolar medio-bajo. La mayoría de ellos presentaban dificultades para seguir el ritmo de aprendizaje de su grupo-clase. Por ello, se han reforzado los contenidos trabajados y utilizado distintas medidas de inclusión modificando aspectos metodológicos.

La evolución a lo largo de los meses ha sido, en general, buena ya que el rendimiento ha mejorado. Sin embargo, algunos alumnos no tienen hábitos de trabajo lo que dificulta que su proceso de aprendizaje mejore.

Alumnos de 6º

Durante el programa se ha trabajado con 11 estudiantes. El nivel competencial de los estos era bajo o muy bajo. Algunos de ellos han seguido manteniendo una actitud de rechazo hacia el estudio: no trabajan fuera del horario lectivo y no prestan atención a las explicaciones.

Sin embargo, otros si han alcanzado un mayor nivel competencial y se ha visto reflejado en su rendimiento escolar. Los contenidos trabajados han sido los mismos que el resto de sus compañeros, pero haciendo hincapié en los básicos.

Señalar que todos ellos han promocionado y finalizan la etapa, aunque algunos de ellos lo hacen con áreas suspensas. Se ha propuesto que sigan recibiendo apoyos ordinarios y apoyo específico de PT en el instituto.

MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Siguiendo el **Decreto 85/2018 de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado de CLM, y con el objetivo de favorecer la identificación y supresión de barreras para el aprendizaje y la participación de todo el alumnado**, haremos referencia a las medidas de inclusión educativa que se han adoptado para dar respuesta a la diversidad de nuestro alumnado.

A nivel de aula.

-Como estrategias que se han utilizado para favorecer el aprendizaje destacar que se han utilizado metodologías activas como talleres de aprendizaje, aprendizaje cooperativo y trabajo por tareas. También se han empleado herramientas tecnológicas para favorecer un mayor nivel de motivación aprovechando que ya contaban con el programa Snapet

-Con respecto al aspecto organizativo se han utilizado estrategias como la co-enseñanza y los bancos de actividades graduadas y diferentes agrupamientos: individual, parejas y pequeños grupos

-Se han reforzado contenidos curriculares dentro del aula (mayoritariamente) siempre que era posible.



-Se han realizado ajustes metodológicos siempre que eran necesario tanto en las tareas del día a día como en los instrumentos de evaluación: reducir el número o el tipo de actividades, hacer un mayor uso de la expresión oral para aquellos alumnos con dificultades en la expresión escrita, entre otras.

Medidas individualizadas

-En algunas tareas se ha organizado la clase para atender a las necesidades de algunos alumnos empleando agrupamientos flexibles, y se ha modificado la temporalización de las tareas cuando se ha considerado oportuno.

-Modificación de técnicas e instrumentos de evaluación ajustándonos a las características y necesidades del alumnado

-Refuerzo de contenidos básicos del curso

COORDINACIÓN CON EL EOA

El docente del Prepara-T (con perfil de PT) ha estado integrado dentro del EOA, participando en las decisiones tomadas y aportando propuestas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Equipo de Orientación y Apoyo ha llevado a cabo diferentes sesiones de coordinación para proporcionar una mayor calidad a todos los alumnos, en especial a los que presentan dificultades específicas de apoyo educativo. En ellas se han tratado aspectos relevantes con respecto a las medidas a tomar con estos alumnos, siempre coordinados por la orientadora.

El traspaso de información a los diferentes equipos docentes y a las familias se ha hecho a través de los tutores para una mayor coordinación.

DIFICULTADES

-El número de sesiones es insuficiente para atender a las necesidades de los alumnos específicos propuestos para el programa, ya que el maestro estaba compartido con otro centro.

-Como consecuencia de esta limitación de horas, no se ha podido trabajar otras áreas con gran peso de contenidos y que requiere el aprendizaje de técnicas de estudio (Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza y Conocimiento del Medio Social, Natural y Cultural)

PROPUESTAS DE MEJORA

-Ampliar de media jornada a jornada completa para poder dar una mayor atención a los alumnos que participan en el programa Prepara-T. Durante este curso se ha visto la evolución de la mayoría de los alumnos, los cuales presentaban un rendimiento bajo pero que con el apoyo recibido han podido mejorar, ya que en algunas ocasiones un solo docente no es suficiente para atender a la diversidad del grupo.

-Dar continuidad y realizar más prácticas con respecto a las técnicas de trabajo intelectual: subrayado, resumen y esquemas

-Plantear más talleres enfocados a trabajar la expresión oral y escrita, ya que se ha visto que existen dificultades.

-Crear talleres dedicados a la resolución de problemas con diferentes agrupamientos: individual, parejas y pequeños grupos.

13. ANEXO II: PROGRAMA LENGUA, CULTURA Y CIVILIZACIÓN RUMANA, ELCO.

El programa de lengua, cultura y civilización rumana está dirigido a los alumnos/as rumanos establecidos fuera de las fronteras del país y que estudian en las escuelas de los países de adopción. Se desea mantener los vínculos afectivos de estos alumnos con su país de origen, consolidar la comunicación oral y por escrito en rumano, desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para adquirir nuevos conocimientos sobre la cultura y la civilización rumana. El curso es de oferta extraescolar y se desarrolla en formato de dos horas a la semana.

En el Colegio Público Virgen de la Caridad se han apuntado al principio de este curso escolar 15 alumnos rumanos. Han participado, en las clases, hasta al final del dicho curso 11 alumnos.

Desde 1 de octubre de 2022 a **la finalización** del curso junio de 2023.

Desarrollo del curso: el curso, este año, se ha desarrollado de manera presencial, sin incidencias.

Material didáctico utilizado: se han utilizado los libros de texto del Ministerio de Educación de Rumanía (manuale.edu.ro) y materiales didácticos ofrecidos por el Instituto de la Lengua Rumana de Bucarest.

Los objetivos principales del curso de Lengua, Cultura y Civilización Rumana son:

- Comprender y expresarse en rumano de manera apropiada;
- Conocer, identificar y representar los fonemas y grafías del alfabeto rumano;
- Asegurar una comunicación escrita correcta y expresiva en rumano, así como, la comprensión de los valores fundamentales específicos al espacio cultural rumano;
- Conocer y valorar el patrimonio histórico, artístico, cultural y natural del país rumano, así como los aspectos fundamentales de la cultura, geografía e historia de Rumanía.

Valores y actitudes

- El estímulo del interés para la región natal
- La formación de la imagen sobre sí mismo, del sentimiento de pertenencia al espacio cultural
- Ser abierto hacia el otro, el interés por compartir los valores propios
- Adoptar una actitud positiva con respecto a la lengua materna y reconocer el papel de ésta en el desarrollo personal y en el enriquecimiento del horizonte cultural

Dominios de contenido y enfoques temáticos

➤ **Historia y geografía local y regional:** acontecimientos importantes de la historia local y regional; geografía local y regional (la localización en el mapa, grandes ciudades, formas de relieve, recursos, población-estructura étnica, ocupaciones, religión); personalidades locales y regionales de la historia, de la cultura y la religión, deporte, etc.; casas memoriales, monumentos y museos locales y regionales; estaciones turísticas del pasado o del presente de la región natal; fuentes históricas sobre la historia local y regional; mapas; atlas geográfico.

➤ **Historia de los rumanos:** el origen del pueblo rumano y de la lengua rumana: historia y civilización de los getas y de los dacios; sus relaciones con el mundo griego y con el romano; el retrato del emperador ibérico: Trajano; los romanos orientales; la etnogénesis de los pueblos europeos; la posición de algunos grupos étnicos en el territorio de Rumanía: localización geográfica, organización, modo de vida y cohabitación interétnica.

- **Lengua rumana:** pronunciaciones regionales y la norma literaria; ortografía (escribir con mayúsculas, signos principales de ortografía y de puntuación); la familia de palabras; sinónimos; antónimos; el origen de la lengua rumana (palabras heredadas y palabras prestadas; etimología de las palabras usuales, el carácter latino de la lengua rumana).
- **Comunicación:** diálogos simples narración según imágenes (composiciones orales y escritas); el resumen oral y escrito de algunos textos literarios; el relato de algunas experiencias personales; la redacción de tipo funcional (el billete, la carta clásica y la carta por medio del correo electrónico, el cartel); actos de habla: solicitar y pedir informaciones; la expresión de las opiniones personales sobre los temas enfocados.
- **Rumanía hoy en día:** deportistas rumanos conocidos, interpretas y grupos de música ligera.
- ***Costumbres y tradiciones rumanas:** tradiciones y costumbres al pasar de un año al otro: La Navidad, El Año Nuevo y La fiesta del bautismo de Jesús (Boboteaza); las Pascuas; el traje popular de la zona de procedencia.
- ***Textos literario:** leyendas sobre la formación del pueblo rumano, sobre formas de relieve, localidades o ríos rumanos; poesías (sobre la infancia, sobre estaciones etc.); textos narrativos (narraciones, esbozos, cuentos de hadas); chistes con Pacala o textos del Cuento del habla de Antón Pann; fábulas; textos del folclore de los niños
- *** Casas memoriales, monumentos y museos** de la región natal y de la zona de residencia; La columna de Trajano, El monumentote Adamclisi, El complejo de Sarmizegetusa etc.

Breve resumen de las actividades que se han llevado al cabo:

Todas las actividades que se han llevado al cabo, a lo largo de este curso académico, que se ha desarrollado de manera presencial, han tenido lugar con el propósito de desarrollar y consolidar el interés de los alumnos rumanos por el lugar y el origen de su familia y para comprender los principales elementos, procesos y acontecimientos relacionados con la etnogénesis del pueblo rumano (tanto desde la perspectiva del conocimiento científico como desde la mitología popular).

Una de las actividades más importante que se ha desarrollado ha sido la lectura de textos en rumano, con el propósito de comprender y expresar con corrección textos y mensajes, oralmente y por escrito, en la lengua rumana, mejor dicho, la lectura y el estudio de la literatura rumana. Las actividades interactivas y los juegos educativos han tenido mucho protagonismo en este año escolar, ya que facilita más en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Se han trabajado ejercicios para pronunciar los sonidos de la lengua rumana y establecer los parecidos con los de la lengua castellana; ejercicios para escuchar textos y mensajes en rumano, aclaración de dudas surgidas; se han trabajado ejercicios de gramática (se han observado las similitudes entre la lengua materna y la lengua del país de adoptivo), vocabulario, ejercicios de la lengua rumana, conversaciones en rumano: leer textos, poesías para niños; versos del folclore infantil, canciones y cuentos infantiles; la lectura de textos pertenecientes a la literatura infantil (leyendas, adivinanzas, poemas); la lectura de diversos textos (textos, comics, revistas, atlas, folletos con información turística sobre la región natal); la lectura de revistas infantiles en rumano, material video y audio, presentaciones en Power Point.

También hemos llevado al cabo actividades para conocer y valorar el patrimonio artístico, cultural y natural de Rumanía, así como los aspectos fundamentales de la cultura, geografía e historia del país rumano. Se han descrito hechos históricos relevantes, presentando las figuras rumanas representativas.



Hemos organizado actividades extraescolares, como, por ejemplo: 1 de diciembre – Día Nacional de Rumanía; Fiesta de Navidad- La Magia de la Navidad- Tradiciones y costumbres ; 15 de enero-Día de la Cultura Rumana ; 23 de Enero – Día internacional de la escritura a mano; 1 de Marzo „Martisoare-símbolo de la primavera”; 8 de marzo – Día de la mujer/madre en la tradición rumana -Excursión Balneario de Archena, viernes, 3 de marzo de 2023; 22, 23 de abril -Día de la Tierra, Día del libro – dibujos, concursos, cuentos y poesía en rumano; Tradiciones y costumbres de Pascua ; 9 de Mayo-Día de la Unión Europea; 1 de junio-Día internacional de los niños; junio- fiesta fin de curso en el parque (entrega de los diplomas, juegos y merienda en el parque).

También hemos organizado actividades con el propósito de conocer la geografía de la región natal y la geografía de Rumanía. Utilizando el mapa de Rumanía hemos aprendido lo siguiente: el relieve, los ríos y los lagos, poblaciones y grandes ciudades, monumentos arquitectónicos, castillos medievales, casas museo, museos, fiestas locales y regionales, costumbres y tradiciones de la región natal: Fiesta de Navidad y Año Nuevo, Pascua rumana, otras fiestas locales y figuras representativas y personalidades de prestigio de la cultura y sociedad rumana.

He tenido una colaboración muy buena con la dirección de este colegio, con mucha amabilidad y comprensión de su parte.

En el proceso de evaluación, todos los alumnos han sido evaluados durante todo el año (exámenes escritos o evaluaciones orales).

Haciendo una evaluación final de los rendimientos de los alumnos, teniendo en cuenta los estándares al final del ciclo, puedo decir que los resultados son buenos y muy buenos y demuestran que el efecto del Curso ha sido positivo en los alumnos participantes, que se han respetado y cumplido los objetivos principales del programa.

Para el curso académico que viene deseamos continuar con las actividades de enseñanza, completar y mejorar los conocimientos de los niños rumanos en comunicar en su lengua materna, y realizar muchas otras actividades culturales para conservar los lazos afectivos de estos alumnos con Rumania, su país de origen, y no por último colaborar con los profesores y los niños españoles y realizar actividades interculturales.

Considero que la actividad didáctica desarrollada durante el curso académico 2022-2023 ha sido satisfactoria, por lo cual he valorado la actividad del curso de Lengua, Cultura y Civilización Rumana como ‘notable’.

Muchas gracias al equipo directivo por la implicación y apoyo en el desarrollo del curso de rumano.

14. ANEXO III: PLAN DE MEJORA

Propuestas de actuaciones relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje

- Desarrollar todo tipo de actividades que vayan encaminadas a mejorar la expresión oral y escrita:
 - Actividades que fomenten la lectura, comprensión y expresión escrita
 - El gusto por la lectura
 - El uso de la biblioteca y sus recursos.
 - Definición de conceptos
- Incidir en las reuniones sobre la importancia de la implicación familiar en la lectura diaria en casa para mejorar la lectoescritura.
- Competencia matemática, actividades que ayuden a comprender y desarrollar problemas.
- Actividades que mejoren las operaciones básicas.
- Actividades que mejoren el razonamiento lógico.
- Charlas formativas con las familias proponiendo actividades que ayuden a mejorar el rendimiento académico con el trabajo en casa, reforzando técnicas de estudio, actividades de indagación.
- Actividades que mejoren la conciencia fonológica y la escritura espontánea

15. ANEXO IV: PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA

1.- EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Se han realizado numerosas actividades, tanto a nivel de aula como de centro. Las actuaciones que se han hecho tanto de manera puntual como transversal, como requiere el Plan de igualdad y Convivencia. El profesorado ha participado en gran medida este curso, incrementándose su concienciación con el tema y aprendiendo a integrar en sus clases la igualdad, la equidad, el empoderamiento de las niñas, las nuevas masculinidades y el lenguaje inclusivo, además de realizar dinámicas para la resolución de conflictos, mejora de la autoestima, etc.. Aunque bien es cierto, que por parte de algunos/as tutores/as y especialistas no se produce un uso del lenguaje inclusivo de manera rutinaria y siguen encontrando dificultades en la aplicación transversal de estos temas en clase. No se muestran problemas en las actividades más especiales como la celebración de efemérides y actividades a nivel de centro, pero sí aparecen dificultades en el tratamiento de la perspectiva de género, el empoderamiento, la disciplina positiva y la resolución de conflictos de manera diaria y transversal, contemplando estos temas en sus programaciones y relacionados con todas las áreas.

2.- ACCIONES DE DIFUSIÓN DESARROLLADAS

La difusión se ha realizado a través del blog del centro y a través de la página de Facebook del AMPA hasta el 2º trimestre ya que, por requerimiento del Equipo Directivo, se limitó la publicación de actividades al blog del centro, pudiendo el AMPA compartir las publicaciones del blog en su página, pero no pudiendo realizar sus propias publicaciones de las actividades realizadas en el centro. El Equipo Directivo destacó que las publicaciones del AMPA debían de hacer referencia sólo a las organizadas por la asociación.

Esta modificación se hizo porque hubo alguna queja por parte de alguna familia de que el AMPA publicaba solo imágenes de actividades de los cursos donde estaban los hijos/as de los miembros de la directiva del AMPA. Por este motivo la dirección del centro les pidió que solo publicasen las actividades que el AMPA hacía. Desde el AMPA podían acceder al blog del centro y al Facebook del



centro y difundir también las imágenes que publicaba el centro. Dejo esto en rojo para dejar claro que esta aclaración se hace desde la dirección del centro.

3.- PROPUESTAS DE MEJORA

En cuanto a las propuestas de mejora y futuras actuaciones queremos llevar a cabo:

- Continuar con la revisión de documentos del centro.
- Aumentar la transversalidad en las programaciones tanto de tutores/as como de especialistas en cuanto a la perspectiva de género, resolución de conflictos, convivencia, nuevas masculinidades, mejora de la autoestima, empoderamiento, etc.
- Organizar talleres adecuados al Ciclo de Infantil y Primer Ciclo de Primaria.

**ACTIVIDADES PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA****ALUMNADO****ACTIVIDADES ALUMNADO INFANTIL**

ACTIVIDAD (nombre y breve descripción)	FECHA	EJECUCIÓN (realizado o no realizado)	PROCESO (reuniones, recursos humanos y materiales, metodología)	IMPACTO (resultados y cambios, ¿ha servido para algo?)
ASAMBLEA	TODO EL CURSO	REALIZADO	Tutora, alumnado, pizarra digital	Acostumbrarse a nombrar a los dos sexos en las conversaciones y tareas diarias.
MURAL DIA MUJER RURAL	OCTUBRE	REALIZADO	Charla sobre el mural La raíz de nuestra tierra. Confección mural.	Darle importancia al trabajo de la mujer en el entorno rural
JUEGO SIMBÓLICO SIN DISCRIMINACIÓN POR GÉNERO	SEPTIEMBRE DICIEMBRE	REALIZADO	Alumnado, rincones de juego simbólico: coches, cocina, medico/medica, supermercado, bebes y carrito	Concienciar del juego no sexista: coches, muñecas, supermercado y médicos y médicas.
25 NOV DIA NO VIOLENCIA MUJERES	NOVIEMBRE	REALIZADO	Dinámicas de grupo sala psico. Cuento “ni un besito a la fuerza”.	Mejorar las relaciones entre niños y niñas. Respetar las decisiones de los demás.
TALLER DE ESENCIAS	OCTUBRE	REALIZADO	Elaboración de botellas aromáticas.	Darle importancia al entorno rural.
NUEVAS MASCULINIDADES	NOVIEMBRE	REALIZADO	Contar cuentos: -un papá a medida. -un papá con delantal.	Concienciar en el reparto de tareas, de forma igualitaria.
CARRERA SOLIDARIA CÁNCER INFANTIL	29 ENERO	REALIZADO	Tutora, alumnado, especialistas	Se realiza una carrera solidaria a nivel de centro con la participación de las familias.
DIA DE LA PAZ “CANCION LIBERTAD” NIL MOLINER	30 ENERO	REALIZADO	Tutora, alumnado, especialista música	Cantamos y bailamos la canción “Libertad” de Nil Moliner a nivel de centro en el patio del cole.
DIA DE LA MUJER Y NIÑA EN LA CIENCIA: MICHIO TSUJIMURA	10 FEBRERO	REALIZADO	Tutora, alumnado	Se presenta a esta científica que descubrió los componentes del té verde. Se realiza un taller donde se da a conocer el té verde y el té matcha.



CUENTO CHISPAS. DIA CÁNCER INFANTIL	15 FEBRERO	REALIZADO	Tutora, alumnado	Lectura en el aula del cuento "Chispas". Asamblea, diálogo y reflexión.
DIA DE LA MUJER, MUJER PREHISTÓRICA	8 DE MARZO	REALIZADO	Tutora, alumnado	Se trabaja el cuento de Ayla.
DIA DE LA NO DISCRIMANCIÓN RACIAL	21 MARZO	REALIZADO	Tutora, alumnado	Se realiza una dinámica en el aula dibujando las siluetas de cada niñ@ en un mismo mural.
DIA CONCIENCIACIÓN AUTISMO	30 MARZO	REALIZADO	Tutora, alumnado	Realización de gafas individuales de papel.
JUEGO SIMBÓLICO SIN DISCRIMINACIÓN POR GÉNERO	ENERO-MARZO	REALIZADO	Alumnado, rincones de juego simbólico: coches, cocina, medico/medica, supermercado, bebes y carrito	Concienciar del juego no sexista: coches, muñecas, supermercado y médicos y médicas.

ACTIVIDADES ALUMNADO PRIMERO DE PRIMARIA

ACTIVIDAD (nombre y breve descripción)	FECHA	EJECUCIÓN (realizado o no realizado)	PROCESO (reuniones, recursos humanos y materiales, metodología)	IMPACTO (resultados y cambios, ¿ha servido para algo?)
"Día de la mujer rural"	14 de octubre de 2022	Realizado	-Vídeo explicativo de la realización del tomate en conserva. -Colorear una mata de tomates. -Taller de elaboración de esencias.	Les han resultado bastante motivadoras todas las actividades. Se han mostrado bastante participativos/as. Muchos de ellos/as ya conocían el proceso de elaboración del tomate en conserva. En el taller de elaboración de esencias han sido muy participativos/as porque les ha despertado enormemente su curiosidad.
"Día Internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer"	25 de noviembre de 2022	Realizado	-Identificar situaciones de su entorno en las que se aprecie violencia de algún tipo.	Conocen perfectamente casi todas las situaciones en las que interviene la violencia poniendo ejemplos.



			-Explicar “El hombre blandengue” adaptado a su nivel.	Muchos de ellos/as afirman que las tareas domésticas se realizan de forma conjunta por hombres y mujeres.
Utilización permanente del lenguaje inclusivo.	Todos los días.	En proceso, diariamente.	-Se lleva a cabo en todas las situaciones planteadas de las diferentes áreas metodológicas.	De manera gradual, ya lo van utilizando ellos y ellas en mayor número de ocasiones.

ACTIVIDADES ALUMNADO SEGUNDO DE PRIMARIA

ACTIVIDAD (nombre y breve descripción)	FECHA	EJECUCIÓN (realizado o no realizado)	PROCESO (reuniones, recursos humanos y materiales, metodología)	IMPACTO (resultados y cambios, ¿ha servido para algo?)
Día de la Mujer Rural	15/10/22	Realizado	Se realiza un taller de esencias para conocer la labor realizada por las mujeres en trabajos rurales. Visionado de videos explicativos sobre labores rurales realizadas por mujeres como la conserva de tomate.	Descubrir el uso medicinal de plantas, para ellos/as desconocido. Valorar el trabajo de las mujeres en el campo. Conocer y valorar antiguas labores asociadas a las mujeres.
Día de la No Violencia de género.	25/11/22	Realizado	Visualización del video: “El hombre blandengue” y posterior debate. Dibujar una situación violenta y/o machista que hayan vivenciado y su posterior exposición en los pasillos.	Aprender a reconocer situaciones machistas y/o violentas hacia los demás. Aprender cómo actuar ante estas situaciones.
Utilizar un lenguaje inclusivo y análisis crítico sobre los libros de texto.	Primer trimestre	Realizado	Usar el lenguaje inclusivo a diario. Detectar en textos o imágenes la falta de inclusión de los diferentes géneros.	Familiarizarse con el uso del lenguaje inclusivo. Aprender a hacer un análisis crítico de textos e imágenes.
“Día de la mujer científica”:Conocemos	11 de febrero	Realizado	Material aportado por Ana (orientadora) y Eva (Co.igualdad) para conocer su vida y su trabajo.	En edades tempranas observamos que no son muy conscientes de la intención de la actividad. Pero si van asimilando el papel



a Michiyo Tsujimura, bioquímica japonesa.			Visionamos el material en clase y traemos té a clase para que observen como es, huelan y explicamos el proceso de elaboración del té así como sus propiedades.	igualitario de la mujer en las profesiones mostrándoles modelos femeninos.
“Día de la mujer” La mujer prehistórica.	8 de marzo	Realizado	Material aportado por Ana (orientadora) y Eva (Co.igualdad). Trabajamos en clase el cuento “LA VIDA DE AYLA” A través del cuento hemos dado a nuestro alumnado otra visión del papel de la mujer en la prehistoria, que no se limitó a cuidar de los hijos y a cocinar sino que cazaba, pescaba, pintaba, y tenía conocimientos en medicina.	En nuestro caso, por la edad del alumnado, ha sido difícil que los alumnos relacionarán el papel de la mujer prehistórica con símiles de la actualidad pero si se han quedado con otra visión de la mujer en la historia.
“Día de la discriminación 0”	21 de marzo	Realizado	Material aportado por Ana (orientadora) y Eva (Co.igualdad). Cuento: “La historia de punto” Visionado del cuento, charla-debate posterior y dibujo de cómo se sentía punto al principio y cómo se sentía al final.	Al alumnado le ha gustado mucho y para ellos es más fácil asimilar la finalidad de la actividad a través de los cuentos.

ACTIVIDADES ALUMNADO TERCERO PRIMARIA

ACTIVIDAD (nombre y breve descripción)	FECHA	EJECUCIÓN (realizado o no realizado)	PROCESO (reuniones, recursos humanos y materiales, metodología)	IMPACTO (resultados y cambios, ¿ha servido para algo?)
--	--------------	--	---	--



Día de la Mujer Rural	Semana del 15 de Octubre	REALIZADO	Asistencia a la charla-taller sobre la elaboración de jabón y la conserva de tomate. Realización de una ficha recogiendo lo aprendido: pasos en la elaboración del tomate. Ficha homenaje a la mujer rural.	Gran acogida por parte del alumnado, sobre todo la elaboración de la conserva de tomate, que después transmitieron y compartieron con sus familias.
Día del Hombre (nuevo) y Día de la No Violencia contra la Mujer.	Semanas entre el 14 y 25 de noviembre	REALIZADO	Visualización del vídeo de entrevista a El Fary hablando del “hombre blandengue” que se ha utilizado en la campaña del ministerio de Igualdad. Posterior realización de un mural con afirmaciones de cómo ser un “buen hombre blandengue”, que luego formó parte de una infografía junto con el resto de aulas de segundo y tercer ciclo de primaria.	Indignación generalizada hacia las afirmaciones del cantante en la entrevista.
Día de la Constitución	7 de diciembre	REALIZADO	Visualización de un vídeo explicativo de la Constitución para niños/as y realización de una constitución para el aula con nuestras normas de convivencia.	Impacto bajo, ya que la actividad se realizó en medio de un puente y un día festivo, por lo que no se pudo trabajar con una continuidad e intensidad suficiente.
Dian Fossey, bióloga y defensora de los gorilas de montaña.	Última semana de noviembre	REALIZADO	Investigación a través de la pizarra digital sobre la figura de Dian Fossey (investigación dirigida y en gran grupo). En pequeño grupo, realización de una lectura sobre ella y otra lectura sobre los gorilas de montaña.	Gran impacto. El alumnado quedó muy impresionado por la existencia de cazadores furtivos y los motivos de la caza de gorilas de montaña. También identificaron a Dian Fossey como una gran defensora de los gorilas y gran luchadora contra la caza furtiva.



Utilización del lenguaje inclusivo en todas las clases y rutinas.	Todo el curso	REALIZADO	Rutina diaria.	El propio alumnado corrige al profesorado si no usa el lenguaje inclusivo.
Revisión de textos en cuanto al lenguaje inclusivo y corrección si es necesario.	Todo el curso		Se revisa el lenguaje no inclusivo en los textos usados en las diferentes áreas.	El propio alumnado toma la iniciativa en la corrección de textos.
Día de la mujer y la niña en la ciencia.	Semana anterior al 11 de febrero.	REALIZADO	Michiyo Tsujimura. Descubrimiento de esta bióloga japonesa que logró separar los componentes del té y sus propiedades medicinales.	Les encantó probar los tés y descubrir cómo se elaboraban. Les impactó que Michiyo fuese a un colegio sólo para niñas.
Día internacional de la mujer.	Semana del 8 de marzo.	REALIZADO	El papel de la mujer en la Prehistoria. Investigación sobre el papel de la mujer como experta en los usos medicinales de las plantas y lectura de diferentes artículos donde se desterraba la idea de mujer sumisa y cuidadora en la Prehistoria.	Descubrimos que las mujeres prehistóricas aparecen en los libros de manera habitual cuidando de niños y niñas, cosiendo, cocinando y que esto no es real, sino que también pintaban, cazaban y eran expertas en plantas medicinales.
Día discriminación 0	21 de marzo	REALIZADO	¿Quién fue Rosa Parks? Investigación sobre su papel en la historia en contra del racismo.	

ACTIVIDADES ALUMNADO CUARTO PRIMARIA

ACTIVIDAD (nombre y breve descripción)	FECHA	EJECUCIÓN (realizado o no realizado)	PROCESO (reuniones, recursos humanos y materiales, metodología)	IMPACTO (resultados y cambios, ¿ha servido para algo?)
MUJER RURAL	14/10/2022	REALIZADO	VÍDEO, FICHA Y PONENCIA	CONCENIAR DE DÓNDE PUEDEN VENIR DIFERENTES PRODUCTOS



RECICLAJE	TODOS LOS MESES	REALIZADO	ACTUACIÓN	CONCENCIAR AL ALUMNADO
HOMBRE BLANDENGUE	21/11/2022	REALIZADO	VÍDEO Y MURAL DE IDEAS	CONCENCIAR DE QUE EL HOMBRE TAMBIÉN PUEDE HACER ACTIVIDADES DOMÉSTICAS
NO VIOLENCIA	25/12/2022	REALIZADO	CHARLA EN CLASE	MEJORAR EL CLIMA DE CLASE
DÍA DE LA CONSTITUCIÓN	7/12/2022	REALIZADO	BUSCAR INFORMACIÓN Y ELABORACIÓN DE NUESTRAS PROPIAS NORMAS	CONCENCIAR AL ALUMNADO
DÍA DE LA PAZ	30/1/2023	REALIZADO	III MARCHA A FAVOR DE LA PAZ	CONCENCIAR AL ALUMNADO
DÍA DE LA FAMILIA	15/5/2023	REALIZADO	ELABORACIÓN DE REGALO	CONCENCIAR AL ALUMNADO

ACTIVIDADES ALUMNADO QUINTO PRIMARIA

ACTIVIDAD (nombre y breve descripción)	FECHA	EJECUCIÓN (realizado o no realizado)	PROCESO (reuniones, recursos humanos y materiales, metodología)	IMPACTO (resultados y cambios, ¿ha servido para algo?)
VOCABULARIO INCLUSIVO.	Desde el mes de septiembre.	EN LA RUTINA DIARIA.	- Ejercicios realizados. - Solución de problemas que hayan surgido con el vocabulario adecuado.	Los alumnos y las alumnas están tomando conciencia del vocabulario, les cuesta, pero poco a poco.
Día Internacional de las Mujeres Rurales	14 de octubre	REALIZADO	Explicación de la figura de la mujer rural. Visionado de mujeres ejerciendo trabajos en el medio rural. Búsqueda y selección de información sobre el tema. Participación de un taller sobre la conserva de tomate y la producción de jabón natural.	Tanto el alumnado como las familias han estado encantados de esta actividad, ya que se ha visibilizado a las mujeres rurales que tan importante han sido a lo largo de las historias y aún lo son.



Campaña del "HOMBRE BLANDENGUE"	Del 17 al 19 de noviembre	REALIZADO	Visionado del video de la campaña del "Hombre blandengue" entrevista al Fary. Realización de un decálogo para ser un hombre blandengue.	Antes de la explicación ningún niño se sentía blandengue y ninguna niña tenía un papá blandengue. Una vez visto el video y debatirlo... todos los niños se sentían blandengues y todos los niños y niñas tenían papás blandengues. Después del visionado del vídeo, ha sido más fácil realizar el decálogo. Nos ha encantado la actividad.
Trabajo para cambio de conducta por dos alumno de 5º	Noviembre	REALIZADO	Tertulia en el aula del racismo Trabajo de investigación sobre los diferentes relacionados con el racismo y la discriminación. Exposición en el aula de dicho trabajo.	Se ha visto una buena actitud de los dos alumnos. A través de la tertulia los dos alumnos han entendido que todos somos iguales .
Vocabulario Inclusivo	Todo el curso.	En proceso, en la rutina diaria.	- Ejercicios realizados. - Solución de problemas que hayan surgido con el vocabulario adecuado.	Los alumnos y las alumnas están tomando conciencia del vocabulario, les cuesta, pero poco a poco.
Día de la mujer en la ciencia	Semana del 6 al 11 de Febrero	REALIZADO	Trabajo de investigación sobre la biografía de Michiyo Tsujimura Colorear una imagen de Michiyo Tsujimura.	Los alumnos y las alumnas conocen y valoran la trayectoria de todas aquellas mujeres que han contribuido al avance de la ciencia y la tecnología y cuya historia muchas veces ha quedado en el olvido.
Día del cáncer infantil	Semana del 13 al 18 de febrero	REALIZADO	-Visionado del vídeo "Cáncer infantil". -Decoración con eslogan de un pañuelo. -Creación de frases de ánimo que luego se expusieron dos por clase en el patio.	Se ha observado que después del visionado del vídeo y de frases de ánimo los alumnos y las alumnas son conscientes de que niños y niñas sufren una enfermedad y han mostrado una buena actitud.



			<ul style="list-style-type: none">-Visionado de un influence y comentario de la entrevista de ese influence con ese tema.-Colocación de un pañuelo en la cabeza para conmemorar ese día y salir al patio para leer las frases de ánimo.	
Día de la Mujer	Semana del 1 al 8 de Marzo	Realizado	<ul style="list-style-type: none">-Debate en grupo –clase sobre “¿Pensáis que la mujeres estaban presentes en la Prehistoria?”-Lectura del cuento “La vida de Ayla”.-Lectura de las actividades que las mujeres prehistorias hacían.- Debate sobre si ¿Es cierto o no?.-Volver a hacer el cartel convirtiéndolo en cierto.	Al principio cuándo hicimos el debate para comprobar qué opinaban sobre el tema vimos que los alumnos y las alumnas no tenían constancia que la mujer había participado en la Prehistoria. Después de todas las actividades realizadas las alumnas y los alumnos conocen y valoran la participación de las mujeres en la Prehistoria.
Día de la no Discriminación	21 de marzo.	Realizado	<ul style="list-style-type: none">-Visionado del vídeo “La Historia de Punto”-Investigar sobre quién era Rosa Parks.-Lectura y comentarios sobre su historia.	Las alumnas y los alumnos conocen las situaciones que las mujeres norteamericanas sufren, y mostraron una buena actitud.
Día del autismo	Semana del 27 al 30 de Marzo	Realizado	<ul style="list-style-type: none">Visionado del corto “Suceden cosas asombrosas”.-Reflexión son el grupo-clase sobre aspectos y rasgos positivos dentro del autismo.-Elaboración de unas gafas azules.	El alumnado muestra una actitud muy positiva ante esta actividad ya que siempre estaban oyendo hablar de carencias, pero han descubierto que el autismo tiene una gran parte positiva.

**ACTIVIDADES ALUMNADO SEXTO PRIMARIA**

ACTIVIDAD (nombre y breve descripción)	FECHA	EJECUCIÓN (realizado o no realizado)	PROCESO (reuniones, recursos humanos y materiales, metodología)	IMPACTO (resultados y cambios, ¿ha servido para algo?)
VOCABULARIO INCLUSIVO.	Desde el mes de septiembre.	EN LA RUTINA DIARIA.	- Ejercicios realizados. - Solución de problemas que hayan surgido con el vocabulario adecuado.	Los alumnos y las alumnas están tomando conciencia del vocabulario, les cuesta, pero poco a poco.
Día Internacional de las Mujeres Rurales	14 de octubre	REALIZADO	Explicación de la figura de la mujer rural. Visionado de mujeres ejerciendo trabajos en el medio rural. Búsqueda y selección de información sobre el tema. Participación de un taller sobre la conserva de tomate y la producción de jabón natural.	Tanto el alumnado como las familias han estado encantados de esta actividad, ya que se ha visibilizado a las mujeres rurales que tan importante han sido a lo largo de las historias y aún lo son.
LECTURA LOTE "OTRA CAPERUCITA ROJA"	Semana del 17 de octubre Semana del 17 al 21 de octubre	REALIZADA REALIZADO	Lectura individual Tertulia literaria, puesta en común y debate de lo leído. Juego interactivo para entender lo leído. Contrastamos distintos puntos de vista de los niños y las niñas. Diferencias de este cuento y el antiguo.	A todo el alumnado le ha encantado la lectura de este cuento. Con él se han dado cuenta de que cuando alguien cuesta su propia historia la cuanta valorándose así mismo. Además, han tomado conciencia de que las niñas también son personas muy valientes.



Campaña del "HOMBRE BLANDENGUE"	Del 17 al 19 de noviembre	REALIZADO	<p>Visionado del video de la campaña del "Hombre blandengue" entrevista al Fary.</p> <p>Realización de un decálogo para ser un hombre blandengue.</p> <p>Lectura de dos libros: "Un papá con adelantar" y "Un papá a la medida".</p>	<p>Antes de la explicación ningún niño se sentía blandengue y ninguna niña tenía un papá blandengue. Una vez visto el video y debatirlo... todos los niños se sentían blandengues y todos los niños y niñas tenían papás blandengues.</p> <p>Después del visionado del video y la lectura de los libros ha sido más fácil sacar nuestro decálogo.</p> <p>Nos ha encantado la actividad.</p>
Contrato conductual para un alumno de 6ªA	Noviembre	(Aún se está llevando a cabo)	<p>Contrato conductual por parte de la Responsable de Igualdad, Convivencia y Bienestar social, en el cual se lleva un seguimiento de dicho alumno en cuanto al día a día, tanto en el centro como en casa.</p> <p>En este primer trimestre nos hemos centrado en los hábitos de convivencia en casa, ya que repercutían en el día a día en clase.</p>	<p>Se ha visto buena disposición por el alumno y por la madre.</p> <p>Se ha conseguido grandes cambios conductuales del alumno en el entorno familiar, por lo que nos cuenta la madre, y esto hará que se note en su trabajo diario y en la adquisición de contenidos por parte del alumno.</p>

PROFESORADO

ACTIVIDADES PROFESORADO: EQUIPO DE ORIENTACIÓN

ACTIVIDAD	FECHA	EJECUCIÓN	PROCESO	IMPACTO
<p>María Teresa Parreño Ruiz, PT del centro.</p> <p>Formación on-line centro de formación regional del profesorado de CLM</p>	<p>Inicio 17/02/2023</p> <p>Fin 17/02/2023</p>	<p>Realizado en diferentes sesiones on-line a través del Teams.</p>	<p>Realización de 4 sesiones on-line en la que diferentes asesores del tema trataron diferentes situaciones de violencia detectada a nivel familiar entre parejas, parejas hacia los hijos, relaciones entre adolescentes y</p>	<p>Plantearon actividades sobre todo orientadas en la etapa de secundaria y universitaria con ejemplos de control hacia la pareja.</p> <p>Uso del chantaje económico como control de la pareja, expareja y control hacia los hijos, control del</p>



<p>Curso: La violencia económica: detección, sensibilización y prevención.</p>			<p>como el uso de las tecnologías puede usarse como violencia machista y control.</p>	<p>tiempo. Desigualdades en el trabajo en cuanto al tiempo que se dedica a los hijos, al trabajo, etc. Dinámicas que se pueden plantear en el aula con el alumnado con ejemplos de la vida diaria. Existe la posibilidad de cara a un futuro de realizar algún taller, charla para analizar ese tipo de situaciones que se generan de control que muchas veces las dejamos pasar por cotidianas pero que no lo son y en realidad son un tipo de agresión, control y dominio del otro ya sea el control del móvil, redes sociales, salir con los amigos o a nivel más adulto cómo las mujeres separadas tienen muchos problemas con la pensión de manutención de los hijos o simplemente en una pareja que trabajan los dos la desigualdad que hay en el uso del tiempo del cuidado de hijos ya sea cuando están enfermos , en casa o en las propias labores del hogar. Me ha servido para concienciarme de situaciones cotidianas que no me he parado a pensar que son un tipo de control sobre la mujer.</p>
<p>Programa mediadores/as Orientadora del centro hasta el tercer trimestre: Ana Antonia Cano Mora.</p>				<p>Todo el curso</p>
<p>Talleres de bullying, empatía, asertividad y autoestima (Ana Antonia Cano Mora)</p>				<p>Tercer trimestre</p>

**ACTIVIDADES PROFESORADO: INFANTIL**

ACTIVIDAD	FECHA	EJECUCIÓN	PROCESO	IMPACTO
LENGUAJE INCLUSIVO EN DIALOGOS Y CONVERSACIONES	SEPTIEMBRE-DICIEMBRE	REALIZADO	Tutora, plataforma digital educamos	Tomar conciencia de ambos géneros en las conversaciones diarias
INFORMACIÓN ESCRITA A LAS FAMILIAS CON LENGUAJE INCLUSIVO	SEPTIEMBRE-DICIEMBRE	REALIZADO	Tutora, plataforma digital educamos	Tomar conciencia de ambos géneros en las informaciones para las familias.
SELECCIONAR CUENTOS NO SEXISTAS.	SEPTIEMBRE-DICIEMBRE	REALIZADO	Tutora, plataforma digital educamos.	Tomar conciencia de ambos géneros en las conversaciones diarias

ACTIVIDAD	FECHA	EJECUCIÓN	PROCESO	IMPACTO
LENGUAJE INCLUSIVO EN DIALOGOS Y CONVERSACIONES	ENERO- MARZO	REALIZADO	Tutora, plataforma digital educamos	Tomar conciencia de ambos géneros en las conversaciones diarias
INFORMACIÓN ESCRITA A LAS FAMILIAS CON LENGUAJE INCLUSIVO	ENERO-MARZO	REALIZADO	Tutora, plataforma digital educamos	Tomar conciencia de ambos géneros en las informaciones para las familias.
SELECCIONAR CUENTOS NO SEXISTAS.	ENERO- MARZO	REALIZADO	Tutora, plataforma digital educamos.	Tomar conciencia de ambos géneros en las conversaciones diarias

ACTIVIDADES PROFESORADO PRIMARIA: TERCERO

ACTIVIDAD	FECHA	EJECUCIÓN	PROCESO	IMPACTO
Taller de la menstruación y la pubertad (responsable igualdad, convivencia y bienestar, tutora de 3ºB).	Mes de febrero	REALIZADO	Se amplió este curso con una segunda parte sobre la pubertad a petición del alumnado. He realizado la presentación con Power Point, 2 genially para hacer una pequeña evaluación y una encuesta.	Las tutoras recogieron los resultados en unas encuestas. Estoy a la espera de los resultados.



			Lo llevo a cabo con el alumnado de 3ºciclo de Primaria. Además, repartí un tríptico de elaboración propia para las familias.	
Taller sobre el bullying	Tercer trimestre			
Talleres de asertividad, empatía y autoestima	Tercer trimestre			

ACTIVIDADES PROFESORADO PRIMARIA: QUINTO

ACTIVIDAD	FECHA	EJECUCIÓN	PROCESO	IMPACTO
Utilización del lenguaje inclusivo en el aula.	Todo el curso	Realizado	Como rutina conforme se va hablando con los alumnos y alumnas, se introduce dicho lenguaje.	Como maestra me falta aún llegar a utilizar ese lenguaje de manera total. Muchas veces se me olvida utilizar el genérico.
Búsqueda de información e investigar sobre el tema que se va a tratar con los alumnos y las alumnas, y conocer por qué se celebran esos días y cuáles son los motivos.	Todo el curso	Realizado	Buscar información del por qué se celebran esos días y qué historias han hecho conmemorar esos días.	He aprendido mucho sobre cuál es el origen de las celebraciones de esos días que antes desconocía. He llevado mucho impacto sobre las desigualdades que ha sufrido la mujer frente al hombre a lo largo de la historia. Todavía me queda mucho por aprender.

**ACTIVIDADES PROFESORADO: SEXTO**

ACTIVIDAD	FECHA	EJECUCIÓN	PROCESO	IMPACTO
USO DEL LENGUJE INCLUSIVO	TRES CURSOS DE IMPLANTACIÓN	EN LA RUTINA DIARIA	cada vez lo uso más.	Los alumnos van cogiendo conciencia de importante que es su uso.
Charla escritora Rosa Villada“ Día de las Escritoras” (TUTORA DE 6ºA)	17 de octubre	REALIZADA	Visita a la presentación del libro “la Dama del Kintsugi”	Me ha encantado ver como esta escritora mediante una figura como metáfora, muestra una historia entorno a un mujer que sanará sus propias cicatrices internas, aumentando su valor inestimable como persona.

***Durante el tercer trimestre las actividades se han centrado más a nivel de centro, realizándose diferentes talleres que se describen en el siguiente apartado.**

ACTIVIDADES A NIVEL DE CENTRO

Además de las actividades que se detallan a continuación, hemos de destacar que nuestro proyecto de centro ha sido “Las plantas medicinales y aromáticas”. Debido a la nueva ley, la LOMLOE, éste se ha enfocado a su realización en los cursos impares, aunque en algunas aulas de otros niveles también se ha llevado a cabo, desarrollando la misma línea de trabajo. Además, la mayoría de las actividades han sido coordinadas entre la Responsable de Biblioteca y la Responsable de Igualdad, Convivencia y Bienestar. El enfoque del proyecto ha sido trabajar las plantas aromáticas, pero siempre teniendo en cuenta la perspectiva de género, la resolución de conflictos, la mejora de la autoestima, el desarrollo del pensamiento crítico y científico, tratando tanto igualdad como convivencia de manera transversal, impregnando todas las actividades y talleres realizados en el proyecto.

ACTIVIDADES ALUMNADO A NIVEL DE CENTRO

- Día de la mujer rural
- Día del hombre nuevo y día de la no violencia contra la mujer
- Presentación al alumnado de la figura de Bienestar
- Formación de un grupo de alumnos y alumnas mediadores/as
- Día de la Paz
- Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia
- Día del Cáncer Infantil



- Día de la mujer
- Día del autismo
- Taller de bullying
- Talleres de asertividad, empatía y autoestima

ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO POR LA RESPONSABLE DE IGUALDAD, CONVIVENCIA (Y BIENESTAR)

ACTIVIDAD	FECHA	EJECUCIÓN	PROCESO	IMPACTO
Jornadas Bienestar	7 y 8 de noviembre	REALIZADO	Charlas online.	Supuso un gran aprendizaje. El impacto fue alto, ya que en las jornadas se trataban temas difíciles como los tipos de violencia o datos estadísticos sobre la violencia hacia la infancia.
Charla y presentación figura bienestar en los centros educativos	21 de noviembre	REALIZADO	Charla realizada por la responsable de bienestar dirigida al resto del claustro para dar a conocer las funciones de ésta, además de compartir la información recibida en las jornadas (tipos de violencia, consecuencias...).	Buena acogida.
Taller de la menstruación y la pubertad.	Febrero	REALIZADO	Taller impulsado, desarrollado e impartido por la responsable de igualdad, convivencia y bienestar. Segundo curso de realización. Este curso se ha ampliado, añadiendo una segunda parte sobre la pubertad y elaborando un tríptico dirigido a las familias.	Buena acogida.
Talleres de bullying	Semana bullying	REALIZADO	Taller realizado en coordinación con la orientadora. Se desarrollaron varias dinámicas y visualizaciones de cortos que se trabajaron en segundo y tercer ciclo de primaria. En el resto de ciclos se trabajaron con tutores y tutoras.	Buena acogida.
Talleres de asertividad, empatía y autoestima	Tercer trimestre	REALIZADO	Taller realizado en coordinación con la orientadora. Se desarrollaron varias dinámicas que se trabajaron en segundo y tercer ciclo de primaria. En el resto de ciclos se trabajaron con tutores y tutoras.	Buena acogida.
Organización de efemérides relacionadas con igualdad y convivencia.	Todo el curso	REALIZADO	Actividades extracurriculares	Buena acogida.

**ACTIVIDADES REALIZADAS**

ACTIVIDAD	FECHA	EJECUCIÓN	PROCESO	VALORACIÓN
Asistencia a las jornadas de Bienestar en los centros educativos	7 y 8 de noviembre	REALIZADO	Jornadas online. Asistencia de la coordinadora de Igualdad, Convivencia y Bienestar, también tutora de 3ºB.	Gran impacto. Datos muy duros y difíciles de asimilar, pero jornadas muy reveladoras y muy útiles a nivel práctico.
Impartición de charla informativa al resto del claustro acerca de las jornadas.	14 de noviembre	REALIZADO	Información del papel de la figura de bienestar en los centros y de las formas de violencia.	Buena acogida. A partir de esta charla se inició una tutoría individualizada a un alumno de 6º.
Talleres bullying	Tercer trimestre	REALIZADO	En coordinación con la orientadora y relacionados con igualdad y convivencia. Ana, orientadora, realizó los talleres con el tercer ciclo y la responsable de Bienestar, Eva, realizó los talleres con el segundo ciclo. Del resto de ciclos se encargaron tutores y tutoras.	Buena acogida por parte del alumnado.
Talleres asertividad, empatía y autoestima	Tercer trimestre	REALIZADO	En coordinación con la orientadora y relacionados con igualdad y convivencia. Ana, orientadora, comenzó los talleres con el tercer ciclo y la responsable de Bienestar, Eva, realizó los talleres con el segundo ciclo y los finalizó con el tercer ciclo. Del resto de ciclos se encargaron tutores y tutoras.	Buena acogida por parte del alumnado.
Talleres específicos con algunos grupos	Tercer trimestre	REALIZADO	Taller “El animal de la vergüenza”, dirigido a 4ºB. El propio alumnado demandó hacer alguna dinámica para superar la vergüenza. Dedicamos 10 minutos de 4 sesiones diferentes para trabajarlo. Cada uno/a eligió un animal y fuimos desarrollándolo poco a poco.	Muy buena. El propio alumnado fue quién hizo el reclamo. Además, se mostraron muy receptivos/as. La actividad les gustó mucho y después de ella si que se pudo observar en algunos alumnos/as menos vergüenza en las situaciones que anteriormente la sentían.



Seguimientos a diferentes alumnos/as	A lo largo del curso	REALIZADO	En coordinación con la orientadora. Se han realizado seguimientos según las necesidades que han surgido a lo largo del curso. En algunas ocasiones a un solo alumno/a y en otras por parejas, grupos... Se ha realizado seguimiento a un número aproximado de entre 20-25 alumnos/as por parte de la responsable de Bienestar, además de los seguimientos realizados desde orientación o en coordinación.	Muy buena. La mayoría del alumnado se ha mostrado muy receptivo hacia estos seguimientos y muchos de ellos/as incluso lo han demandado directamente. Los resultados del seguimiento, en general, han sido muy positivos.
Tutoría individualizada	Desde el segundo trimestre	REALIZADO	En coordinación con la orientadora y la tutora. Se ha llevado a cabo una tutoría individualizada de un alumno de sexto de primaria relacionada con su comportamiento en casa, ya que la madre mostró su preocupación por la agresividad de éste. Este alumno ya estaba tutorizado por la orientadora a nivel académico. Todos los objetivos se basaron en su comportamiento en casa y la colaboración en las tareas del hogar, así como de su higiene personal.	Gran cambio de actitud del alumno, tanto en casa como en el colegio. Ha ido superando los objetivos marcados semana tras semana.

2.- PROPUESTAS DE MEJORA

- Mayor colaboración de algunos/as tutores/as con Orientación y Bienestar.
- Formación del profesorado en resolución de conflictos y dinámicas.
- Formación del profesorado y familias sobre disciplina positiva.

**16. ANEXO V: PLAN DIGITAL.****1. INTRODUCCIÓN.**

El Plan Digital de Centro del CEIP VIRGEN DE LA CARIDAD, en adelante PDC, es el instrumento que concreta la estrategia de centro para mejorar el desarrollo de la competencia digital del alumnado y el uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje a través del desarrollo de la competencia digital del profesorado y de la transformación de los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes.

Por su naturaleza, es un plan revisable y, por tanto, evaluable. Es un plan que debe ser capaz de adecuarse a las características y condiciones cambiantes de los centros; fruto de la evolución propia de una institución que aprende y /o de una sociedad que no deja de plantear nuevos retos. Esa necesidad de adaptación y revisión viene recogida en el artículo 2, punto 3 de la [Orden 178/2022](#), de 14 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración del Plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. La misma norma, en su artículo 6, establece que la evaluación del PDC formará parte de la memoria anual de la Programación General Anual y que deberá reflejar los elementos que pasamos a describir en cada apartado del presente documento.

2. NIVEL DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS

En la siguiente tabla se recogen los objetivos planteados en el Plan Digital de Centro del CEIP VIRGEN DE LA CARIDAD para el curso 2022-2023, el nivel de consecución de cada objetivo y, en cada caso, la correspondiente observación o comentario que permite poner en contexto la valoración asignada.

OBJETIVO. 3.Herramientas de gestión: Conocer y promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).		
No iniciado	En proceso ✓	Alcanzado
Observación, si procede.		
OBJETIVO. 6. Plan de formación: Desarrollar un plan de formación para el desarrollo de la competencia digital en el centro.		
No iniciado	En proceso ✓	Alcanzado
Observación, si procede.		
OBJETIVO. 7. Competencia Digital del alumnado: Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado.		
No iniciado	En proceso ✓	Alcanzado
Observación, si procede.		
OBJETIVO. 12. Proyectos de innovación e investigación: Impulsar la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.		
No iniciado	En proceso ✓	Alcanzado
Observación, si procede.		



3. PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LAS ACTUACIONES ESPECIFICADAS

A continuación, analizamos la relación de las actuaciones diseñadas en el Plan Digital de Centro para el curso 2022-2023 y el grado de cumplimiento o desarrollo de las mismas.

ACTUACIÓN	NO DESARROLLADA	DESARROLLADA PARCIALMENTE	DESARROLLADA
1.Impulsar el uso de la plataforma Educamos CLM y facilitar el acceso al alumnado y a las familias. (Equipo directivo)			✓
2.Organizar formación para utilizar la plataforma Educamos CLM con el profesorado. (Coordinador de formación)		✓	
3.Crear al principio de curso los entornos de aprendizaje de las distintas áreas. (Profesorado)			✓
4.Realizar las actividades y tareas propuestas en las distintas áreas. (Profesorado)		✓	
5.Justificación de las faltas de asistencia a través de la plataforma (familias)		✓	
6.Consultar los informes de evaluación trimestralmente.(familias)			✓
7.Crear equipos de ciclo o equipos docentes para trabajar en línea y compartir documentos. (equipo directivo)			✓
8.Compartir la información de los cursos de formación CRFP con todo el profesorado a través de un equipo de formación. (coordinador de formación)			✓
9.Trabajar a partir de los equipos TEAMS creados, compartiendo documentos relacionados con evaluación, planes de trabajo, actas de ciclo, actas de equipo docente... (profesorado)			✓
10.Participar en las reuniones TEAMS que se organicen a lo largo del curso.(Familias)		✓	
11.Actualizar los documentos relevantes en la página web.(equipo directivo).			✓
12.Compartir los documentos relevantes en el equipo de claustro en Teams. (Equipo directivo)			✓
13.Hacer partícipes a las familias realizando propuestas para la elaboración de los documentos del centro, a través de la plataforma Educamos CLM. (Equipo directivo)			✓

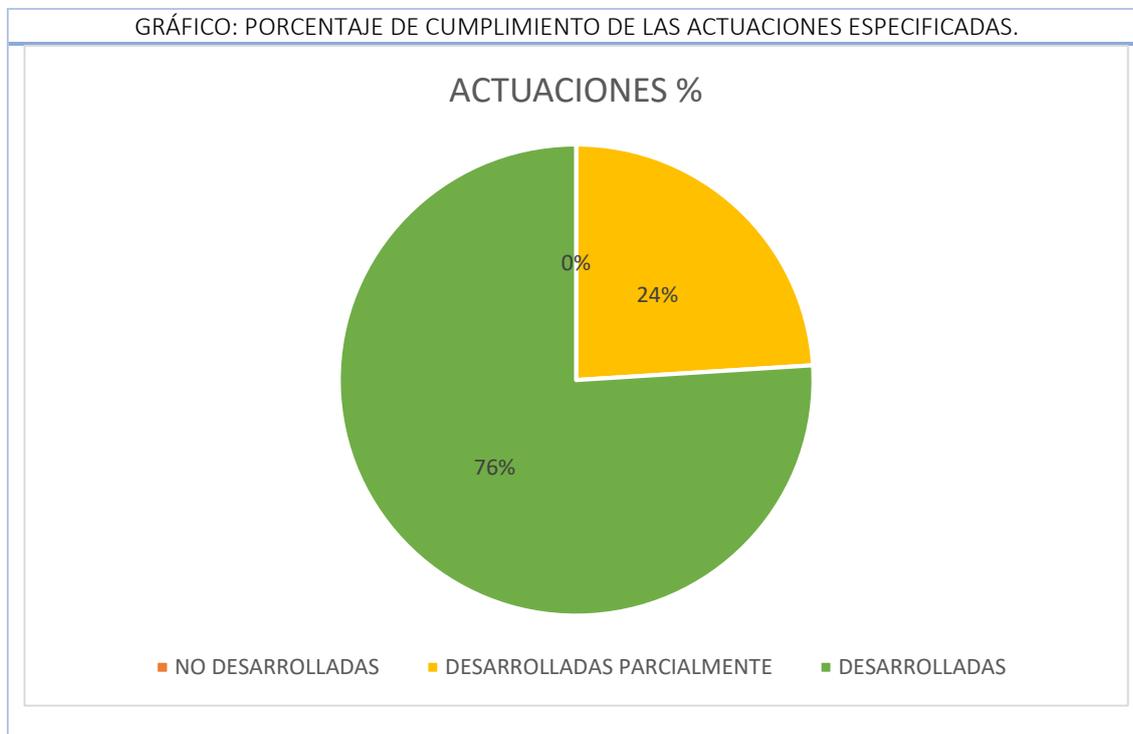


14.Colaborar con el claustro para conocer la peágina web, Teams y Educamos CLM. (Coordinador de formación)			✓
16.Participar en la elaboración de los documentos del centro a través de EducamosCLM y equipo de claustro en Teams. (Docentes)			✓
17.Poner en marcha el Plan Digital de Centro y establecer la Acreditación B1 como línea formativa prioritaria del centro, partiendo de las necesidades del centro (Equipo directivo)			✓
18.Ayuda al Equipo directivo en el PDC, solicitando los itinerarios formativos más adecuados a las necesidades del centro y colaborará con el/la tutor/a formador/a para el Acredita B1. (Coordinador de formación)			✓
19.Participar en las actuaciones programadas dentro del PDC para formarse en el nivel competencial B1.(Docentes)			✓
20.Participar en las actuaciones programadas dentro del PDC. (alumnado)		✓	
21.Coordinar y proponer diferentes actividades basadas en el uso de tecnologías digitales con fines educativos. (Equipo directivo)			✓
22.Ayudar al profesorado en la selección y uso de aplicaciones, webs, blogs y recursos digitales interactivos para usarlos en el aula. (Coordinador de formación)		✓	
23.Utilizar en sus áreas diferentes aplicaciones y herramientas TIC para crear actividades interactivas, tales como liveworksheets, learninapss, genially, educaplay...para mejorar la competencia digital del alumnado. (Profesorado)			✓
24.Realizar las actividades propuestas por el profesorado y buscar nuevas herramientas para usarlas dentro y fuera del centro. (alumnado)			✓
25.Promueve la continuidad de proyectos de innovación (STEAM) planificando actuaciones concretas en la PGA(Equipo directivo)			✓
26.Informar y ayudar al profesorado y al equipo directivo en la realización de actividades formativas (cursos, seminarios o grupos de trabajo) para continuar y avanzar			✓



en el proyecto de innovación (STEAM)(Coordinador de formación)			
27.Propone actuaciones a desarrollar en la PGA relacionadas con la metodología STEAM investigando y elaborando materiales didácticos (Profesorado)			✓
28.Colabora en el uso de nuevas metodologías (investigación, trabajo en grupo, materiales manipulativos...) para enriquecer un proceso de aprendizaje.(Alumnado)			✓
29.Colabora con el centro en la aplicación de esas nuevas metodologías (familias)		✓	

GRÁFICO: PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LAS ACTUACIONES ESPECIFICADAS.



Se observa que la mayoría de las actuaciones están desarrolladas y que un porcentaje muy bajo están desarrolladas parcialmente. Esto supone un gran avance en lo relacionado con lo digital en el centro. Para el curso que viene las actuaciones que están parcialmente desarrolladas se desarrollarán completamente.

4. IMPACTO EN LA MEJORA DEL CENTRO.

4.1. Mejora en los procesos de gestión y comunicación del centro.

En este curso se ha intentado que el principal medio de comunicación sea a través de educamos clm/seguimiento educativo. Todas las comunicaciones oficiales se han realizado a través de la



mensajería interna de la plataforma. Todos los documentos oficiales se han compartido en Teams, por lo que se ha generalizado el uso de esta aplicación por parte de todos los docentes, gracias a ello hemos trabajado de manera coordinada.

4.2. Mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje ha sido muy favorable gracias al uso de todos los documentos compartidos en TEAMS y la gran labor que han realizado los docentes en materia de formación.

También destacar el esfuerzo del equipo docente en la creación de diferentes actividades y recursos interactivos los cuales se han compartido con el alumnado a través de las aulas virtuales, lo que ha favorecido una notable mejoría en el aprendizaje del alumnado en la competencia digital.

5. PROPUESTAS DE MEJORA.

A continuación, relacionamos los ámbitos que recoge la [Orden 178/2022](#), de 14 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración del Plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios en Castilla-La Mancha, y las propuestas de mejora; de cara a orientar la planificación de actuaciones del Plan Digital de Centro para el curso 2023-2024.

ÁMBITO DEL PLAN DE ACTUACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Espacios virtuales de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">-Usar el seguimiento educativo de la plataforma educamos para registrar fechas y notas de controles y trabajos.-Utilizar las aulas virtuales para crear actividades.
Espacios físicos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">-Utilizar el aula Althia para realizar actividades que requieran el uso del ordenador.- En Educación Infantil creación un rincón en el aula de digitalización.
Herramientas de gestión.	<ul style="list-style-type: none">-Profundizar en el uso de las nuevas posibilidades que nos ofrece el Cuaderno del Docente conectado con las Aulas Virtuales.-En Educación Infantil, creación de contenidos digitales relacionados con las unidades didácticas trabajadas.
Difusión e intercambio de experiencias y Prácticas.	<ul style="list-style-type: none">-Incentivar a los docentes a participar en el programa de compartir experiencias con otros centros.



Competencia Digital Docente.	<ul style="list-style-type: none">-Hacer un seminario o grupo de trabajo para profundizar en el uso de herramientas educativas digitales para el aula.- Incentivar al profesorado para que complete su formación en la acreditación de la CDD y también con el curso de formación de los paneles digitales.
Competencia Digital del alumnado.	<ul style="list-style-type: none">-Seguir desarrollando actividades digitales con el alumnado aprovechando el uso de paneles digitales.
Uso responsable.	<ul style="list-style-type: none">-Realizar charlas atractivas con el alumnado para que conozcas los riesgos de las nuevas tecnologías.
Brecha digital y gestión de dispositivos.	<ul style="list-style-type: none">-Hacer un seguimiento de los dispositivos digitales que tienen en casa.-Préstamo de dispositivos por parte del centro al alumnado que no tiene en casa.
Proyectos de innovación e investigación.	<ul style="list-style-type: none">-Estudiar la posibilidad de introducirse en el Proyecto de "Aulas de Futuro".
Metodología.	<ul style="list-style-type: none">-Profundizar en el uso de herramientas digitales educativas en el aula.
Recursos didácticos digitales.	<ul style="list-style-type: none">-Crear un grupo de trabajo para compartir los recursos didácticos digitales.-Realizar un taller con las familias sobre el uso de la plataforma EducamosCLM.-Utilizar Wordwall, forms, liveworksheets.
Evaluación.	<ul style="list-style-type: none">-Realizar algunos tipos de pruebas de evaluación a través de medios digitales. -Explorar y utilizar las posibilidades de evaluación que ofrece el nuevo Cuaderno del docente.(Firmar actas de evaluación).-Utilizar cuestionarios digitales o la herramienta Ahaslides para evaluación interna en el centro.

17. ANEXO VI: PLAN DE LECTURA

En septiembre todo el trabajo de la biblioteca fue destinado a:

1. Hacer de la biblioteca un lugar en el que toda la comunidad educativa se sintiera acogedora y con ganas de volver una y otra vez, cosa que se consiguió, ya que se cambiaron ubicaciones de muebles, se colocaron libros, se decoró y se hizo un expurgo de aquellos libros que no eran útiles para la biblioteca.
2. La coordinadora de la biblioteca se supo en contacto con el personal de las bibliotecas locales, pidiendo actividades a realizar a lo largo del curso con el objetivo de mantener la coordinación con ellas como en años anteriores. La respuesta de los y las responsables de ellas le comunicó, que este año no se iban a llevar a cabo actividades con los centros por cuestiones ajenas a los centros.
3. Se pusieron en marcha las bibliotecas de aula proporcionándoles material para su organización, con el objetivo de impulsar y fomentar el gusto por la lectura en todo el alumnado, dotándolas de lectómetro.
4. Se proporcionó a todos los tutores y tutoras una relación de lotes con el que cuentan todos los colegios de Villarrobledo, con el fin de hacer uso de ellos por préstamos, en el caso de que así lo viesen necesario.
5. Se expuso a los tutores y tutoras del conocimiento de la plataforma LeemosCLM, facilitada por la consejería, donde se pone a disposición a la comunidad educativa de una Biblioteca Digital. Dotada de contenidos de las principales editoriales del mundo.
6. Se cambiaron muchas catalogaciones de libros, ya que no estaban bien hechas según el CDU.
7. Se cambió el programa de ABIES.ES al ABIESWEB (aplicación creada por el Ministerio de Educación y formación Profesional para la gestión y los fondos de las bibliotecas escolares), gracias a la ayuda del secretario del centro, porque es el que está en vigor. Se puso en marcha en octubre debido al retraso que conllevó la adquisición de acreditaciones.

ACTUACIONES REALIZADAS:

Nuestro tema de trabajo ha sido el proyecto de centro "Las plantas medicinales y aromáticas". Con la implantación de la nueva ley educativa, la LOMLOE, en los cursos impares se ha llevado a cabo un proyecto al cual se le dedicaban dos sesiones, pero todo el centro ha trabajado en la misma línea de trabajo, teniendo en cuenta el proyecto o no. Además, he de destacar que la mayor parte de las actividades realizadas han estado totalmente coordinadas con la responsable de Igualdad, Convivencia y Bienestar, viéndose toda la comunidad educativa muy satisfecha por esta organización. Se han realizado las siguientes actividades específicas:

- Se colocaron dos cajas, una caja en cada una de las mesas grandes con la que cuenta la biblioteca, dotadas de libros relacionados con las plantas, con el objetivo de que los tutores y tutoras fueran a trabajar en sus horas destinadas al uso de ese espacio el proyecto anteriormente nombrado y el Plan Lector.



- En el mes de octubre y coincidiendo con la celebración del Día Internacional de la Mujer Rural y con el Plan lector, desde la biblioteca del centro, junto con la coordinadora del Plan de Igualdad, Convivencia y Bienestar social, se llevaron a cabo unos talleres para la visualización de dichas mujeres, en infantil y 1º ciclo dio la charla una especialista en esencias, y en el 2º y 3º ciclo una maestra donde explicaba la conserva de tomates. Se realizaron tanto charlas, como visionado de videos y actividades para fomentar la expresión escrita, la expresión oral y la comprensión lectora.
- Se han ido catalogando libros que la Coordinadora del Plan de Igualdad, Convivencia y Bienestar ha donado a la biblioteca del centro.
- Con el nuevo programa, ABIESWEB, se han ido actualizando los lectores, promocionando a los alumnos y alumnas y dando de alta al nuevo alumnado.
- Se ha continuado con la sección de novedades, en la cual se han colocado las nuevas adquisiciones para que el alumnado pudiera ojear, principalmente relacionadas con proyecto STEAM y el Plan de Igualdad, Convivencia y Bienestar.
- El 24 de octubre celebramos el Día de las Bibliotecas junto a al Plan de Igualdad, Convivencia y Bienestar social, aprovechando la festividad de Halloween. Todos los tutores y todas las tutoras llevaron a cabo cuentacuentos en la biblioteca del centro con el objetivo que tenía la actividad era impulsar el uso del espacio de la biblioteca y el gusto por la lectura. Además, fomentar la convivencia, el trabajo en gran grupo, la capacidad de escucha, de atención y la expresión oral.
- Se dotó a todo el alumnado del carnet de la biblioteca con el objetivo de fomentar su motivación.
- Explicación a todos los maestros y maestras del centro del funcionamiento de la biblioteca del centro y se les proporcionó los usuarios y claves del nuevo programa Abiesweb para el préstamo y devolución de los ejemplares.
- 19 noviembre, celebración del día internacional del hombre “Hombre nuevo” con actividades propuestas junto a la responsable del Plan de Igualdad, Convivencia y Bienestar.
- A nivel de centro se llevó a cabo la celebración de la Constitución Española con diferentes actividades relacionadas con la investigación, lectura, expresión escrita y expresión oral.
- Realización del “Concurso literario de cuentos de Navidad” llevado a cabo por el 2º y 3º ciclo, donde se valoró la expresión escrita, así como la imaginación.

2º TRIMESTRE:

- Se llevó a cabo una encuesta, por medio de un formulario de Google, a los tutores y tutoras del centro con el objetivo de valorar las estrategias utilizadas en el aula para mejorar la fluidez, entonación y velocidad lectora, así como de los métodos llevados a cabo para aumentar el gusto por la lectura en nuestro alumnado. La valoración que se adquirió fue muy positiva, donde la mayoría de los docentes encuestados hacían mucho por mejorar los aspectos destacados anteriormente.



- Búsqueda de libros de la Biblioteca municipal de Villarrobledo para trabajar el Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia: “NO ME CUENTES CUENTOS” (100 mujeres españolas que cambiaron la historia y el cuento), “VIDAS extraordinarias” (lazos entre mujeres que han cambiado el mundo), “MUJERES DE CIENCIA” (50 intrépidas pioneras que cambiaron el mundo), “ELLAS CUENTAN” (50 mujeres y niñas que cambiaron el mundo) y “ADA MAGNÍFICA CIENTÍFICA”.
- Se le ha dado ayuda a una mamá de 4 años que solicitaba de nuestra labor para conseguir un libro con el objetivo de abordar aquellos “problemas” que mostraba en su hija (miedos nocturnos), se consiguieron dos. Además, hicimos de unión, tanto la tutora como yo, entre la madre y la Biblioteca Municipal.
- Se ha informado en la CCP de la adquisición de varios ejemplares con el objetivo de trabajar el Día internacional del Cáncer Infantil: “Mamá se va a la guerra”, además se le ha proporcionado a las tutoras y a los tutores un cuento en PDF para poder trabajarlo en el aula de manera conjunta con todo el alumnado en la pizarra digital “Chispas”, ideal para cualquier nivel.
- Se ha informado en la CCP de la adquisición de varios ejemplares con el objetivo de trabajar el Día Mundial del Autismo: “NO COMO TODOS” y “El niño tras la ventana”.
- Celebración del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia a nivel de centro en unión con la responsable de Igualdad, Convivencia y Bienestar con la realización de distintas actividades para fomentar la investigación, lectura, comprensión y escritura de nuestro alumnado.
- A lo largo del segundo y tercer trimestre se le preparó al alumnado de sexto, que así lo deseó, para realizar cuentacuentos en las demás clases, siendo muy bien aceptada por los tutores y tutoras del centro.
- Compra de libros destinado a la búsqueda de información sobre animales, astronomía, recetario de comidas...

3º TRIMESTRE:

- Celebración del Día del Libro fomentando la lectura de versos con el libro de poemas “Versos Vegetales” de Antonio Rubio. Se compraron 7 ejemplares y se trabajaron por las clases a cargo de todos los tutores y todas las tutoras. Posteriormente se recitaron en la biblioteca del centro por ciclos y se elaboró un libro grande con los trabajos realizados por el alumnado de las diferentes clases. El libro de Versos Vegetales fue elegido teniendo en cuenta la temática del Plan Lector (LAS PLANTAS). El libro grande elaborado por el alumnado se expuso en el pasillo de la biblioteca.
- Desde la biblioteca se les ha proporcionado en todo momento ayuda, ejemplares, ideas... a todos los ciclos con el objetivo de estimular la expresión oral y escrita. Además, se les ha ido motivando para que hicieran uso de su sesión destinada para el uso de las misma.



- El 31 de mayo se celebró el Día de Castilla-La Mancha y realizaron por parte del alumnado, con ayuda de las familias, recetas manchegas trabajando, además la expresión escrita, la búsqueda de información de recetas de nuestra gastronomía, realizado con ellas un libro por ciclo y exponiéndolas en la biblioteca del centro.
- Se ha seguido llevado a cabo la actividad de cuentacuentos por parte del alumnado de 6º hasta el mes de mayo, teniendo una muy buena respuesta por todo el profesorado y el alumnado.
- Se les ha proporcionado a todos los tutores y tutoras un listado con todo el alumnado que tienen reservas activas, con el objetivo de dejar a la biblioteca organizada antes del día 19 de mayo.
- Se ha puesto en marcha el panel digital de la biblioteca con la página ebiblio Castilla la Mancha con el objetivo de hacer préstamos virtuales y de esta manera hacer lecturas en voz alta de una manera conjunta, y así mejorar la entonación, la fluidez lectora ayudando al alumnado a seguir impulsando el gusto por la lectura.
- Con la instalación de los Paneles digitales por parte de la Consejería, cofinanciados por el Fondo Social Europeo, se ha instalado un panel digital en la biblioteca. Este panel estaba en una clase de infantil, habiendo sido donado por una editorial.

PROPUESTAS PARA EL PRÓXIMO CURSO:

El objetivo principal para el siguiente curso debe seguir siendo el fomentar la lectura y la escritura en nuestro alumnado, ya que es la clave para un buen aprendizaje. Además, tenemos que tener muy claro que la lectura se debe trabajar en todas las áreas del currículo. Por lo que el objetivo para el próximo curso es trabajar de forma globalizada la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, a través de actividades organizadas y planificadas para que todo el alumnado sea un lector competente. Destacando que las actividades realizadas deben estar totalmente coordinadas con la responsable de Igualdad, Convivencia y Bienestar, ya que la valoración de este curso ha sido muy positiva.

PLAN DE LECTURA

El Plan Lector de nuestro centro ha tenido muy en cuenta la importancia de la lectura como un aspecto importante para dar respuesta al desarrollo integral del alumnado. Las actividades llevadas a cabo han ido dirigidas a potenciar y desarrollar en el alumnado la competencia lectora y consolidar hábitos de lectura para favorecer su desarrollo individual y colectivo.

Nuestro Plan de Lectura ha tenido el propósito de mejorar la competencia lectora del alumnado, como he dicho anteriormente, pero también ha repercutido positivamente en el desarrollo de la competencia en comunicación verbal, no verbal y digital, haciendo uso de las TIC en la búsqueda de información.

Este año el Plan de Lectura no ha estado coordinado con el de los demás centros de Villarrobledo ni con la Biblioteca Municipal, por problemas ajenos al colegio. Este curso hemos trabajado en



relación nuestro proyecto de centro “Las plantas aromáticas y medicinales”. Ha estado en estrecha relación con el Plan de Igualdad, Convivencia y Bienestar del centro, haciendo más fácil el trabajo para los tutores y tutoras y consiguiendo muy buenos resultados, esto debería ser esencial para el próximo curso.

Algunas de las actividades realizadas han sido las siguientes:

- Lecturas relacionadas con el tema del plan lector “Las plantas aromáticas y medicinales”.
- Decoración de pasillos y aulas con los trabajos realizado con los días destacados de las efemérides.
- Búsqueda de información y uso de las TIC.
- Uso de la biblioteca como lugar de encuentro entre alumnado de diferentes clases para la realización de distintas actividades, con el objetivo de hacer recitados de cuentos y poesías.
- Uso de la biblioteca por parte de los tutores y tutoras como uso y disfrute de la misma con el objetivo de fomentar el gusto de la lectura y a su vez la comprensión lectora.
- Dinámicas de aula, para fomenta la expresión oral.
- Tertulias literarias en el tercer ciclo, para mejorar la comprensión lectora y a su vez la mejorar la expresión escrita.
- Cuentacuentos por parte del alumnado de sexto, impulsando el gusto por leer.



Gabriel Almansa Gómez, Secretario del CEIP "Virgen de la Caridad" de Villarrobledo

CERTIFICA:

Que según consta en acta del Consejo Escolar celebrado en nuestro centro el 30 de junio de 2023, se ha aprobado la Memoria Final de Curso 2022/2023.

Y para que conste y surta los efectos oportunos, firmo el presente, con el visto bueno del Sr. Director.

Villarrobledo a 30 de junio de 2023.

Vº Bº EL DIRECTOR

Fdo: Francisco García Tarifa



EL SECRETARIO

Fdo: Gabriel Almansa Gómez