



Gabriel Almansa Gómez, Secretario del CEIP "Virgen de la Caridad" de Villarrobledo

CERTIFICA:

Que según consta en sesión de claustro, celebrado en nuestro centro el 28 de junio de 2024, se ha dado el visto bueno para su aprobación a la Memoria Final de curso del 2023/2024.

Después, y según consta en acta del Consejo Escolar, celebrado también en nuestro centro, el mismo día 28 de junio de 2024, se ha aprobado la memoria Final de curso del 2023/2024.

Y para que conste y surta los efectos oportunos, firmo el presente, con el visto bueno de la Sra. Directora.

Villarrobledo a 28 de junio de 2024.

Vº Bº LA DIRECTORA
47087416E MARIA DE LOS ANGELES NOGUERON (R: S0200260H)
Firma: 2024.07.01 11:01:43 +02'00'
Fdo: Mª Ángeles Nogueroñ Martínez



EL SECRETARIO
GABRIEL ALMANSA GOMEZ (R: S02760487M)
Firma: 2024.06.29 09:15:24 +02'00'
Fdo. Gabriel Almansa Gómez

C.E.I.P. VIRGEN DE LA CARIDAD
Consejería de Educación, Cultura y Deportes
C/ la Roda, 1
02600 VILLARROBLEDO (Albacete)

Tel: 967 14 26 69
E-mail: 02003132.cp@edu.jccm.es

WEB: ceip-virgendelacaridad.centros.castillalamancha.es
<https://www.facebook.com/ceivirgendelacaridadvillaroblede/>



INDICE	Página
1. INTRODUCCIÓN.	4
2. ANÁLISIS, VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS Y ACTUACIONES PLANIFICADAS, REFERIDOS A LOS SIGUIENTES ÁMBITOS:	6
A. Los procesos de enseñanza y la práctica docente, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad	7
B. Participación y convivencia.	12
C. La prevención, supervisión e intervención en el absentismo escolar.	14
D. Coordinación con otros centros, servicios e instituciones	15
E. Planes y programas que se desarrollen en el centro.	16
F. Otros objetivos del centro.	17
G. Actividades complementarias y extracurriculares.	22
3. ANÁLISIS, VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA ACERCA DE LAS ACTUACIONES PROMOVIDAS POR EL EQUIPO/DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EN LA PGA DEL CURSO.	32
4. ANÁLISIS, VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA RESPECTO A LAS LÍNEAS PRIORITARIAS PARA LA FORMACIÓN Y LA INNOVACIÓN, DESARROLLADAS A LO LARGO DEL CURSO.	53
5. ANÁLISIS, VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA REFERIDAS A LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CARÁCTER GENERAL:	53
A. Horario general del centro. Criterios utilizados para su elaboración	54
B. Organización de espacios y tiempos para el desarrollo de las actuaciones previstas y los criterios utilizados para su elaboración.	59
C. La asignación de responsabilidades específicas	60
D. Cronograma de las sesiones de los órganos de participación y gobierno y de los de coordinación pedagógica	61
E. Materiales curriculares.	66
6. ANÁLISIS, VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA REFERIDAS AL PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, EXTRACURRICULARES Y ARTÍSTICAS.	70
7. ANÁLISIS, VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA REFERIDAS AL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO.	74
8. LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO A FECHA DEL CIERRE DE LA MEMORIA.	77
9. LAS CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN INTERNA, CONFORME A LA TEMPORALIZACIÓN ESTABLECIDA, INCLUYENDO EL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ESCOLARES, DE LA CONVIVENCIA Y DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	84
10. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN EXTERNA, SI LO HUBIERA.	84
11. INFORME ANUAL DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA DEL CONSEJO ESCOLAR Y, EN SU CASO, EN LA APLICACIÓN EFECIVA DE LOS DERECHOS Y DEBERES DEL ALUMNADO.	85
12. PROPUESTAS PARA EL PRÓXIMO CURSO:	88
A. Para la Administración	88
B. Propuestas de mejora para la elaboración de la PGA del curso 2024/25.	89
13. ANEXOS: MEMORIA DE LOS PANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES:	97
A. PLAN DE LECTURA.	97
B. P PROGRAMA DE LENGUA, CULTURA Y CIVILIZACIÓN RUMANA.	102
C. PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA.	104
D. PLAN DIGITAL DE CENTRO.	110
E. PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	124



1. INTRODUCCIÓN.

La Ley 7/2010 de Educación de Castilla la Mancha, en su capítulo II referido a la Autonomía de los Centros, artículo 104, indica lo siguiente:

“La memoria anual recogerá las conclusiones de la evaluación interna, y en su caso, de la evaluación externa, tomando como referentes los objetivos programados en los diferentes apartados de la programación general anual”

“La LOMLOE supone seguramente el mayor avance hacia una educación por competencias. Introduce elementos importantes para una transición hacia un aprendizaje significativo y con sentido como son el perfil de salida, la flexibilización del tratamiento de los contenidos, o la personalización del aprendizaje. Afrontar los retos del siglo XXI nos obliga a crear espacios de discusión y acuerdos como comunidad educativa, disponer de una estrategia de gestión del cambio, y contar con la implicación y participación de estudiantes, docentes y familias”.

Con este documento se queda recogido y cerrado el ciclo de la planificación de un curso escolar. Se ha partido para su elaboración de la evaluación de todos los integrantes de la comunidad educativa, recogiendo el grado de cumplimiento de la Programación General Anual y fija propuestas encaminadas a mejorar la organización y funcionamiento del centro el próximo curso escolar 2023/2024.

Del mismo modo, se establece una valoración con respecto a las actuaciones planificadas en el Proyecto de Dirección, analizando aquellas que siendo temporalizadas para este curso se han puesto en marcha:

C.1. LA COORDINACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS, EL DESARROLLO DE ENFOQUES INCLUSIVOS:

- Organización de reuniones de los órganos colegiados, promoviendo la participación e implicación.
- Difusión de los acuerdos adoptados a través de las plataformas digitales.
- Planificación de un calendario de reuniones.
- Creación de comisiones y designación de cargos en el Claustro.
- Fomento de la coordinación entre la etapa de Educación Infantil y Educación Primaria.
- Reuniones de tutores/as y EOA para planes de trabajo y programas de refuerzo.
- Determinar una sesión para la reunión del EOA.
- Reuniones del EOA y el equipo directivo, estableciendo las actuaciones imprescindibles realizar a lo largo del curso y teniendo en cuenta los plazos establecidos.
- Planificación de las sesiones de evaluación.
- Actualización de los documentos programáticos y su difusión.
- Manejo de la página web y redes sociales del centro.
- Unificar objetivos actuaciones en la PGA.
- Cuestionarios de evaluación interna a toda la Comunidad Educativa.
- Actuaciones para la prevención de absentismo escolar en coordinación con PSC y SSSS.
- Optimización de la planificación de las sesiones de apoyo para el beneficio del alumnado del centro.
- Participación en la Olimpiada Matemática con el alumnado de tercer ciclo.
- Actualización de expedientes académicos digitales del alumnado ACNEE y ACNEAE.
- Reuniones de coordinación entre tutores/as y orientadora del centro.
- Fomento del uso del Teams para el trabajo colaborativo entre docentes.
- Coordinación entre el EOA, familias y equipo directivo.
- Actualización de datos del alumnado ACNEE y ACNEAE en DELPHOS y en inclusión educativa.
- Adquisición de materiales Teachh para la intervención en el aula por parte del EOA.
- Planteamiento de actividades con herramientas digitales en todos los niveles.
- Renovación de cartelería interna del centro. Uso de pictogramas.
- Creación de un aula multisensorial.



C.2. LA ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA Y LA PARTICIPACIÓN, PROMOVRIENDO LA MEDIACIÓN PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS:

- Programa de mediación con el alumnado de 6º de EP.
- Organización de juegos y actividades por niveles en los recreos.
- Actualización de las NCOF y modificación de medidas correctoras por ciclos.
- Infografía con puntos clave sobre las NCOF.
- Proyectos de emociones en alternativa a la religión.
- Petición y participación en el programa prevención emocional en EP.
- Celebración del día escolar de la no violencia y la paz por parte del área de religión y en coordinación con el Ayuntamiento y otros centros de la localidad.
- Plan de acogida para el profesorado y alumnado.
- Elaboración y difusión de un tríptico informativo para la Comunidad Educativa.
- Elaboración del periodo de adaptación para el próximo curso.
- Jornada de puertas abiertas.
- Colaboración en las actividades del PIC.
- Coordinación de charlas y actividades con el Centro de la Mujer.
- Coordinación en las charlas de menstruación para 5º de EP.
- Convocatoria de reuniones de la comisión de convivencia.
- Buzón de sugerencias.

C.3. LAS RELACIONES CON EL ENTORNO, LA COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS, OTRAS INSTITUCIONES Y LA PROPIA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.

- Reuniones y coordinación de mejoras con el Ayuntamiento.
- Supervisión del servicio de limpieza.
- Coordinación de la participación del conserje en el centro.
- Coordinación con el AMPA.
- Convocatoria de formación del uso de EducamosCLM para familias.
- Comunicación y difusión de información con las familias a través de Educamos CLM.
- Implicación de las familias en algunas de las actividades establecidas en la PGA.
- Asesoramiento y atención por parte del EOA y equipo directivo a las familias.
- Actuaciones para la transición de etapas a Educación Secundaria.
- Coordinación con la Guardería Caramelos.
- Colaboración con la Biblioteca Municipal.
- Coordinación con el CEE Infanta Elena.
- Organización de reuniones de traspaso de información con los centros externos.
- Colaboración y participación en actividades con asociaciones Cruz Roja, Afanion...
- Asistencia a las reuniones institucionales o de representación del centro.
- Colaboración con el Servicio de Inspección.

C.4. LA ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LOS RECURSOS A TRAVÉS DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO ADECUADO DEL CENTRO.

- Fomento del trabajo a través de Teams.
- Adquisición de recursos materiales solicitados en los ciclos.
- Distribución de los recursos digitales en las aulas.
- Colaboración con las familias en la petición de becas y banco de libros.
- Elaboración y aprobación del presupuesto y cuenta de gestión.
- Convocatoria de la comisión económica.
- Planificación de horarios atendiendo a criterios establecidos.
- Coordinación del programa de sustituciones.
- Horarios para los espacios comunes.
- Uso del aula de informática.
- Solicitud de cupo extraordinario para el próximo curso.



C.5. EL IMPULSO DE LÍNEAS PRIORITARIAS DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA QUE MEJOREN LA CALIDAD LA EFICACIA DEL CENTRO.

- Difusión de la formación a través del correo corporativo.
- Fomento del Plan de lectura.
- Difusión de pautas de estimulación del lenguaje en Educación Infantil.
- Coordinación en la elaboración y seguimiento del Plan Digital de Centro.
- Uso de SNAPPET.
- Utilización de entornos de aprendizaje en Educamos CLM.
- Promoción de actividades físicas y hábitos saludables.
- Creación de un tablón deportivo con noticias de actualidad.
- Puesta en marcha de sesiones de psicomotricidad en Educación Infantil.
- Fomento del programa de frutas, hortalizas y lácteos.
- Difusión de escuelas deportivas de la localidad.
- Fomento de materiales reutilizables.
- Puesta en marcha del programa de radio.
- Sesiones de música en Educación Infantil.

2. ANÁLISIS, VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS Y ACTUACIONES PLANIFICADAS, REFERIDOS A LOS SIGUIENTES ÁMBITOS:

“En este capítulo se indican los objetivos generales fijados para el curso escolar en la Programación General Anual, referidos a los siguientes ámbitos: los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluida la orientación y las medidas de atención a la diversidad; la organización de la participación y la convivencia; las actuaciones y coordinación con otros centros, servicios e instituciones; los planes y programas institucionales de formación y cuantos otros han desarrollado el centro”.



A. ÁMBITO: ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

OBJETIVO 1 :		DESARROLLAR ACTIVIDADES SOBRE ESTIMULACIÓN AL LENGUAJE.				
ACTUACIONES (por ciclo y niveles)		TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS NECESARIOS	COSTE €	EVALUACIÓN
INFANTIL	Trabajar la estimulación del lenguaje a través de juegos, cuentos y actividades propuestas por el equipo de orientación para trabajar en asambleas o gran grupo. (1)	Anual	-Tutoras y equipo de orientación.	-Cuentos y material desechable, fotocopias.	20 €	-Trimestral.
PRIMERO CICLO	Describir oralmente procesos ordenados de sus actividades diarias.	Todo el curso	Tutores/as		0 euros	Trimestralmente, en las sesiones de evaluación. Memoria final.
SEGUNDO CICLO	-Exposiciones orales de trabajos realizados por el alumnado al resto de compañeros/as o incluso de otros cursos. - Contar relatos, adivinanzas, poesías... - Talleres de distintas temáticas con participación activa.	Todo el curso	Tutoras	El material aportado por el alumnado.	0	Observación directa. Registro.
TERCER CICLO	Llevar a cabo tertulias dialógicas dentro del proyecto de las emociones en alternativa a la religión.	TODO EL CURSO	PROFESOR DE ALTERNATIVA	LIBROS DEL CENTRO	0	TRIMESTRAL
EOA	- Pautas sobre estimulación del lenguaje a las familias de Educación Infantil. - Asesoramiento al profesorado de Educación Infantil y Primaria para continuar con actividades de estimulación del lenguaje. - Estimulación del lenguaje dentro de los programas específicos de intervención del ACNEAE que lo precise.	Primer/ Segundo trimestre Todo el curso	EOA	Fotocopias	-	Observación directa. Feedback familias y profesorado. Seguimiento de los PT

EVALUACIÓN DEL PROGRESO DE LAS ACTUACIONES OBJETIVO 1	
INFANTIL	1ER TRIMESTRE: No iniciado. Se considera positivo retomar las intervenciones grupales en el aula por parte de AL para adquirir pautas.
	2º TRIMESTRE: No iniciado. Realizar alguna actividad grupal por parte de A.L. para todo el grupo.
	3ER TRIMESTRE: Pendiente de realizar.
PRIMERO CICLO	1ER TRIMESTRE: Van mejorando a medida que se incrementa su vocabulario.
	2º TRIMESTRE: Siguen progresando favorablemente.
	3ER TRIMESTRE: Han progresado algo más
SEGUNDO CICLO	1ER TRIMESTRE: Se han llevado a cabo este trimestre y se seguirán realizando a lo largo de los próximos, vemos muy positivo su desarrollo para estimular el lenguaje oral y las exposiciones en público.
	2º TRIMESTRE: Hemos continuado llevando a cabo este objetivo y la valoración es positiva. Gracias a las exposiciones orales pierden vergüenza hablando en público y mejoran su vocabulario expositivo y el lenguaje no verbal.
	3ER TRIMESTRE: Se ha realizado y la valoración ha sido muy positiva.
TERCER CICLO	1ER TRIMESTRE: Se está llevando a cabo.
	2º TRIMESTRE: Se está llevando a cabo comentando las emociones con ayuda del libro del Emocionario.
	3ER TRIMESTRE: Préstamo de libros y abanico de actividades para elegir entre ellas, colmena literaria...
EOA	1ER TRIMESTRE: Durante el primer trimestre se han realizado actuaciones dirigidas a la estimulación del lenguaje con el alumnado ACNEAE en base a los objetivos marcados en sus PT. Además, se han ofrecido pautas y actuaciones concretas de estimulación del lenguaje a las familias de alumnado ACNEE de educación infantil. Queda pendiente ofrecer pautas al profesorado sobre estimulación del lenguaje en Educación Infantil.
	2º TRIMESTRE: Durante el segundo trimestre se han realizado actuaciones dirigidas a la estimulación del lenguaje con el alumnado ACNEAE en base a los objetivos marcados en sus PT. También, han ofrecido pautas y actuaciones concretas de estimulación del lenguaje a las familias de alumnado ACNEE de educación infantil. Queda pendiente ofrecer pautas al profesorado sobre estimulación del lenguaje en Educación Infantil.
	3ER TRIMESTRE: Se ha realizado una infografía con pautas, dinámicas específicas de aula y asesoramiento al profesorado de Educación Infantil sobre estimulación del lenguaje en esta etapa. Durante este trimestre se han continuado con las actuaciones dirigidas a la estimulación del lenguaje con el alumnado ACNEAE en base a los objetivos marcados en sus PT.



PROPUESTAS DE MEJORA

INF: Realizar una sesión trimestral con toda la clase y tutora por parte del especialista de A.L. para dar pautas de estimulación del lenguaje. Contar con una especialista de A.L. a tiempo completo.

PRIMER CICLO: Realizar a primera hora de la mañana alguna "asamblea" en la que sean capaces de explicar la secuencia de las actividades realizadas en el día anterior.

SEGUNDO CICLO: Uso del llavero fonológico desde infantil. Actividades de expresión oral en todos los ciclos y desde todas las áreas.

TERCER CICLO: Buscar técnicas motivadoras para el alumnado.

OBJETIVO 2 :		IMPULSAR EL PROCESO LECTOESCRITOR A TRAVÉS DE ACTIVIDADES MOTIVADORAS Y TRANSVERSALES A TODAS LAS ÁREAS.				
ACTUACIONES (por ciclo y niveles)		TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS NECESARIOS	COSTE €	EVALUACIÓN
INFANTIL	-Apadrinar un/a niño/a de primaria a uno/a de infantil (1)	-Día de la Biblioteca y día del Libro.	-Tutores, alumnos/as y especialistas.	-Cuentos y libros de la biblioteca de centro.	0 €	-1 y 3 trimestre.
	-Cuentacuentos inter-ciclos. (3)	-Anual.	-Tutores y alumnos/as	-Aulas		-Anual.
	-Cuentacuentos profesional. (4)	-2º trimestre.	-Tutoras.	-Sala de psicomotricidad de infantil o salón de actos.	4,50 €	-2ºtrimestre.
PRIMER CICLO	-Leer todos los días en clase y en casa. -Lectura previa por parte del maestro/a del texto que tengan que leer los alumnos/as y escucha activa por parte de éstos/as.	Todo el curso	Tutores/as		0 euros	Trimestralmente, en las sesiones de evaluación. Memoria final.
SEGUNDO CICLO	- Textos desordenados. - Lectura en clase con claves para mantener la atención. -Préstamos de libros de la biblioteca. - Lectura de lotes en clase. - Hacer análisis del texto siguiendo unas pautas.	Todo el curso	Tutoras	Libros de distintas temáticas. Libros de lectura de la biblioteca. Lecturas. Textos de distintos tipos: cartas, periódico, entrevista.... Fotocopias. Libros.		Observación directa. Registros. Ficha de comprensión de los libros leídos.
TERCER CICLO	Utilizar una de las sesiones de la asignatura de proyectos al fomento y enriquecimiento de los hábitos lectores y a la organización de actividades motivadoras en la biblioteca.	TODO EL AÑO	TUTORES Y TUTORAS	LIBROS DEL CENTRO	0	ANUAL
EOA	- Pautas al profesorado del centro para trabajar la lectura desde el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). - Pautas de expresión escrita y materiales para trabajar en el aula al profesorado de 1º de EP - Pautas de lectoescritura para las familias del primer ciclo de Educación Primaria - Trabajar aspectos concretos de la lectura (comprensión, velocidad...) dentro de los programas específicos de intervención del ACNEAE que lo precise.	Todo el curso	EOA	Material del alumnado y del centro. Fotocopias.		Memoria final. Autoevaluación. Feedback profesorado Seguimiento de los PT



EVALUACIÓN DEL PROGRESO DE LAS ACTUACIONES OBJETIVO 2

INFANTIL	1ER TRIMESTRE: Queda pendiente apadrinar a un niño no se ha llevado a cabo en lo que llevamos de curso. -Cuentacuentos inter-ciclos se ha realizado y resulta motivador por parte de los alumnos/as de infantil y primaria. -Cuentacuentos profesional será el martes 13 de febrero, la obra es ¿queda sitio para mí? (coste 4 euros por alumno/a) a cargo de EA teatro Albacete.
	2º TRIMESTRE: -Apadrinar a un niño/a no se ha realizado en lo que va de curso. (1) -Cuentacuentos inter-ciclos: En proceso. Actividad positiva y motivadora tanto para los alumnos/as de infantil como primaria. (4) -Cuentacuentos profesional. 13 de febrero obra "¿queda sitio para mí?" compañía EA teatro (4 euros por niño/a).Muy atractivo y motivador.(4)
	3ER TRIMESTRE: Apadrinamiento lector no se ha realizado. (1)Cuentacuentos "Nos tratamos bien" por los alumnos/as de 1º E.P. (4)
PRIMER CICLO	1ER TRIMESTRE: Van mejorando poco a poco.
	2º TRIMESTRE: Continúan su mejora y aumentan la velocidad y/o autonomía en el trabajo.
	3ER TRIMESTRE: La gran mayoría sigue evolucionando, pero aún algunos casos que no se ha notado dicha evolución.
SEGUNDO CICLO	1ER TRIMESTRE: Se están realizando y se seguirán llevando a cabo a lo largo del curso. El alumnado responde y participa positivamente a este tipo de actividades.
	2º TRIMESTRE: Se han realizado y el alumnado mejora tanto la expresión escrita como la lectura.
	3ER TRIMESTRE: Las actividades propuestas se han realizado consiguiendo una mejora en la lectoescritura.
TERCER CICLO	1ER TRIMESTRE: Se está llevando a cabo.
	2º TRIMESTRE: Préstamo de libros y abanico de actividades para elegir entre ellas, colmena literaria...
	3ER TRIMESTRE: Préstamo de libros y abanico de actividades para elegir entre ellas, colmena literaria...
EOA	1ER TRIMESTRE: Se ha elaborado un díptico para las familias con pautas para fomentar la lectoescritura desde casa con el alumnado del primer ciclo y se han trabajado aspectos concretos de lectoescritura dentro de los programas contemplados en los PT. Se han dado pautas de expresión escrita y materiales para trabajar en el aula al profesorado de 1º de EP. Queda pendiente el asesoramiento al profesorado sobre DUA.
	TRIMESTRE: Se ha continuado trabajando aspectos concretos de la lectura (comprensión, velocidad...) dentro de los programas específicos de intervención del ACNEAE que lo precise siguiendo los principios del DUA. Pautas al profesorado del centro para trabajar la lectura desde el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) al profesorado que lo ha solicitado.
	3ER TRIMESTRE: Se ha continuado trabajando igual que en el segundo trimestre. A lo largo del curso especialistas de PT y AL han prestado material manipulativo y especializado a aquellos/as tutores/as y profesorado de apoyo ordinario que los han solicitado para utilizarlos en sus clases y reforzar contenidos relacionados con lectoescritura.

PROPUESTAS DE MEJORA

INF: Actividades interciclos muy motivadoras para los alumnos/as de infantil, pero con la posibilidad de ser dramatizadas para que capten más la atención del alumnado y representarlas en infantil con todos a la vez en el salón de actos en vez de por cursos una vez al trimestre. Apadrinamiento lector a lo largo de todo el curso.

PRIMER CICLO: Concienciar a las familias de la importancia de leer en casa todos los días.

SEGUNDO CICLO: Dinamizar el uso de la biblioteca escolar. Cuentacuentos con autores.

TERCER CICLO: Buscar técnicas motivadoras para el alumnado como realización de talleres interniveles.

EOA: Que se incorpore alguna actividad para este objetivo desde el Proyecto de Innovación.

Dado que hemos observado el impacto positivo que ha tenido el uso de material manipulativo y especializado por parte de aquellos/as docentes que lo han solicitado a PT y AL, consideramos fundamental que todos y todas los/las docentes puedan incorporar este material en sus clases, pudiéndolo solicitar cuando considere necesario.

OBJETIVO 3 :		PROMOVER ACTIVIDADES LÚDICAS Y MANIPULATIVAS QUE DESARROLLEN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y EL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO.				
ACTUACIONES (por ciclo y niveles)		TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS NECESARIOS	COSTE €	EVALUACIÓN
INFANTIL	Elaborar material manipulativo para el rincón de matemáticas. (4)	-Anual.	-Tutoras.	Plásticos y fotocopias, forro de libros, material de oficina.	80 €	-Trimestral.
PRIMER CICLO	Retos matemáticos semanales/quincenales.	Anual	Tutores/as	Digitales	-	Trimestral
SEGUNDO CICLO	-Concursos de cálculo. -Talleres de problemas. -Actividades con materiales manipulativos.	Todo el curso	Tutoras	Material manipulativo. Pizarras blancas con rotuladores. Fotocopias.		Observación directa. Registro. Coevaluación Autoevaluación
TERCER CICLO	Elaborar talleres dedicados a la resolución de problemas en el área de Matemáticas.	TODO EL CURSO	TUTORES Y TUTORAS	MATERIAL NECESARIO	0	TRIMESTRAL
	Dedicar una sesión semanal al trabajo relacionado con la resolución de problemas.	TODO EL CURSO	TUTORES Y TUTORAS	MATERIAL DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	0	TRIMESTRAL
	Realizar talleres de resolución de problemas, retos matemáticos, reforzar el razonamiento lógico matemático. Talleres de ajedrez.	TODO EL CURSO	TUTORES Y TUTORAS	MATERIAL NECESARIO Y TABLEROS Y FIGURAS DE AJEDREZ	0	FIN DE CURSO
	Realización de actividades para la participación en la olimpiada matemática.	Segundo trimestre	Maestros/as de matemáticas	-Dossier de problemas -Inscripción de participación en la olimpiada. -Calculadora, juego de reglas, compás...	0	Análisis de participación y resolución positiva de problemas.
EOA	<ul style="list-style-type: none"> Pautas al profesorado del centro para trabajar las matemáticas desde el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Trabajar aspectos concretos de la competencia matemática (cálculo, comprensión y estrategias de resolución de problemas...) dentro de los programas específicos de intervención del ACNEAE que lo precise. Asesoramiento para utilizar material manipulativo en matemáticas para trabajar la competencia matemática. 	Todo el curso	EOA	Material del alumnado y del centro. Fotocopias.		Seguimiento de los PT

EVALUACIÓN DEL PROGRESO DE LAS ACTUACIONES OBJETIVO 3	
INFANTIL	1ER TRIMESTRE: En desarrollo. Se realiza material para el aula con materiales como cartón, tapones, pinzas, madera, depresores, cartulinas, plastificadora...
	2º TRIMESTRE: En desarrollo. Elaboración de material matemático y manipulativo para el aula. "Matemáticas viajeras" en 5 años. (4)
	3ER TRIMESTRE: Elaboración de materiales TEACH (curso) para alumnado TEA (3). Trabajar la memoria a través de los animales en 3 años. (4)
PRIMER CICLO	1ER TRIMESTRE: Los retos que se proponen en el Padlet son realizados por pocos alumnos/as.
	2º TRIMESTRE: Los retos siguen realizándose muy pocos alumnos/as.
	3ER TRIMESTRE: Los retos continúan realizándose muy pocos alumnos/as.
SEGUNDO CICLO	1ER TRIMESTRE: Se han realizado este trimestre y se seguirán realizando durante el curso. Observamos que el alumnado aprende con más facilidad cuando se apoya el aprendizaje en materiales manipulativos. El concurso de cálculo es muy motivador y también se ha llevado a cabo desde el área de Ed. Física.
	2º TRIMESTRE: Se han realizado este trimestre y se seguirán realizando durante el curso. Observamos que el alumnado aprende con más facilidad cuando se apoya el aprendizaje en materiales manipulativos.
	3ER TRIMESTRE: Se ha continuado con el uso de materiales manipulativos, retos, concursos... Para acercar las matemáticas a todo el alumnado. Valoración positiva.
TERCER CICLO	1ER TRIMESTRE: 5º A y B han llevado a cabo el taller de ajedrez y en el segundo trimestre se comenzará a trabajar el taller de resolución de problemas. En 6º han trabajado el taller de resolución de problemas.
	2º TRIMESTRE: Se han dedicado tres sesiones a la resolución de problemas para las unidades que se estaban trabajando y para la olimpiada matemática.
	3ER TRIMESTRE: Se ha dedicado una sesión semanal.
EOA	1ER TRIMESTRE: Se han trabajado aspectos concretos de la competencia matemática dentro de los programas contemplados en los PT. Se ha realizado asesoramiento para utilizar material manipulativo en matemáticas al profesorado de primer ciclo. Queda pendiente el asesoramiento al profesorado sobre DUA.
	2º TRIMESTRE: Se ha realizado asesoramiento para utilizar material manipulativo en matemáticas al profesorado cuando ha sido preciso, principalmente en el primer ciclo. Se han dado pautas al profesorado sobre trabajar las matemáticas de forma manipulativa y visual siguiendo las pautas DUA.
	3ER TRIMESTRE: Se ha continuado trabajando el objetivo como en el segundo trimestre. Además, se ha preparado material de apoyo manipulativo para: las tablas de multiplicar, descomposición de números y plantillas para las operaciones básicas.

PROPUESTAS DE MEJORA

INF: El material TEACH realizado se ha hecho con materiales reciclados y resulta endeble para las características del alumnado TEA. Contar con un presupuesto más amplio debido al nº de alumnos/as que tenemos en el colegio y que reúnan las condiciones necesarias para el uso que se les va a dar.

PRIMER CICLO: Al igual que en el objetivo anterior, hacer hincapié a las familias de la importancia de realizar todo tipo de actividades que se proponen como deberes.

SEGUNDO CICLO: Compra de materiales manipulativos por parte del centro para apoyar los aprendizajes del área.

TERCER CICLO: Empezar desde el primer trimestre con la misma línea de trabajo en cuanto a la resolución de problemas.

EOA: Que tutores/as cuenten con la posibilidad de preguntar a especialista de PT por el préstamo de material manipulativo para que tanto tutores/as y profesorado de apoyo ordinario puedan utilizarlos en sus clases y reforzar contenidos relacionados con la resolución de problemas y razonamiento lógico-matemático.

OBJETIVO 4 :		UTILIZAR HERRAMIENTAS Y MECANISMOS QUE FAVOREZCAN LA EVALUACIÓN COMPETENCIAL.				
ACTUACIONES (por ciclo y niveles)		TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS NECESARIOS	COSTE €	EVALUACIÓN
INFANTIL PRIMARIA.	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de actividades y situaciones de aprendizaje en las programaciones de aula, incluyendo diversos instrumentos y técnicas de evaluación. - Elaboración de un documento interno de registro de evaluación de competencias clave para cada alumno/a. Se evaluará trimestralmente el grado de adquisición de las competencias clave: NI, EP, C, R y E. Dicho documento estará en el EPT CLAUSTRO con accesibilidad por parte de todo el profesorado y trabajar así de forma colaborativa. (3) - Al finalizar el trimestre se llevará a cabo un análisis y una puesta en común en las sesiones de evaluación. (3) - Al finalizar el curso se elaborará, entre todo el equipo docente, los informes competenciales. (1) 	Todo el curso	Claustro	Herramienta de evaluación competencial a nivel de centro.	-	Trimestralmente, en las sesiones de evaluación.
EOA	Asesoramiento al profesorado sobre diferentes instrumentos de evaluación competencial basados en el Diseño Universal para el aprendizaje.	Primer/segundo trimestre	EOA Orientadora	Presentación digital Fotocopias	-	Observación directa. Feedback profesorado Sesiones de evaluación

EVALUACIÓN DEL PROGRESO DE LAS ACTUACIONES OBJETIVO 4	
INFANTIL	<p>1^{ER} TRIMESTRE: -Registro de actividades elaborado en las programaciones de aula. -Documento interno de registro de evaluación iniciado. -La puesta en común del registro de evaluación se llevará a cabo en el último trimestre.</p> <p>2^º TRIMESTRE: -El registro de evaluación de las competencias clave está en desarrollo. La puesta en común se hará en el último trimestre.</p> <p>3^{ER} TRIMESTRE: En desarrollo y finalización este trimestre. (2).</p>
PRIMER CICLO	<p>1^{ER} TRIMESTRE: Hemos iniciado su elaboración.</p> <p>2^º TRIMESTRE: Continuamos realizando todos los apartados expuestos anteriormente.</p> <p>3^{ER} TRIMESTRE: Se siguen realizando.</p>
SEGUNDO CICLO	<p>1^{ER} TRIMESTRE: Se van realizando y recogiendo a lo largo del curso aquellas actividades y situaciones de aprendizaje para la evaluación competencial.</p> <p>2^º TRIMESTRE: Se van realizando y recogiendo a lo largo del curso aquellas actividades y situaciones de aprendizaje para la evaluación competencial.</p> <p>3^{ER} TRIMESTRE: Se ha continuado realizando.</p>
TERCER CICLO	<p>1^{ER} TRIMESTRE: Se está llevando a cabo.</p> <p>2^º TRIMESTRE: Se están utilizando como herramientas de evaluación en las programaciones didácticas: Additio e Idoceo.</p> <p>3^{ER} TRIMESTRE: Se están utilizando como herramientas de evaluación en las programaciones didácticas: Additio e Idoceo.</p>
EOA	<p>1^{ER} TRIMESTRE: Se ha ofrecido asesoramiento al profesorado sobre recursos a la hora de realizar una evaluación cualitativa. Queda pendiente el asesoramiento al profesorado sobre la importancia de garantizar diversos instrumentos de evaluación acordes a los principios de inclusión educativa y DUA.</p> <p>2^º TRIMESTRE: Se ha continuado trabajando los objetivos. Se ha dejado en TEAMS instrumento de autoevaluación para el trabajo en equipo. Queda pendiente el asesoramiento al profesorado sobre la importancia de garantizar diversos instrumentos de evaluación acordes a los principios de inclusión educativa y DUA.</p> <p>3^{ER} TRIMESTRE: Se han subido a TEAMS diversos instrumentos de evaluación acorde a los principios de inclusión educativa y DUA.</p>

PROPUESTAS DE MEJORA
<p>INF: Elaborar documentos más prácticos y concretos. Simplificar la documentación.</p> <p>PRIMER CICLO: Si finalmente hay que llevar a cabo el Cuaderno de Evaluación sugerimos una pequeña formación presencial a principio de curso.</p> <p>SEGUNDO CICLO: Continuar con el documento elaborado por el centro para la evaluación competencial.</p> <p>TERCER CICLO: Usar una misma herramienta de evaluación.</p>

B. ÁMBITO: ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA

OBJETIVO 5 :		ESTABLECER MEDIDAS CORRECTORAS ANTE CONDUCTAS NEGATIVAS EN EL ALUMNADO DE LOS DISTINTOS CICLOS.				
ACTUACIONES (por ciclo y niveles)		TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS NECESARIOS	COSTE €	EVALUACIÓN
INFANTIL	-Panel de registro de conductas negativas. (1) -Premios y recompensas.(3)	Anual.	Tutoras y especialistas.	-Cartulinas, fotocopias y gomets, rotuladores. -Gomets, sellos	5 € 5 €	-Trimestral.
PRIMER CICLO	-Desarrollar medidas preventivas. -Trabajar la inteligencia emocional y las habilidades sociales.	Todo el curso	Tutores/as			Registro diario
SEGUNDO CICLO	Elaborar un dossier de medidas correctoras para todo el centro ante conductas negativas.	Todo el curso	Tutoras Especialistas Orientadora Responsable de igualdad, convivencia y bienestar. Equipo directivo	Dossier		Análisis DAFO.
TERCER CICLO	Dedicar el tiempo necesario a resolver los conflictos que surjan tanto en el aula como el patio, y llevar a cabo un programa de refuerzo positivo para el alumnado con un comportamiento adecuado.	TODO EL CURSO	CLAUSTRO		0	ANUAL
	Proponer talleres relacionados con la resolución de conflictos, espaciados por trimestres.	TODO EL CURSO	CLAUSTRO		0	TRIMESTRAL
	Seguir con charlas a cargo con la coordinadora de bienestar y convivencia.	TODO EL CURSO	ORIENTADORA		0	TRIMESTRAL
EOA	Asesoramiento y participación en la elaboración de un dossier de medidas correctoras para todo el centro ante conductas negativas.	Todo el curso	EOA	Dossier		Análisis DAFO

EVALUACIÓN DEL PROGRESO DE LAS ACTUACIONES OBJETIVO 5

INFANTIL	1ER TRIMESTRE: En proceso. Se inició a principio de curso y se lleva a cabo a diario durante la jornada escolar.
	2º TRIMESTRE: Se está realizando. Mesa de la paz, rincón de la paz, búho del comportamiento.
	3ER TRIMESTRE: En proceso siguiendo las actividades establecidas durante el todo el curso.
PRIMER CICLO	1ER TRIMESTRE: Se están llevando a cabo.
	2º TRIMESTRE: Se siguen realizando conjuntamente con el EOA.
	3ER TRIMESTRE: Realización conjunta con el EOA.
SEGUNDO CICLO	1ER TRIMESTRE: Se ha realizado.
	2º TRIMESTRE: Se ha realizado.
	3ER TRIMESTRE: Se ha llevado a cabo.
TERCER CICLO	1ER TRIMESTRE: Se está llevando a cabo.
	2º TRIMESTRE: Los conflictos que surgen se resuelven en el momento. En ocasiones se establecen trabajos a realizar en el centro para reflexionar sobre lo ocurrido.
	3ER TRIMESTRE: Los conflictos que surgen se resuelven en el momento. En ocasiones se establecen trabajos a realizar en el centro para reflexionar sobre lo ocurrido.
EOA	1ER TRIMESTRE: Está previsto ofrecer dicho asesoramiento ante medidas correctoras para comienzos del segundo trimestre.
	2º TRIMESTRE: Se ha subido a TEAMS prácticas restaurativas útiles a la hora de establecer medidas correctoras ante conductas negativas. Está previsto ofrecer asesoramiento ante medidas correctoras a nivel de centro (documentos programáticos).
	3ER TRIMESTRE: Se han realizado propuestas de mejora al Equipo Directivo sobre el punto 8.1 de la PGA Propuestas de actuación ante conductas del alumnado que dificultan o impiden el normal desarrollo de las clases.

PROPUESTAS DE MEJORA

INF: Que se trabaje desde la escuela de padres con algún taller o charla informativa.

SEGUNDO CICLO: Aplicar las medidas correctoras recogidas en las normas del centro por todo el profesorado.

TERCER CICLO: Que todo el mundo siga el mismo modelo de actuaciones establecido por ciclos.



OBJETIVO 6 :		DOTAR AL ALUMNADO DE ESTRATEGIAS ORIENTADAS A LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.				
ACTUACIONES (por ciclo y niveles)		TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS NECESARIOS	COSTE €	EVALUACIÓN
INFANTIL	-Solucionar la situación conflictiva a través del diálogo. (4) -Juego de roles, cambio de papeles. (4)	-Anual	-Tutores y especialistas.		0 €	-Observación directa y sistemática.
PRIMER CICLO	-Adoptar medidas reparadoras que ayuden a comprender los efectos negativos de la conducta más que a penalizarla. -Valorar la amistad y la importancia de cuidar las relaciones. -Observar los efectos de la exclusión social.	Todo el curso	Tutores/as			Registro diario
SEGUNDO CICLO	- Dedicar en el aula el tiempo necesario cuando existe un conflicto entre el alumnado con el fin de que no quede sin resolver y provoque futuros problemas. - Dotar al alumnado de recursos para resolver conflictos a través de cuentos relacionados con emociones o situaciones donde surgen conflictos. -Dinámicas para trabajar emociones.	Todo el curso	Tutoras Especialistas Orientadora Responsable de igualdad, convivencia y bienestar. Equipo directivo	Cuentos y material para dinámicas		Registro. Observación directa. Encuestas.
TERCER CICLO	Fomentar el diálogo en el aula entre las partes implicadas en los conflictos dentro del aula o en el patio. Hacer uso de la figura del "mediador" o "mediadores" con el fin de resolver si es posible entre ellos los conflictos a través del diálogo.	TODO EL CURSO	TUTORES Y MEDIADORES		0	TODO EL CURSO
	Llevar a cabo talleres relacionados con la resolución de conflictos, espaciados por trimestres.	TRIMESTRAL	TUTORES Y RESPONSABLE DE CONVIVENCIA			
	Elaborar un dossier de medidas correctoras por ciclos ante conductas negativas.	TODO EL CURSO	CLAUSTRO			
	Formación a familias sobre disciplina positiva	2º Y 3º TRIMESTRE	FAMILIAS DEL ALUMNADO			
EOA	-Puesta en marcha un Programa de alumnos/as mediadores en el tercer ciclo, que sea capaz de escuchar y acompañar a otros compañeros/as en sus necesidades, ayudándoles a llegar a soluciones equitativas y realistas para sus conflictos. -Asesoramiento y formación al profesorado y familias en técnicas de resolución de conflictos y disciplina positiva. -Colaboración en las actividades propuestas desde el Plan de Igualdad, Convivencia y Bienestar emocional del centro.	Todo el curso	EOA	Fotocopias Presentaciones digitales. Material necesario para el programa de mediadores		Observación directa. Feedbak. Autoevaluación Cuestionario Alumnado mediador

EVALUACIÓN DEL PROGRESO DE LAS ACTUACIONES OBJETIVO 6

INFANTIL	1 ^{ER} TRIMESTRE: Iniciado. Se realiza cada vez que surge un conflicto o en el supuesto de como actuaríamos o que consecuencias tendría actuar de una determinada manera.
	2 ^º TRIMESTRE: Se realiza a diario.
	3 ^{ER} TRIMESTRE: En proceso y se realiza diariamente cuando surge un conflicto o para prevenirlo.
PRIMER CICLO	1 ^{ER} TRIMESTRE: Se realiza a diario.
	2 ^º TRIMESTRE: Muchas actividades están destinadas al trabajo de los valores y de las emociones en nuestro alumnado.
	3 ^{ER} TRIMESTRE: Se ha continuado con la realización de este tipo de actividades.
SEGUNDO CICLO	1 ^{ER} TRIMESTRE: Se han llevado tanto a nivel de clase como las organizadas a nivel de centro. Cuando ocurre algo importante se registra como incidencia y/o parte.
	2 ^º TRIMESTRE: Se han llevado tanto a nivel de clase como las organizadas a nivel de centro. Cuando ocurre algo importante se registra como incidencia y/o parte.
	3 ^{ER} TRIMESTRE: Se ha llevado a cabo y valoramos especialmente las dinámicas realizadas.
TERCER CICLO	1 ^{ER} TRIMESTRE: Se está dando uso a los mediadores y al diálogo en el aula para la resolución de conflictos.
	2 ^º TRIMESTRE: se continúa con la formación de los mediadores. Se ha notado menos interés entre el alumnado.
	3 ^{ER} TRIMESTRE: Empezar con la formación para el año que viene con el alumnado de 5º.
EOA	1 ^{ER} TRIMESTRE: Se ha puesto en marcha el programa de mediadores (formación mediadores, panel, nuevos recursos de guía para el alumnado mediador, banco para resolución de conflictos). Se ha colaborado en las actividades propuestas desde el PIC. Queda pendiente el asesoramiento al profesorado y familias sobre disciplina positiva para la resolución de conflictos.
	2 ^º TRIMESTRE: Se ha continuado con el programa de mediadores (formación de nuevos mediadores, participación en actividades a nivel de centro como el Día de la Paz y la no violencia. Se han dado pautas al profesorado, a través de TEAMS, sobre prácticas restaurativas basadas en la disciplina positiva para la resolución de conflictos en el aula.
	3 ^{ER} TRIMESTRE: Se ha continuado con el programa de mediadores (presentación del programa de mediadores al alumnado de quinto EP)

PROPUESTAS DE MEJORA

INF: Asesoramiento por parte de la comunidad educativa para el profesorado y las familias sobre cómo resolver los conflictos de forma positiva.
 Dotar de materiales didácticos para el patio de Educación Infantil para dinamizar la organización de los recreos.
 PRIMER CICLO: Realizar alguna charla sobre resolución de conflictos por parte de un ponente externo dirigida al alumnado de primer ciclo.
 SEGUNDO CICLO: Continuar con la realización de dinámicas en las clases y dar formación al profesorado para que las aplique en su aula en su día a día.
 TERCER CICLO: Motivar y concienciar al alumnado que realmente quiere colaborar en el programa de mediación.

**C.ÁMBITO: PREVENCIÓN, INTERVENCIÓN Y SEGUIMIENTO DEL ABSENTISMO ESCOLAR**

OBJETIVO 7:		COLABORAR EN SITUACIONES DE ABSENTISMO ESCOLAR CON EL EQUIPO DIRECTIVO Y PTSC, COMO ACTUACIÓN PRIORITARIA EN EL CENTRO.				
ACTUACIONES (por ciclo y niveles)		TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS NECESARIOS	COSTE €	EVALUACIÓN
TODOS LOS CICLOS EOA	- Hacer un registro diario de las faltas del alumnado en DELPHOS. (4) - Llevar una coordinación con la PSC. (4) -Seguimiento del alumnado más vulnerable. (4)	Todo el curso	Tutoras PSC Orientadora	Educamos CLM	0	Evaluación trimestral. Memoria final.
	Impulsar la coordinación con los Servicios Sociales con el fin de erradicar los posibles casos de absentismo.	TODO EL CURSO	EO Y EQUIPO DIRECTIVO	DOCUMENTACIÓN NECESARIA	0	TODO EL CURSO
	Control y recuento exhaustivo de las faltas justificadas, no solo de las injustificadas.	Todo el curso	Tutores/as y Equipo Directivo PSC	Educamos CLM	0	Trimestral
	- Participación en la prevención, control y seguimiento de los casos de absentismo escolar en coordinación con los servicios sociales de la zona. - Coordinación con la Unidad de Acompañamiento y Orientación Personal y Familiar del Alumnado Educativamente Vulnerable (UAO), para que se favorezca la puesta en marcha de actuaciones de acompañamiento a las trayectorias educativas del alumnado más vulnerable para prevenir fracasos y promover su aprendizaje y éxito escolar.			EOA Tutores/as Equipo Directivo		

EVALUACIÓN DEL PROGRESO DE LAS ACTUACIONES OBJETIVO 7	
INFANTIL	1ER TRIMESTRE: En proceso. Cuesta mucho que los padres justifiquen las faltas por educamos y por escrito.
	2º TRIMESTRE: Se recuerda en las reuniones trimestrales la importancia de justificar las faltas por la plataforma Educamos, pero lo hace una minoría.
	3ER TRIMESTRE: En proceso. Las familias en infantil no justifican las faltas. Solo una minoría lo hace verbalmente o por la plataforma.
PRIMER CICLO	1ER TRIMESTRE: Algunos padres no justifican las faltas de sus hijos/as. Se realiza un correcto seguimiento por parte de Servicios Sociales.
	2º TRIMESTRE: Algunos padres continúan sin justificar las faltas.
	3ER TRIMESTRE: En alguna ocasión continúan sin justificar las faltas.
SEGUNDO CICLO	1ER TRIMESTRE: Se están llevando a cabo y se continuarán llevando a en los próximos trimestres. Se va a insistir en las reuniones con las familias la importancia de justificar las faltas y preferiblemente por Educamos.
	2º TRIMESTRE: Se están llevando a cabo. Se está insistiendo a las familias la importancia de justificar las faltas y preferiblemente por Educamos.
	3ER TRIMESTRE: Se están llevando a cabo. Se está insistiendo a las familias la importancia de justificar las faltas por Educamos.
TERCER CICLO	1ER TRIMESTRE: Se han propuesto al alumnado de 6º que puede participar en el programa de acompañamiento al instituto. UAO.
	2º TRIMESTRE: Se ha restablecido al alumnado de 6º propuesto para la UAO. Se continúa insistiendo en el control de las faltas de asistencia.
	3ER TRIMESTRE: Se establecen distintas reuniones con la Orientadora externa y continuar insistiendo en el control de faltas de asistencia.
EOA	1ER TRIMESTRE: Se han establecido entrevistas con las familias del alumnado educativamente vulnerable por parte de PSC y orientadora. Se ha actuado de forma coordinada entre PSC, ED y orientadora ante protocolos de absentismo. La coordinación e intervención de SS consideramos que ha sido buena. Se ha solicitado la intervención de la UAO para recibir asesoramiento.
	2º TRIMESTRE: Se han continuado llevando a cabo al igual que en el primer trimestre.
	3ER TRIMESTRE: Se han continuado llevando a cabo al igual que en el primer y segundo trimestre.

PROPUESTAS DE MEJORA

INF: Insistir en la primera reunión con las familias la importancia de justificar las faltas de asistencia por la plataforma y orientarles o informales de cómo se hace.

PRIMER CICLO: Mandar alguna nota informativa a las familias a manera de recordatorio de la necesidad de justificar las ausencias del alumnado.

SEGUNDO CICLO: Formación uso de Educamos a las familias.

**D.ÁMBITO: COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES**

OBJETIVO 8:		FOMENTAR RELACIONES CON CENTROS EXTERNOS DE LA LOCALIDAD.				
ACTUACIONES (por ciclo y niveles)		TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS NECESARIOS	COSTE €	EVALUACIÓN
INFANTIL PRIMARIA	Mejorar la coordinación con los centros de apoyo: fomentar que las reuniones se puedan hacer en diferentes plataformas y que estén los especialistas. (2)	1 vez al trimestre.	Tutoras, EOA y especialistas.	-Internet.	0 €	-Trimestral.
TERCER CICLO	Solicitar la intervención de UOA para el alumnado de sexto de Educación Primaria. "Vamos juntos a la ESO"	Solicitar primer trimestre. Puesta en marcha tercer trimestre.	Equipo Directivo y tutores/as	Solicitud e informes del alumnado.	0	Anual
	Mantener relaciones e intercambio de información con los IES a lo largo del curso.	A lo largo del curso	Equipo Directivo y tutores/as	Hoja informativa sobre los progresos y dificultades del alumnado de nuestro centro del curso pasado.	0	Anual
EOA	Coordinación con: otros centros educativos, CEE, SAAE, UAO, USMIJ, Neuropediatría, CDIAT, SS, Centro de la Mujer, Asociaciones, COP y centros de refuerzo extraescolar.	Todo el curso	EOA	Protocolos requeridos para la coordinación en cada caso		Memoria final. Autoevaluación. Feedback

EVALUACIÓN DEL PROGRESO DE LAS ACTUACIONES OBJETIVO 8

INFANTIL	1ER TRIMESTRE: En proceso. La primera reunión ha tenido lugar al principio del 2º trimestre (neurovilla y rayuela). No están los especialistas. Posibilidad de hacer la reunión telemática.
	2º TRIMESTRE: La primera reunión ha tenido lugar al principio del 2º trimestre (neurovilla y rayuela). No están los especialistas. Posibilidad de hacer la reunión telemática.
	3ER TRIMESTRE: Reuniones del equipo docente con las familias y centros e instituciones específicas (neurovilla, rayuela, infanta Elena) del alumnado TEA y con el alumnado que lo necesita por las características de algunos alumnos/as.
PRIMER CICLO	1ER TRIMESTRE: Se están llevando a cabo.
	2º TRIMESTRE: Se continúa llevando a cabo las reuniones con agentes externos.
	3ER TRIMESTRE: Se han llevado a cabo.
SEGUNDO CICLO	1ER TRIMESTRE: Se están llevando a cabo. Se valoran en grado positivo la coordinación con otras instituciones y centros externos.
	2º TRIMESTRE: Se están llevando a cabo. Se valoran en grado positivo la coordinación con otras instituciones y centros externos.
	3ER TRIMESTRE: Se han llevado a cabo. Valoramos de manera positiva mantener la coordinación con los servicios e instituciones a las que acude nuestro alumnado.
TERCER CICLO	1ER TRIMESTRE: Se ha comenzado a trabajar con los IES.
	2º TRIMESTRE: Coordinación con centros externos de apoyo educativo. Jornadas de convivencia con los IES.
	3ER TRIMESTRE: Se está continuando la jornada de acompañamiento al instituto "juntos a la ESO"
EOA	1ER TRIMESTRE: Se han realizado reuniones presenciales de coordinación con: CEE, SAAE, UAO, SS, SAT, Centro de la Mujer, LOPIVI, Neurovilla y Rayuela. Se han mantenido seguimiento y coordinación telefónica con las anteriores, otras asociaciones y centros de refuerzo escolar como Cal y Canto. Se han realizado informes de seguimiento de ACNEAE, siguiendo el protocolo de coordinación establecido, dirigidos a Neuropediatría y USMIJ.
	2º TRIMESTRE: Se han continuado realizando reuniones presenciales y telefónicas de coordinación con los centros externos.
	3ER TRIMESTRE: Se han continuado realizando reuniones telefónicas de coordinación con los centros externos.

PROPUESTAS DE MEJORA

INF: Coordinación con las guarderías de la localidad en el traspaso de etapa sobre información general del alumnado.
Mayor productividad y eficacia en los intercambios de información con los centros externos con actuaciones para la mejoría y seguimiento del alumnado.

TERCER CICLO: Planificar talleres, actividades, etc. con todos los institutos independientemente de la visita a los centros del 2º Trimestre.

**E. ÁMBITO: PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES.**

OBJETIVO 9 :		DESARROLLAR Y PROMOVER LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE LENGUA, CULTURA Y CIVILIZACIÓN RUMANA				
ACTUACIONES (por ciclo y niveles)		TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS NECESARIOS	COSTE €	EVALUACIÓN
TODOS LOS CICLOS	Traspaso de información a las familias y a la Comunidad Educativa sobre la realización del programa al inicio de curso. (3)	Primer trimestre	Equipo Directivo	Circular informativa	0 euros	Grado de implicación en la actividad.
	Realización de exposiciones y trabajos colaborativos por parte del alumnado de la cultura de su país de origen.	Tercer trimestre en el Día Mundial de la Diversidad Cultural (21 de mayo)	Equipo Directivo	Material para la realización de trabajos	5 euros	Coevaluación con el alumnado del centro.
	Valoración por parte de las familias y alumnado participante en el programa.	Final de curso	Equipo Directivo y profesora rumano.	Encuesta de satisfacción a familias y alumnado.	0 euros	Análisis encuestas.

EVALUACIÓN DEL PROGRESO DE LAS ACTUACIONES OBJETIVO 9

INFANTIL	1^{ER} TRIMESTRE: Iniciado
	2^º TRIMESTRE: En desarrollo.
	3^{ER} TRIMESTRE: En desarrollo y hemos colaborado en todo lo que nos han solicitado.
PRIMER CICLO	1^{ER} TRIMESTRE:
	2^º TRIMESTRE:
	3^{ER} TRIMESTRE:
SEGUNDO CICLO	1^{ER} TRIMESTRE: Se ha colaborado en todo aquello necesario.
	2^º TRIMESTRE: Se ha colaborado en todo aquello necesario.
	3^{ER} TRIMESTRE: Se ha llevado a cabo de manera positiva.
TERCER CICLO	1^{ER} TRIMESTRE: Se está llevando a cabo.
	2^º TRIMESTRE: Positivamente la actividad para dar a conocer las tradiciones rumanas, pero mejorable la organización en cuanto al material utilizado y exposición de la actividad.
	3^{ER} TRIMESTRE: No se ha llevado a cabo ninguna actividad.

PROPUESTAS DE MEJORA

INF: Solicitar el programa de lengua cultura y civilización rumana el próximo curso.

TERCER CICLO: Conocer mejor y de manera previa las actividades que se van a realizar. Contar con la aprobación del profesorado para llevar a cabo este tipo de actividades.

**F. ÁMBITO: OTROS OBJETIVOS PROPUESTOS POR EL CENTRO**

OBJETIVO 11:		MOTIVAR ENTRE EL ALUMNADO ACTIVIDADES QUE SUSCITEN INTERÉS POR LA BIBLIOTECA MUNICIPAL.				
ACTUACIONES (por ciclo y niveles)		TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS NECESARIOS	COSTE €	EVALUACIÓN
TODOS LOS CICLOS	-Realizar visitas a la biblioteca municipal. (1) - Fomentar entre las familias el uso de la biblioteca municipal. (1) -Participar en diferentes actividades conjuntas con la Biblioteca Municipal (Festividades, celebración de efemérides...) (1)	FECHAS DESTACADAS	TUTORES Y RESPONSABLE DE BIBLIOTECA		0	Memoria final
EOA	- Colaboración en las actividades propuestas desde el Plan de lectura del centro.	Todo el curso	EOA			Memoria final

EVALUACIÓN DEL PROGRESO DE LAS ACTUACIONES OBJETIVO 11	
INFANTIL	1^{ER} TRIMESTRE: No iniciado, porque no han propuesto nada desde la biblioteca municipal para infantil. 2^º TRIMESTRE: No han propuesto actividades desde la biblioteca municipal para educación infantil. 3^{ER} TRIMESTRE: No se han desarrollado a lo largo del curso.
PRIMER CICLO	1^{ER} TRIMESTRE: No iniciado porque no han propuesto nada desde la biblioteca municipal para primer ciclo. 2^º TRIMESTRE: Continúa sin haberse iniciado. 3^{ER} TRIMESTRE: No se ha realizado.
SEGUNDO CICLO	1^{ER} TRIMESTRE: 2^º TRIMESTRE: No iniciado, no nos han propuesto actividades desde la biblioteca municipal. 3^{ER} TRIMESTRE: No realizado, no se han propuesto actividades para nuestro ciclo.
TERCER CICLO	1^{ER} TRIMESTRE: Se está llevando a cabo. 5º y 6º visitaron la biblioteca municipal para hacer el carnet, conocer el funcionamiento y escuchar un cuentacuentos. 2^º TRIMESTRE: A la del centro les gusta bajar, necesitan seguimiento para leer. En quinto están motivados por las actividades propuestas. 3^{ER} TRIMESTRE: : Desde tercer ciclo se sigue motivando para que el alumnado vaya a la Biblioteca Municipal como un recurso de lectura y de trabajo de investigación.
EOA	1^{ER} TRIMESTRE: Se ha colaborado con las actividades propuestas desde el Plan Lector aportando recursos a las mismas para fomentar la igualdad, convivencia y bienestar emocional. 2^º TRIMESTRE: Se ha continuado colaborando con las actividades propuestas desde el Plan Lector y se utilizan libros de la biblioteca del centro para las sesiones de programas específicos de AL. 3^{ER} TRIMESTRE:

PROPUESTAS DE MEJORA

INF: Insistir a la biblioteca municipal en realizar alguna actividad para el curso que viene ya que llevamos muchos años sin asistir.

PRIMER CICLO: Que haya más implicación por parte de la Biblioteca Municipal para organizar actividades dirigidas a los centros educativos.

SEGUNDO CICLO: Que participen en las actividades que proponga la biblioteca municipal aquellos cursos que no han participado este.

TERCER CICLO: Llevarse a cabo con todos los niveles.



OBJETIVO 12:		INNOVAR CON EL ALUMANDO A TRAVÉS DEL PROGRAMA DE RADIO.				
ACTUACIONES (por ciclo y niveles)		TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS NECESARIOS	COSTE €	EVALUACIÓN
TERCER CICLO	Realización de actividades para fomentar la expresión oral. (4)	A partir del segundo trimestre.	Comisión de transformación digital.	Plataforma IVOS. Blog del centro.	-	Participación en la actividad. Encuesta de satisfacción por parte de las familias.
EOA	Colaboración en las actividades propuestas desde el programa de radio del centro.	Todo el curso	EOA	Material necesario para el programa	-	Memoria final

EVALUACIÓN DEL PROGRESO DE LAS ACTUACIONES OBJETIVO 12	
INFANTIL	1 ^{ER} TRIMESTRE: En proceso.
	2 ^º TRIMESTRE: En desarrollo. Participación el Día de la mujer 8 de marzo ¿quién es la mujer más importante de tu vida?
	3 ^{ER} TRIMESTRE: 23 de abril portada de tu libro favorito y 9 de junio día de Europa.
PRIMER CICLO	1 ^{ER} TRIMESTRE:
	2 ^º TRIMESTRE: El alumnado de primer ciclo ha participado en las actividades propuestas.
	3 ^{ER} TRIMESTRE: Se ha continuado participando en las diferentes actividades.
SEGUNDO CICLO	1 ^{ER} TRIMESTRE:
	2 ^º TRIMESTRE: El alumnado ha participado en las actividades programadas a nivel de centro.
	3 ^{ER} TRIMESTRE: El alumnado ha participado en las actividades programadas a nivel de centro.
TERCER CICLO	1 ^{ER} TRIMESTRE: Se comenzará en el segundo trimestre.
	2 ^º TRIMESTRE: positivo para el alumnado. Se propone hacer extensible la formación al profesorado para su uso y la elaboración de un horario para su uso.
	3 ^{ER} TRIMESTRE: Se han hecho actividades relacionadas con el día de Europa, día del libro...
EOA	1 ^{ER} TRIMESTRE: Está pendiente de que se realice.
	2 ^º TRIMESTRE: Se está llevando a cabo en el centro.
	3 ^{ER} TRIMESTRE: Se está llevando a cabo en el centro.

PROPUESTAS DE MEJORA
<p>INFANTIL: Escuchar el programa de radio en clase como oyentes.</p> <p>TERCER CICLO: Llevar a cabo actividades de formación para el profesorado por parte de los responsables.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer un horario de uso para todos los niveles. - Usar la radio como una herramienta que fomente la expresión oral entre el alumnado. <p>EOA: llevar a cabo las actuaciones que se propongan en el Proyecto de Innovación.</p>



OBJETIVO 13 :		LLEVAR A CABO, CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA, HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES, ACERCÁNDOLES AL DESARROLLO SOSTENIBLE.				
ACTUACIONES (por ciclo y niveles)		TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS NECESARIOS	COSTE €	EVALUACIÓN
INFANTIL	-Reciclado en clase de papel, envases y orgánicos. (4) -Celebrar de forma más saludable los cumpleaños de los niños/as en el aula. (3) -Seguir participando en el programa de fruta y leche. (2)	-Anual.	-Tutoras y especialistas.	-Papeleras y cajas para reciclar.	40 €	Anual
PRIMARIA	-Fomentar entre el alumnado el uso de recipientes reutilizables. - Sensibilizar al alumnado y a las familias de la importancia de seguir una dieta saludable.	Todo el curso	Tutoras Especialistas			
	Continuar con el programa de desayuno saludables involucrando a las familias.	TODO EL CURSO	TUTORES Y ESPECIALISTAS		0	Todo el curso
	Poner un tablón deportivo para el alumnado	TODO EL CURSO	ESPECIALISTAS ED. FÍSICA		0	Todo el curso
	Utilización de recipientes reutilizables	TODO EL CURSO	TUTORES Y TUTORAS		0	Todo el curso

EVALUACIÓN DEL PROGRESO DE LAS ACTUACIONES OBJETIVO 13	
INFANTIL	1ER TRIMESTRE: -Separar los plásticos y envases, papel y cartón y orgánico en diferentes recipientes en las aulas. -Cumpleaños más saludables evitando alimentos manipulados por las familias. No chucherías. -Programa de fruta y leche partir del 2º trimestre.
	2º TRIMESTRE: -Se ha eliminado cualquier tipo de comida y bebida en los cumpleaños, pero se celebra en clase con canciones, corona, ficha colectiva. No hay colaboración por parte de la familia. -Incluir a infantil en el programa de fruta y/o repartir las piezas que no se comen en primaria.
	3ER TRIMESTRE: En desarrollo. Cada vez hay más implicación por parte de las familias en traer los almuerzos en envases reutilizables.
PRIMER CICLO	1ER TRIMESTRE: Cada vez el alumnado utiliza más los tupper para traer el almuerzo y suelen tomar alimentos saludables.
	2º TRIMESTRE: Se continúa trabajando en la misma línea.
	3ER TRIMESTRE: Se siguen trabajando estos aspectos.
SEGUNDO CICLO	1ER TRIMESTRE: Si se ha realizado y poco a poco son más los/las que se suman al uso de recipientes reutilizables.
	2º TRIMESTRE: Si se ha realizado y poco a poco son más los/las que se suman al uso de recipientes reutilizables.
	3ER TRIMESTRE: Se ha realizado, además el especialista de E.F. ha participado con la actividad del tablón de noticias deportivas. El programa de lácteos no nos ha parecido adecuado porque interrumpe mucho el desarrollo de las clases alargando demasiado el almuerzo, muchos alumnos/as no traen el vaso o lo traen sucio, la participación del alumnado ha sido muy baja.
TERCER CICLO	1ER TRIMESTRE: Se ha colaborado en CCP sobre las decisiones adoptadas para el fomento de hábitos de vida saludables. Cuando ha sido preciso se han dado pautas de hábitos saludables a las familias del alumnado ACNEAE durante las entrevistas mantenidas con las mismas.
	2º TRIMESTRE: el programa de fruta mejor que el programa de leche. Cuesta conseguir que tengan hábitos saludables en los almuerzos.
	3ER TRIMESTRE: Se ha continuado con el programa de fruta y leche.

PROPUESTAS DE MEJORA
INF: Repartir en infantil la fruta que sobra en primaria cuando vienen en envases grandes (naranja, arándanos...)
PRIMER CICLO: Incentivar de alguna manera en el alumnado los desplazamientos activos al colegio.
SEGUNDO CICLO: Que todo el profesorado se implique en el fomento de desayunos saludables, así como en el reparto de frutas y lácteos del programa que participa el centro. De cara al próximo curso participar solo en el programa de frutas y hortalizas y no en el de lácteos.



OBJETIVO 14:		COMPARTIR MATERIALES, ACTIVIDADES Y METODOLOGÍAS STEAM.				
ACTUACIONES (por ciclo y niveles)		TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS NECESARIOS	COSTE €	EVALUACIÓN
INFANTIL	Utilizar los materiales STEAM en infantil, rotando por clases. (3)	Anual.	Tutoras.	Juegos y material STEAM.	0 €	Anual.
PRIMER CICLO	-Talleres y/o trabajos de investigación siguiendo la metodología STEAM globalizados y alcanzando todas las áreas. -Creación y trabajo con materiales interactivos creados por el alumnado.	Todo el curso	Tutores/as	Material STEAM Tablet Libros de investigación Fotocopias de color y B/N. Plastificaciones Learning apps Portátiles Althia	0 €	Observación directa. Coevaluación Autoevaluación Registros Cuestionarios
SEGUNDO CICLO	Talleres y/o trabajos de investigación siguiendo la metodología STEAM globalizados y alcanzando todas las áreas.	Todo el curso	Tutoras Especialistas	Material STEAM Tablet Libros de investigación Fotocopias de color y B/N. Plastificaciones	0 €	Observación directa. Coevaluación Autoevaluación Registros Cuestionarios
TERCER CICLO	Adquirir material adecuado a las metodologías STEAM para incrementar el uso de estas metodologías.	TODO EL CURSO	RESPONSABLE STEAM	LOS SOLICITADOS POR EL PROFESORADO DEL CENTRO	0	FINAL DE CURSO
	ADQUIRIR NUEVO MATERIAL (de investigación, manipulativo...)	TODO EL CURSO	TUTORES Y TUTORAS RESPONSABLE STEAM	LOS SOLICITADOS	COSTE DEL MATERIAL	FINAL DE CURSO

EVALUACIÓN DEL PROGRESO DE LAS ACTUACIONES OBJETIVO 14	
INFANTIL	1ER TRIMESTRE: Iniciado con la luz negra (5 años).
	2º TRIMESTRE: En proceso. Bola interactiva del mundo (4 años).
	3ER TRIMESTRE: En desarrollo
PRIMER CICLO	1ER TRIMESTRE: No iniciado.
	2º TRIMESTRE: En proceso.
	3ER TRIMESTRE: En proceso.
SEGUNDO CICLO	1ER TRIMESTRE: Se están realizando y se seguirá realizando el resto de curso. En el área de ciencias destacamos la gran motivación que supone para el alumnado y la facilidad para aprender nuevos saberes.
	2º TRIMESTRE: Se ha continuado realizando este trimestre, el alumnado se muestra muy motivado a trabajar con esta metodología.
	3ER TRIMESTRE: Se ha realizado este trimestre, la valoración es muy positiva.
TERCER CICLO	1ER TRIMESTRE: En STEAM no se ha adquirido nuevo material. En cuanto a los hábitos saludables, etc. se está llevando a cabo.
	2º TRIMESTRE: No se utiliza el aula STEAM, se podría replantear. No se puede utilizar la metodología STEAM en conocimiento del medio en quinto porque no se puede juntar dos sesiones. Se utilizan metodologías activas.
	3ER TRIMESTRE: Continuamos trabajando la metodología a través del trabajo cooperativo – colaborativo.

PROPUESTAS DE MEJORA
INF: Mayor implicación y utilización de los materiales del aula STEAM.
SEGUNDO CICLO: Que se cree en el centro un Aula STEAM real y continuar con la compra de materiales para seguir dotándola.
TERCER CICLO: - Organizar los horarios para facilitar el uso de estas metodologías y poner en funcionamiento el Aula STEAM.



OBJETIVO 15:		IMPULSAR ENTRE EL ALUMNADO EL GUSTO POR LA PRÁCTICA DEPORTIVA.				
ACTUACIONES (por ciclo y niveles)		TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS NECESARIOS	COSTE €	EVALUACIÓN
INFANTIL	-Dotar al alumnado TEA de material de educación física. (2)	-Anual	Especialistas de Ed. Física, EOA y tutoras.	-Hamacas, columpios, balancines, camas elásticas, pelotas tipo pilates...	150 €	Trimestral
PRIMER CICLO	-Salida a la pista de ciclo turismo como actividad de patinaje. -Incentivar a que el alumnado venga al colegio andando.	Segundo trimestre	Profesorado de Educación Física			Memoria final.
SEGUNDO CICLO	- Aprovechar el aprendizaje de deportes de equipo para aprender valores, trabajo cooperativo, normas etc... -Fomentar la competición sana.	Todo el curso	Especialista de Ed. Física.			Encuestas de observación directa.
TERCER CICLO	Poner un tablón deportivo para el alumnado.	TODO EL CURSO	ESPECIALISTAS DE ED. FÍSICA	MATERIAL PARA ELABORAR LOS TABLONES	0	TRIMESTRAL
EOA	Asesoramiento al profesorado de Educación Física para trabajar desde el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). - Asesoramiento para aprovechar el tablón deportivo para fomentar la igualdad en el deporte.	Todo el curso	EOA	Materiales formación		Memoria final. Feedback profesorado EF. Autoevaluación

EVALUACIÓN DEL PROGRESO DE LAS ACTUACIONES OBJETIVO 15	
INFANTIL	1ER TRIMESTRE: Iniciado (peanut ball azul) para las aulas con alumnado TEA. Dotar de más material si se pone en marcha el aula multisensorial.
	2º TRIMESTRE: -El uso del aula multisensorial que sea extensible para todo el alumnado del centro con la opción de poder ir con toda la clase o en grupos pequeños y ubicarla en un espacio más amplio (aula psicomotricidad infantil) y dotarla de material como hamacas, columpios...
	3ER TRIMESTRE: En desarrollo. Falta material aconsejable para los alumnos TEA como hamacas y columpios ya que se está creando el aula multisensorial.
PRIMER CICLO	1ER TRIMESTRE: En proceso.
	2º TRIMESTRE: Se está llevando a cabo.
	3ER TRIMESTRE: Se ha realizado. De hecho, la excursión realizada por nuestro ciclo estaba enfocada a la realización de unas olimpiadas en plena naturaleza.
SEGUNDO CICLO	1ER TRIMESTRE: Se esta llevando a cabo y se continuará en los próximos trimestres.
	2º TRIMESTRE: Se está trabajando desde el área de Educación Física.
	3ER TRIMESTRE: Se ha trabajado desde el área de Educación Física.
TERCER CICLO	1ER TRIMESTRE: Se está llevando a cabo.
	2º TRIMESTRE: en proceso.
	3ER TRIMESTRE: en proceso.
EOA	1ER TRIMESTRE: Se ha asesorado sobre la importancia de que el tablón deportivo contemple noticias que favorezcan el valor de la igualdad en el deporte. Queda pendiente asesoramiento al profesorado de EF sobre DUA.
	2º TRIMESTRE: Además de continuar trabajando como en el primer trimestre, hemos planteado la actividad del Día de concienciación del autismo con actividades realizadas desde educación física, intentando promover la actividad física en el centro de una forma inclusiva (DUA).
	3ER TRIMESTRE: Se ha continuado practicando en las actividades propuestas desde el centro.

PROPUESTAS DE MEJORA
INF: Puesta en marcha del aula multisensorial para todo el alumnado del centro.
PRIMER CICLO: - Realizar actividades enfocadas a la búsqueda de noticias deportivas de nuestra localidad para publicarlas en el tablón deportivo del centro.
SEGUNDO CICLO: Variar la propuesta de actividades de los recreos cada trimestre, ya que ha resultado muy repetitivo. Además, comprar materiales para los juegos en los recreos, variados y motivadores. Reponer cada trimestre el material.
EOA: Accesibilidad cognitiva en las actividades deportivas y juegos que se proponen en los recreos (con apoyos visuales como pictogramas) favoreciendo así los patios inclusivos.

**G. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES.**

ACTIVIDADES PROGRAMADAS	TEMPORALIZACIÓN PRIMER TRIMESTRE	RESPONSABLES	COSTE	VALORACIÓN ACTIVIDAD				
				INFANTIL	PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO	EOA
SEPTIEMBRE								
Visita a la actividad de la Escuela Municipal de Música en el Gran Teatro.	ACTIVIDAD MÚSICA	Tutores/as de 2º, 3º y 4º. Especialista de música.	0 euros		Satisfactoria. 3	2 Este año resultó menos motivadora para nuestro alumnado a diferencia del curso pasado.		
Balonmano	ACTIVIDAD EDUCACIÓN FÍSICA					Valoración positiva.		
Baloncesto	ACTIVIDAD EDUCACIÓN FÍSICA					Valoración positiva.		
OCTUBRE								
Visita a la biblioteca del centro a leer varias poesías e ilustrar la que más les haya gustado. Después se expondrán en el mural de la biblioteca.	DÍA DE LAS BIBLIOTECAS (24,25 y 26 octubre)	Tutores/as y coordinadora del plan lector.	Cartulinas grandes.	-Fantasías de Caridad. Mural del otoño y poesías del otoño.3 Positiva y motivadora	3 Les gustó muchísimo ya que fue un trabajo común de todos.		4. Se valora positivamente.	3 Valoración positiva
-Concurso de camisetas terroríficas en colaboración con el AMPA. (30 octubre) -Disfraz libre día 31 sin complementos. -Decoración de las aulas. -Actividad para aprender sobre la emoción del miedo incluida dentro del Plan de Igualdad, Convivencia y Bienestar Emocional.	HALLOWEEN (31 de octubre)	Tutores/as y/o profesorado de inglés. (Colaboración con el AMPA) Responsables del Plan de Igualdad, Convivencia y Bienestar Emocional		-Poca participación por parte de las familias. 2 -Disfraz libre de Halloween y fiesta positiva y motivadora. 4 -Decoración aula adecuada.3 -Emoción el miedo: satisfactoria. 3	3 Bien, aunque no hubo demasiada participación. 4 La actividad propuesta por la orientadora fue muy motivadora. Les gustó mucho.	Valoración positiva.3 En cuanto a al concurso de camisetas ha habido poca participación y muchas han sido elaboradas más por familias que por el alumnado, aunque la actividad nos ha gustado mucho. Valoración positiva para el alumnado.	3. Se ha realizado, aunque no participó un gran número de alumnos. 4.Se realiza una charla por parte de la Orientadora del centro. Los tutores trabajan actividades interactivas para trabajar dicha emoción.	4 La valoración de esta actividad por parte del alumnado ha sido positiva
NOVIEMBRE								
-Dar a conocer cuáles son los derechos de la infancia siguiendo los principios del DUA y que es la ASERTIVIDAD. -Mural "DERECHOS DE LA INFANCIA" para poner dentro de las letras el nombre de cada alumno/a del centro y la huella de su dedo. -Resaltar el Derecho a la Igualdad a través del deporte.	Día de LOS DERECHOS DE LA INFANCIA (20 noviembre)	Tutores/as Especialistas en inglés Responsables del Plan de Igualdad, Convivencia y Bienestar Emocional		-Cuento "el niño que no quería ser azul y la niña que no quería ser rosa". Positivo por su participación y creativo. 4	3 Satisfactoria.	4 Valoración positiva. El mural no se ha realizado, se llevó a cabo la actividad del cuento "El niño que no quería ser azul y la niña que no quería ser rosa"		4 La valoración de esta actividad por parte del alumnado ha sido positiva



-Canción "Depende de los 2". Por clases se trabajará una de las palabras del estribillo: "fuerte, valiente e inteligente" "feliz, alegre, independiente". -Participación en el III Certamen de eslogan y relatos cortos en colaboración con el Centro de la Mujer -Decoración con globos morados "25 N"	-Día de la eliminación de la violencia contra la mujer (25 noviembre)	Tutoras/es Coordinadores de igualdad, convivencia y bienestar emocional Maestra de música	Cartulinas Folios impresos con las palabras Globos	-Positiva, canción pegadiza y fácil de aprender. (4) Se repartieron pulseras moradas de lazo. (1) No se veían lo suficiente por los abrigos y se deshacían.	4 Les gustó muchísimo participar en la canción.	2-La canción ha sido una actividad positiva. 1-La actividad propuesta por el centro de la mujer nos pareció demasiado compleja para nuestro ciclo y además tuvimos que dedicarle demasiado tiempo para su realización. Deberían de aclarar más la actividad y aportar recursos para su realización.	3. Se ha llevado a cabo. La actividad de relatos con el centro de la mujer es mejorable.	4 La valoración de esta actividad por parte del alumnado ha sido positiva
Charlas por parte de la guardia civil	Educación vial (5º y 6º EP)	Equipo docente					2. Se ha realizado. No fue una actividad motivadora para el alumnado.	
Carnet de la biblioteca, conocer el funcionamiento de la biblioteca y cuentacuentos.	Visita biblioteca municipal (5º y 6º EP)	Equipo docente					4. Se valora positivamente	
Actividad de sensibilización sobre personas sin hogar.	Actividad Cáritas 5º EP	Maestra religión Tutores/as					4. Se valora positivamente. Adecuada para la edad de alumnado.	
Actividad online (gestión de emociones)	Actividad de PREVENCIÓN EMOCIONAL (3º- 4º EP)	Tutores/as Orientación.					4.Se valora positivamente. Le gustó al alumnado y había muchos recursos.	4 El alumnado ha participado.
Concurso para el alumnado de Educación Infantil y Educación Primaria. (10 de noviembre)	CARTEL ANUNCIADOR DEL CARNAVAL 2024			Infantil 5 años. Motivador (3)	3 Participaron más alumnos/as que en anteriores ocasiones.		3. Algunos alumnos han participado.	
ABYCINE: participación en el visionado de cortos.	PRIMER Y SEGUNDO CICLO	Tutores/as	Coste entrado (2 euros aprox.)		3 Satisfactoria.			
DICIEMBRE				INFANTIL	PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO	EOA
INFANTIL: Actividad en el aula propuesta por la editorial. PRIMER CICLO: Vídeos explicativos sobre la Constitución para niños/as. Canción de la Constitución SEGUNDO CICLO: trabajar un artículo de la Constitución Española. TERCER CICLO: actividad propuesta desde la coordinadora de actividades complementarias.	DÍA DE LA CONSTITUCIÓN (6 de diciembre)	Tutoras/es Responsable de actividades complementarias		-Satisfactoria. 3	3 Satisfactoria.	2 Actividad positiva.	3. Satisfactoria	



Creación de un cartel motivador para anunciar la olimpiada matemática.	CARTEL ANUNCIADOR DE LA OLIMPIADA MATEMÁTICA XXIV 6º EP	Maestra de plástica					3. El alumnado participó con una buena actitud.	
Taller de manualidad navideña con familias. A) Se realizará una manualidad navideña. Sería en las clases o aula STEAM. El último día hacer actividades especiales en clase, visionado de una película. B) Chocolatada con churros por parte del AMPA. C) Concurso de postales navideñas y relatos navideños (Desde 3º a 6º Educación Primaria). D) En Educación Infantil: -Visita Papá Noel (viernes 22 de diciembre)	FIESTA DE NAVIDAD (22 de diciembre)	Claustro, familias y alumnado.		-Manualidad con padres: motivadora y gratificante tanto para padres como niños/as. 4 Coste elevado del material pagado por el centro. -Motivador y creativo. 4 -Positivo y motivador para niños/as y familias. 4	4 Muy satisfactoria. Les encantó tanto al alumnado como a las familias. 4 La chocolatada les encantó y hubo bastante participación en el concurso de postales navideñas.	a) Taller: 4 Actividad muy positiva para la convivencia entre familia y centro. Mucha participación, buena colaboración y resultado positivo. Tanto a las familias como el alumnado les gustó mucho. b) Chocolatada: 4 C) Postales: 3	4. Se ha realizado. La motivación y la participación de las familias ha sido alta. Se trató de una actividad con un alto grado de implicación por parte de padres, madres o familiares.	
Actividades de convivencia	Convivencia con CEE INFANTA ELENA Y 6ºB 12 diciembre						4. El alumnado estaba muy motivado.	
Actividades de convivencia	Convivencia INSTITUTO OCTAVIO CUARTERO (6ºEP) 22 diciembre	Tutoras					4. El alumnado estaba muy motivado.	



ACTIVIDADES PROGRAMADAS	TEMPORALIZACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE	RESPONSABLES	COSTE	VALORACIÓN ACTIVIDAD				
				Añadir escala de valoración y análisis de la actividad 1- Poco satisfactoria. 2-Mejorable 3- Positiva 4- Muy positiva.				
ENERO				INFANTIL	PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO	EOA
<p>- Decorar unas alas gigantes formadas por todos/as los/as alumnos/as del colegio. Cada clase de un color decoran una pluma. (Photocall)</p> <p>-Canción de la Paz y coreografía.</p> <p>-Actividad para aprender sobre la emoción de la rabia incluida dentro del Plan de Igualdad, Convivencia y Bienestar Emocional.</p> <p>- Juegos inclusivos en el patio de Infantil y Primaria dirigidos por el alumnado de 6º EP.</p>	<p>DÍA ESCOLAR DE LA NO VIOLENCIA Y LA PAZ.</p> <p>(31 DE ENERO)</p>	<p>Claustro</p> <p>Responsable de actividades complementarias y extracurriculares.</p> <p>Responsables del Plan de Igualdad, Convivencia y Bienestar Emocional</p>		<p>-Alas 3 Motivadora y llamativa</p> <p>-Canción 2</p> <p>La letra de la canción original no estaba adaptada al alumnado de infantil. Y canción difícil de aprender tanto letra como baile.</p> <p>-Rabia. Sin realizar.</p> <p>-Juegos 4 Buena colaboración de los alumnos de primaria con infantil.</p> <p>-Banco 4</p>	<p>3</p> <p>La actividad resultó muy positiva ya que todos/as juntos participaron en la elaboración de las alas gigantes y el resultado fue espectacular. La coreografía, al igual que otros años, fue motivadora y la puesta en escena divertida.</p>	<p>3</p> <p>Las actividades fueron acertadas y positivas, pero deberían extenderse más en el tiempo para hacerlas más detenidamente y podermos implicar más.</p> <p>Por ejemplo, llevarlas a cabo durante el mes de enero.</p>	<p>3- La actividad de las alas estuvo bien organizada con la participación de todo el centro.</p> <p>4-Los juegos inclusivos dirigidos por el alumnado de 6ºEP fueron muy motivadores para todo el alumnado. Aprendieron estrategias y técnicas para explicar las actividades y disfrutar con el resto de compañeros/as.</p>	<p>4</p> <p>El feedback recibido por el alumnado sobre las actividades realizadas ha sido positivo.</p> <p>La actividad para conocer sobre la emoción de la rabia se ha realizado en mayo con motivo del Día en contra del acoso escolar.</p>
<p>Lectura de manifiestos.</p>	<p>MARCHA POR LA PAZ</p> <p>(30 ENERO)</p> <p>(Actividad en coordinación con el Ayuntamiento y centros de la localidad)</p> <p>6º A-6ºB</p>						<p>4</p> <p>Positiva la colaboración de actividades con otros centros.</p>	
	<p>ACTIVIDAD PREVENCIÓN EMOCIONAL</p> <p>(6ºA-6ºB) 23 ENERO</p> <p>(1º)(2ºA-2ºB) 26 ENERO</p>				<p>3</p> <p>La lectura del cuento Pepincho por parte de Raquel y de Marta les gustó mucho. Lo más importante es que entendieron muy bien el mensaje que transmitía dicho cuento.</p>		<p>3</p> <p>El material fue cercano al alumnado y les sirvió para reflexionar y analizar situaciones frecuentes en su día a día.</p>	<p>3</p> <p>El feedback recibido por el alumnado sobre la actividad realizadas ha sido positivo</p>
FEBRERO				INFANTIL	PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO	EOA
<p>-Investigación sobre alguna mujer científica.</p> <p>-Realizamos experimentos.</p>	<p>DÍA INTERNACIONAL MUJER Y NIÑA EN LA CIENCIA</p> <p>11 febrero</p>	<p>Tutores/as y Responsables del Plan de Igualdad, Convivencia y Bienestar Emocional</p>		<p>-No se realizó</p>	<p>3</p> <p>Siempre les resulta curioso conocer anécdotas y datos.</p>	<p>4</p> <p>Trabajamos a una antropóloga llamada Margaret Mead. La actividad fue positiva, utilizamos la metodología STEAM y perspectiva de género.</p>		



	<p>VISITA INSTITUTOS 6ºA-6ºB (2 febrero)</p>						3-Bien organizada la visita, pero podría ser más beneficiosa si se plantean las visitas en distintos días.	4. El feedback recibido por el alumnado sobre la actividad realizadas ha sido positivo
<p>INFANTIL: -La Patarrona y sus consignas. -Talleres y manualidades en el aula. -Títeres cuentacuentos. INFANTIL Y PRIMARIA: Talleres en clase y desfile de carnaval junto con la guardería y CEE Infanta Elena. Actividad para aprender sobre la emoción de la alegría incluida dentro del Plan de Igualdad, Convivencia y Bienestar Emocional.</p>	<p>CARNAVAL (12-13-14 febrero)</p>	-Tutores y especialistas. Tutores/as y Responsables del Plan de Igualdad, Convivencia y Bienestar Emocional	Títeres (4 euros aprox.)	-Patarrona 3 Ideas más motivadoras y originales para otro curso. -Talleres 4 Actividades plásticas y motivadoras. -Desfile 1 Falta animación musical para ser más ameno el desfile. Planteamiento mejorable. -Alegría No se trabajó	4 La actividad de Carnaval les gusta muchísimo ya que son verdaderamente participes en la elaboración de su disfraz. Proponemos que durante el desfile contemos con un mejor equipo de megafonía en las próximas ediciones.	2 El desfile resultó aburrido ya que la música no se oía durante el recorrido.	3- Alta motivación por parte del alumnado en la realización de los talleres. Además, muy positiva la coordinación con otros centros para la organización de la actividad.	4. El feedback recibido por el alumnado sobre la actividad realizadas ha sido positivo
<p>Entrevista al AMPA sobre el traje de carnaval. Alumnado de 6ºEP.</p>	<p>PROGRAMA DE RADIO 8 febrero</p>						4- Muy motivador para las familias y el AMPA.	
<p>INFANTIL Y PRIMARIA: Carrera solidaria. Dorsales en beneficio de la Asociación "Aladina". Trabajar en las aulas la sensibilización hacia personas que padecen esta enfermedad a través de un cuento.</p>	<p>DÍA DEL CÁNCER INFANTIL (15 febrero)</p>			-Carrera 4 En el pabellón más control de los alumnos/as, pero más ruidoso y molesto para determinados alumnos/as.	3 Les gustó y les motivó muchísimo. Además, contamos con bastante asistencia de padres y madres.	3 La colaboración familiar fue escasa.	3 Mucha participación de las familias. Buena organización en el pabellón para disfrutar de la carrera.	3 El feedback recibido por el alumnado sobre la actividad realizadas ha sido positivo. Desde el Plan lector del centro se ha comprado un cuento "Ricitos de oro" disponible para trabajar la sensibilización en las aulas.
<p>Compañía EA teatro</p>	<p>TEATRO INFANTIL 13 febrero</p>			Motivadora y participativa por parte del alumnado (4)				
<p>Actividad dirigida al alumnado de Educación Primaria.</p>	<p>ACTIVIDAD RUMANO "MARTISOR" 26 febrero</p>				4 Siempre es positivo conocer tradiciones de otras culturas y más si en nuestras aulas	3 Nos pareció interesante y motivadora para el alumnado.	2 3 La actividad es enriquecedora para que alumnado aprenda sobre otras	



MARZO				INFANTIL	PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO	EOA
					contamos con un importante número de alumnado de dicha nacionalidad.		culturas, pero se podría haber organizado mejor. 4 La profesora de rumano compró todo el material y puso a disposición del centro su tiempo para realizarla.	
-Actividades lúdicas planteadas desde la Acción Tutorial (ejemplo: Juego "Pasapalabra Día de la Mujer", Tu mejor mujer influyen – ser", etc....) -Participación en las actividades propuestas desde el Centro de la Mujer	DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER (8 marzo)	Tutoras/es Coordinadores de igualdad, convivencia y bienestar emocional Responsables del programa de radio del centro.		4 La mujer más importante de mi vida... y medallas para el mural 8M Satisfactoria por la implicación de las familias.	4 La actividad les encantó ya que el trabajo consistía en quién era la mujer referente en sus vidas y pusieron mucho esmero en realizarla bien.	3 Hubo poco tiempo para tantas actividades. Sería conveniente poder trabajarlas durante más tiempo.	3 Se realizaron actividades dentro de cada grupo-clase, cómo a nivel de centro. (ésta fue muy enriquecedora ya que se decoraron lo pasillos con nuestras mejores mujeres y su exposición en la radio.	3 El feedback recibido por el alumnado sobre la actividad realizadas ha sido positivo
Representación alumnado de todo el centro para comentar quién es la mujer más relevante en sus vidas.	PROGRAMA DE RADIO DÍA DE LA MUJER (13 marzo)			4 Implicación del alumnado por hablar de sus familias (madres, hermanas, abuelas...)	4 Les gustó enormemente la experiencia ya que fue la primera vez que participaban en este taller de radio.	2 Pudieron participar pocos alumnos y alumnas. Además, la mayoría coincidía en destacar a su madre, fue un poco repetitivo, quizá porque no se enfocó bien la actividad.	4- Actividad muy enriquecedora para el alumnado participante en la grabación del programa de radio. Además, muy bonito el compartir ese tiempo con compañeros de todas las edades. Mostraron mucho interés.	3 El feedback recibido por el alumnado sobre la actividad realizadas ha sido positivo
	OLIMPIADA MATEMÁTICA PRIMERA FASE (15 marzo) SEMIFINAL (4 abril)					4 Nos pareció muy interesante y didáctico para el alumnado.	2 4- Se destaca el trabajo y entusiasmo del alumnado participante.	
	TALLER DE MENSTRUACIÓN Y CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA 5º EP. (12 marzo)						4 Actividad útil para los intereses del alumnado.	



Actividad de concienciación postural con el alumnado de 1º y 4º por parte de "Pelotón Salud" y en coordinación con la fisioterapeuta del centro.	TALLER HIGIENE POSTURAL 1ºEP Y 4º EP				4 Pusieron mucho interés en la charla y gran número de ellos/as lo llevan a la práctica diariamente.			
ACTIVIDADES PROGRAMADAS	TEMPORALIZACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE	RESPONSABLES	COSTE	VALORACIÓN ACTIVIDAD Añadir escala de valoración y análisis de la actividad 1- Poco satisfactoria. 2-Mejorable 3- Positiva 4- Muy positiva.				
ABRIL				INFANTIL	PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO	EOA
Visita al parque de tráfico alumnado de tercer ciclo.	PARQUE DE TRÁFICO DE LA LOCALIDAD. (5,8,9,10 de abril)	<i>Tutores/as Tercer ciclo</i>					3. A la mayoría de los alumnos les motivó la actividad.	
Charla virtual sobre los cambios en la adolescencia y la pubertad. (Evax, tampax, ausonia)	PROGRAMA EDUCATIVO LA ADOLESCENCIA 6º EDUCACIÓN PRIMARIA	<i>Tutoras de 6º EP.</i>					1. Estaba demasiado relacionada con las chicas, no incluye a los chicos.	
Semana concienciación sobre el autismo: -Alumnado Educación Infantil: decorar colgante con símbolo autismo. Juegos y dinámicas en el recreo. -Alumnado de Educación Primaria: conocer diferentes características del autismo a través de un circuito de actividades y dinámicas en las sesiones de Educación Física.	DÍA MUNDIAL CELEBRACIÓN DEL AUTISMO (2 de abril)	<i>EOA Especialistas Educación Física</i>		Dinámicas en el recreo con el alumnado de 6º. Muy motivadoras y participativas. 4 Colgante, falta de concienciación para el alumnado y familias. 2	4 Se mostraron muy participativos/as en las actividades y sintieron mucha curiosidad por conocer los pictogramas.	4 La organización y motivación fue muy acertada. Se trabajó mucho la empatía con el alumnado con TEA .	4. Se elaboraron con la ayuda de los tutores.	4 El feedback recibido por el alumnado sobre la actividad realizadas ha sido positivo
Historias de fantasía. Actividad 1. Portada de mi libro. Concurso de portadas. Actividad 2. Concurso historias de fantasía. (Alumnado de segundo y tercer ciclo) Actividad 3: Entrega de diplomas.	DÍA DEL LIBRO (23 abril)	-Responsable del plan lector. - Tutores/as		Motivadora y puesta en común de diferentes cuentos clásicos y populares. 3 Motivadora 3	4 Participó la totalidad del alumnado porque sirvió para fomentar la lectura a través de libros que ya conocen.	Historias de fantasía: 3 La entrega de diplomas: 2	3. Valoración positiva.	



<p>Actividad 4: Grabación del programa de radio con representantes de todos los cursos para hablar sobre su libro favorito, así como la lectura de la historia de fantasía.</p>				<p>Positiva, aunque en infantil 3 y 4 años se muestran más tímidos a la hora de hablar. 3</p>	<p>Cada vez es mayor el número de alumnos/as que muestran su deseo de participar en los programas de radio.</p>			
MAYO				INFANTIL	PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO	EOA
<p>Educación Infantil: representación del cuento "Nos tratamos BIEN" y las palabras mágicas por parte del alumnado de 1ºEP.</p> <p>Educación Primaria:</p> <p>1º: dinámica sobre autorregulación, respeto.</p> <p>2º: lectura del cuento "Nos tratamos BIEN"</p> <p>3º y 4º: dinámicas basadas en la lectura del cuento "Nos tratamos BIEN".</p> <p>5º y 6º: charla sobre el libro "invisible" de Eloy Moreno por parte de una antigua alumna del centro.</p>	<p>DÍA INTERNACIONAL CONTRA EL BULLYING/ACOSO ESCOLAR (2 de mayo)</p>	<p>Tutoras/es</p> <p>Responsables del Plan de Igualdad, Convivencia y Bienestar Emocional</p>		<p>Positiva y motivadora por la dramatización y mensaje de los alumnos/as de 1º E.P. (4)</p>	<p>4</p> <p>Todo este tipo de actividades son muy motivadoras y sirven para concienciar al alumnado de problemas cercanos a ellos/as.</p>	<p>4</p>	<p>4.</p> <p>Al llevarla a cabo una ex alumna del centro, los alumnos mostraron una actitud muy buena.</p>	
<p>Actividad de reanimación cardiopulmonar: primeros auxilios para el alumnado de segundo y tercer ciclo.</p>	<p>ACTIVIDAD RCP (De 3º a 6ºEP) (7,8,9 y 10 de mayo)</p>	<p>Equipo directivo</p> <p>Tutores/as</p>	<p>Sin coste</p>			<p>4</p>	<p>4. Valoración positiva.</p>	
<p>Actividad de acercamiento del alumnado de la guardería que se incorpora el próximo curso.</p>	<p>VISITA DE LA GUARDERÍA (8 mayo)</p>	<p>Tutoras de Educación Infantil</p> <p>Equipo Directivo</p>	<p>Regalo para el alumnado.</p>	<p>Programar actividades conjuntas con la guardería para realizar durante la visita que no solamente recaiga sobre las tutoras. 3</p>				
<p>Elaboración de un mural por clase recogiendo información sobre un país diferente cada grupo.</p> <p>Posteriormente, un representante de cada curso participó en la grabación del programa de radio sobre el día de Europa.</p>	<p>DÍA DE EUROPA (9 mayo)</p>	<p>Tutoras</p> <p>Equipo de radio</p>		<p>Actividad motivadora e interesante para afianzar conocimientos del tema 3</p>	<p>3</p> <p>Les despertó curiosidad conocer costumbres de otros países de la Unión Europea.</p>	<p>3 Faltó tiempo para poder prepararlo y profundizar en el tema. Nos parece escasa participación del alumnado en la radio, ya que sólo podía participar uno habiendo sido un trabajo de grupo.</p>	<p>2. Se puede replantear la actividad.</p>	
<p>Elaboración de una manualidad en clase:</p> <p>Educación Infantil: llavero de madera.</p> <p>1º y 2º: marco familiar.</p>	<p>DÍA DE LA FAMILIA (15 de mayo)</p>	<p>Tutoras/es</p> <p>Responsables del Plan de Igualdad,</p>	<p>Por determinar</p>	<p>Llaveros decorados libremente por el alumnado y marcapáginas. 4</p>	<p>4</p> <p>Les encantó ya que la realizaron con mucho cariño porque era un</p>	<p>4</p> <p>El alumnado de 2º ciclo disfrutó tanto en la elaboración como aprendiendo a jugar interniveles.</p>	<p>4.</p> <p>Se ha realizado.</p>	



3º y 4º: Juego Chiví Kora. 5º: juego de la oca. 6º: tarro de planes en familia.		Convivencia y Bienestar Emocional			trabajo para su familia.			
Actividad para el alumnado de Educación Infantil	ACTIVIDAD CENTRO DE LA MUJER (20,21,23 y 24 mayo)	Tutoras Educación Infantil	Sin coste	Información previa de las actividades y del tema elegido al ciclo para anticipar al alumnado la actividad. 2				
Alumnado de 6º de Educación Primaria.	VISITA Y OFRENDA A LA VIRGEN DE LA CARIDAD (7 mayo)	Tutoras Especialista de religión	Autobús urbano				4.Positiva. Buena aceptación por parte del alumnado y familias.	
JUNIO				INFANTIL	PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO	EOA
Escritura de noticias deportivas entre todos los cursos del colegio para colgarlas en los tableros deportivos.	NOTICIAS DEPORTIVAS (7 junio)		Tutores/as Responsable plan de lectura	Realizarlo en otra fecha disponiendo de más tiempo para darle la importancia que tiene y trabajarlo más detenidamente 2	3 A la mayoría les resultó motivadora porque es una actividad muy cercana a ellos/as.	No se ha realizado.	4. El alumnado está motivado con la actividad.	
INFANTIL: Dibujo creativo con pinturas, carreras de agua con esponjas, circuito deportivo, paracaídas. Graduación de 5años: fiesta y exposición de trabajos en colaboración con 3º, 4º y 5º de primaria. 44 juegos para realizar y rotar con todas las clases. PRIMER CICLO: Gymkana por parte de los tutores/as y especialista de EFI. SEGUNDO CICLO: fiesta en las aulas. 5º EP: fiesta en las aulas.	ACTIVIDADES DE FIN DE CURSO -Fiesta de graduación de 5 años (20 junio) -Fiesta de graduación sexto Educación Primaria. (21 junio)	Especialistas de Ed. Física y tutoras. Equipo docente 5 años y 6º EP.		Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	



ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES								
INF	<p>Visita a una granja escuela con todo el alumnado de educación infantil.</p> <p>Visita a la biblioteca municipal si se propone.</p> <p>Cualquier actividad que se proponga para infantil en la localidad.</p>	-Tutoras y especialistas.	<p>19,5 euros autobús</p> <p>13 euros granja</p>	Positiva y atractiva para los alumnos/as.4				
PRIMER CICLO	<p>Abycine.</p> <p>Actividad de la escuela de música de Villarrobledo.</p> <p>Viaje al paraje de rus en San Clemente. (6 mayo)</p>		<p>330 euros autobús</p> <p>6 euros actividad por alumno/a.</p>		4		Les encantó realizar actividades deportivas en plena naturaleza.	
SEGUNDO CICLO	<p>Abycine.</p> <p>Actividad de la escuela de música de Villarrobledo.</p> <p>Salida a la biblioteca municipal.</p> <p>Visita al centro de interpretación de la tinaja.</p> <p>Viaje a la granja escuela Atalaya en Alcaraz. (16 mayo)</p>	Tutoras	Autobús600 euros y entradas 1710 euros.			<p>Abycine 3</p> <p>Escuela de Música 2</p> <p>Granja Escuela Atalaya 4</p>		
TERCER CICLO	<p>Salida a la biblioteca municipal.</p> <p>Diferentes actividades a elegir a finales de enero y en el mes de mayo o junio.</p> <p>Viaje al Oceanografic (13 de mayo)</p>	Tutoras/es	47 euros				4. Han sido actividades motivadoras y han gustado al alumnado.	

3. ANÁLISIS, VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA ACERCA DE LAS ACTUACIONES PROMOVIDAS POR EL EQUIPO/DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EN LA PGA DEL CURSO.

“Este capítulo recoge la evaluación de la planificación de las diferentes actuaciones llevadas a cabo por el EOA, para la consecución de los objetivos generales de la PGA”

Tal y como establece el artículo 4 del **Decreto 92/2022**, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, el Equipo Directivo, junto con la persona responsable de orientación educativa, serán los encargados de la elaboración, seguimiento y evaluación de las actuaciones y medidas adoptadas en los distintos ámbitos de la orientación académica, educativa y profesional. El mismo artículo cita que al finalizar el curso académico, se valorará el grado de ejecución y cumplimiento de las diferentes actuaciones previstas para cada uno de los ámbitos, incorporando las conclusiones de dicha valoración en la memoria anual del centro.

Teniendo en cuenta lo anteriormente citado, se detalla a continuación la valoración y propuestas de mejora de las actuaciones realizadas y medidas adoptadas durante este curso escolar 2023/2024 en cada uno de los **ámbitos** de la orientación, por parte del **Equipo de Orientación y Apoyo** del CEIP Virgen de la Caridad.

ÁMBITO: LA ACCIÓN TUTORIAL		
		RESPONSABLES
ACTUACIONES Y MEDIDAS REALIZADAS	Creación de una carpeta en TEAMS con recursos de elaboración propia para facilitar el desarrollo de la acción tutorial del profesorado a la hora de trabajar emociones y habilidades sociales, promoviendo dinámicas dentro del Plan estratégico para el fomento del bienestar emocional, además de dotarles con recursos para fomentar la convivencia, la igualdad, estimulación del lenguaje, entre otros.	Orientadora Especialista en AL Especialista en PT
	Organización y participación en efemérides desarrolladas desde el Plan de Igualdad y Convivencia del centro, en coordinación con las responsables del Plan Lector y de actividades complementarias del centro: <ul style="list-style-type: none"> - Día de los derechos de la infancia - Día de la eliminación de la violencia contra la mujer. - Día escolar de la no violencia y la paz - Día internacional de la mujer - Día internacional contra el acoso escolar o bullying 	Orientadora
	Organización y participación en efeméride del Día de concienciación sobre el Autismo, en colaboración con los maestros/as especialistas en Educación Física.	Orientadora Especialista en AL especialista en PT
	Diseño y realización de talleres: <ul style="list-style-type: none"> - Aprendemos sobre el miedo. (infantil y primaria) - Identificación de emociones y estrategias útiles de regulación emocional. (primaria) - Taller de asertividad, llevado a cabo de forma coordinada con la responsable del Plan Lector. (primaria) - “Tengo un volcán: regulación de la rabia” (1ºEP) - “Nos tratamos bien” (infantil y primaria) 	Orientadora
	Asesoramiento al claustro sobre Proyecto Creciendo en Prevención Emocional, propuesto desde el Plan Estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional de la comunidad educativa de CLM, incidiendo en estrategias de regulación emocional	Orientadora
	Participación junto a tutora de EI 3 años en la reunión general de familias que se realizó a comienzo de curso.	Orientadora



	Participación en reuniones de tutores/as del primer ciclo con determinadas familias para realizar el seguimiento de algún alumno/a cuando se ha demandado.	Orientadora Especialista AL specialista en PT
	Preparación, de material de asesoramiento con pautas para las familias en función de las necesidades detectadas y propuestas realizadas en el plan de mejora del centro como, por ejemplo: díptico sobre <i>"Preparación para leer y escribir, ¿Cómo podemos ayudarles desde casa?"</i> para las familias del alumnado de primer ciclo; infografía con <i>"Pautas para un uso saludable de la tecnología en casa"</i> ; o infografía con <i>"Pautas e ideas para la gestión de pantallas en casa"</i> dirigido a todas las familias del centro.	Orientadora Especialista en AL specialista en PT
	Atención a demandas individuales de las familias que han precisado asesoramiento u orientación sobre aspectos académicos, emocionales y sociales del proceso educativo de su hijo/a.	Orientadora
	Realización de sesiones de tutoría y seguimiento individualizado con ciertos alumnos y alumnas abordando principalmente aspectos académicos, conductuales, emocionales y sociales.	Orientadora
VALORACIÓN ÁMBITO	<p>Valoración de logros: Con las actuaciones y medidas adoptadas se considera satisfactoria la contribución, colaboración e implicación que ha existido a la hora de favorecer los procesos de participación, desarrollo y aprendizaje del alumnado mediante la colaboración con las demás estructuras de la orientación, principalmente con tutores/as, así como, con el resto de la comunidad educativa.</p> <p>Valoración de dificultades: La asignación de la orientadora como responsable del PIC y la falta de un equipo dedicado específicamente a las efemérides ha supuesto una sobrecarga significativa.</p>	
PROPUESTAS DE MEJORA	<p>Para el próximo curso, se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aumentar la participación de los/as componentes del Equipo de Orientación y Apoyo (EOA) en las reuniones de tutores/as con familias de alumnado ACNEAE. ▪ Establecer una comisión encargada de la planificación, organización y seguimiento de las efemérides y otros proyectos a nivel de centro, con la participación de diversos miembros del personal educativo promoviendo una mayor implicación del personal y un mejor aprovechamiento de los recursos disponibles. 	

ÁMBITO: APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO

	RESPONSABLES
Asesoramiento al claustro sobre medidas de inclusión educativa a nivel de aula a través de la elaboración de un documento explicativo de apoyo	Orientadora
Asesoramiento directo al profesorado, según demanda y necesidades, sobre la puesta en marcha de metodologías activas y participativas que generen motivación en el alumnado. (Medida de Inclusión Educativa a nivel de aula)	Orientadora
Asesoramiento directo al profesorado, según demanda y necesidades, en el diseño de entornos de aprendizaje accesibles siguiendo los principios del DUA (uso de agendas visuales en las clases, cronómetros con sonidos, señalización con pictogramas y asamblea de ARASAAC en las aulas de Infantil donde asiste alumnado con TEA, marcadores de línea para alumnado con dislexia y con dificultades de atención, uso de adaptadores para mejorar la pinza, entre otros) (Medida de Inclusión Educativa a nivel de aula)	Orientadora Especialista en AL Especialista en PT
Realización de evaluaciones psicopedagógicas contando con la participación de tutores/as, de la familia y de otros profesionales que hayan intervenido con el/la alumno/a. Cabe señalar que se ha priorizado dentro de los instrumentos de evaluación la observación directa en el aula y recreo con el fin de analizar las	



ACTUACIONES REALIZADAS Y MEDIDAS ADOPTADAS	barreras del contexto, para ello ha sido muy importante la colaboración de mis compañeros/as docentes.	Orientadora
	Reuniones de seguimiento trimestral y evaluación de los Planes de Trabajo junto a compañeras del EOA y Tutores/as siguiendo los horarios planificados por Jefatura de Estudios. _	Orientadora Especialista en AL Especialista en PT
	Reuniones con CEE para el seguimiento trimestral y evaluación del Plan de Trabajo de la alumna en modalidad de escolarización combinada junto a compañeras del EOA, tutoras ambos centros y especialistas EOA, siguiendo los horarios planificados por Jefatura de Estudios y tutoras. _	Orientadora Especialista en AL Especialista en PT
	Asesoramiento a tutores y tutoras sobre la elaboración de los Planes de Trabajo, principalmente en los apartados de medidas, barreras y potencialidades.	Orientadora
	Asesoramiento en las reuniones de Equipos de primer Ciclo para aumentar el uso de material manipulativo en matemáticas y lengua principalmente, dando a conocer materiales de los que pueden disponer. (Medida de Inclusión Educativa a nivel de aula)	Orientadora
	Asesoramiento al claustro, a través de la elaboración de un documento de apoyo, sobre ideas y pautas para realizar una evaluación más cualitativa centrada en las potencialidades y fortalezas de cada alumno/a.	Orientadora
	Colaboración con compañeros/as docentes en la identificación de barreras de aprendizaje del alumnado.	Orientadora
	Elaboración de informes de evaluación psicopedagógica y dictámenes de escolarización. Desde febrero, se están realizando los informes a través del módulo de inclusión educativa en la plataforma DELPHOS.	Orientadora
	Elaboración de informes para protocolo de coordinación con Servicios Sanitarios cuando se han solicitado para el seguimiento individualizado de algunos alumnos/as ACNEAE (Medida Individualizada)	Orientadora Especialista en AL Especialista PT
	Asesoramiento y apoyo técnico al profesorado para poner en marcha medidas de inclusión educativa individualizadas tras la evaluación psicopedagógica, como, por ejemplo diferentes medidas de acceso: plantilla con auto instrucciones para un alumno con problemas de atención, apoyos visuales en palabras clave para alumna con dislexia, marcadores de líneas y de separación de palabras para alumnado con dificultades en la organización espacio-temporal, pupitre regulable y atril para alumna con dificultad visual, comienzo uso de comunicador con alumna TEA. (Medida Individualizada)	Orientadora Especialista en AL Especialista en PT Fisioterapeuta
	Realizar entrevistas con familias del alumnado ACNEAE y coordinación con tutores/as para ofrecer pautas que favorezcan el proceso educativo de su hijo/a.	Orientadora
	Tramitación becas ACNEAE y cumplimentación del apartado correspondiente al EOA.	Orientadora PSC



	Asesoramiento al Equipo Docente de EI 3 años para llevar a cabo medidas de inclusión educativa individualizadas con dos alumnas con TEA.	Orientadora Especialista en AL Especialista en PT
	Asesoramiento en la distribución del alumnado en grupos en base al principio de heterogeneidad al cambio de etapa y/o ciclo (medida de inclusión educativa a nivel de centro)	Orientadora
	Asesoramiento a tutores/as del alumnado ACNEAE sobre aplicación de medidas individualizadas en las pruebas de evaluación escrita. (apoyos visuales, recordatorios, señalar palabras clave, dividir enunciados en dos...)	Orientadora
	Dotación de recurso al profesorado de diferentes instrumentos de evaluación basados en DUA, así como un modelo de instrumento de evaluación "Diana de Evaluación" para la autoevaluación del alumnado en el trabajo en equipo.	Orientadora
	Asesoramiento sobre medidas y toma de decisiones con el alumnado en las sesiones de evaluación.	Orientadora
VALORACIÓN ÁMBITO	<p>Valoración de logros: Con las actuaciones y medidas adoptadas se considera satisfactoria la contribución e implicación de los/as componentes del EOA a la hora de colaborar con los equipos docentes del CEIP, en el proceso de identificación de barreras en el contexto escolar, familiar y socio comunitario, asesorando en el diseño de entornos de aprendizaje accesibles e inclusivos y dando pautas a las familias.</p> <p>Valoración de dificultades: La dificultad más significativa que afecta a este ámbito es el alto número de alumnado ACNEAE que asiste nuestro CEIP, reconocido como centro de difícil desempeño, lo cual incluye un porcentaje considerable de alumnado ACNEE, entre los que destacan la presencia de cinco casos de alumnado con TEA en Educación Infantil, cuatro casos de ellos sin lenguaje verbal. Todo ello, unido a otras dificultades encontradas como la falta de recursos personales, materiales, de formación y de tiempo para establecer reuniones de coordinación han supuesto el mayor de los desafíos a la hora de llevar a cabo una respuesta educativa inclusiva eficaz.</p>	
PROPUESTAS DE MEJORA	<p>Para el próximo curso, se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aumentar la participación de los/as componentes del Equipo de Orientación y Apoyo (EOA) en las reuniones de equipos docentes para asesorar sobre medidas de inclusión educativa individualizadas con el alumnado ACNEAE del aula. ▪ Continuar con la revisión y actualización de los informes psicopedagógicos a través de la plataforma Delphos. ▪ Se propone que los Planes de Trabajo se actualicen por parte del profesorado partiendo de los ya elaborados. ▪ Realizar las Evaluaciones psicopedagógicas que han quedado pendientes. ▪ Solicitud a tiempo completo de especialista en AL. ▪ Dado que hemos observado el impacto positivo que ha tenido el uso de material manipulativo y especializado por parte de aquellos/as docentes que lo han solicitado a PT y AL, se considera fundamental que todos y todas los/las docentes puedan incorporar este material en sus clases, pudiéndolo solicitar cuando considere necesario. ▪ Con respecto al alumnado de incorporación tardía, sería importante reforzar la coordinación entre Equipo Directivo, tutor/a y EOA cuando llega al centro para tomar las medidas oportunas. 	

ÁMBITO: PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO, FRACASO Y ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO		
		RESPONSABLES
ACTUACIONES REALIZADAS Y MEDIDAS ADOPTADAS	Entrevistas con familias del alumnado en riesgo para conocer los motivos de faltas reiteradas de asistencia de su hijo/a al CEIP, e incidir en la importancia de que vengan a clase. En la mayoría de los casos se les ha ofrecido pautas y estrategias para mejorar la asistencia a clases, para instaurar buenos hábitos de estudio en casa y una comunicación efectiva, así como derivación a servicios de apoyo escolar externos en algunos casos.	Orientadora PSC
	Seguimiento individualizado de alumnos/as en riesgo, intentando crear con el/la alumno/a su sentido de pertenencia al entorno escolar, además de responsabilidad, compromiso y motivación para que venga a clase.	Orientadora PSC
	Coordinación con Servicios Sociales a través de compañera PSC para el seguimiento de casos.	Orientadora PSC
	Participar en la apertura de dos Protocolos de Absentismo Escolar. Firma de acta de convalencia en ambos casos junto a Equipo Directivo y familia.	Orientadora PSC
	Coordinación con UAO junto a tutoras de sexto y Equipo Directivo para acompañar al alumnado con riesgo de absentismo, fracaso y abandono educativo temprano propuestos en el programa "vamos juntos a la ESO" (medida a nivel de centro)	Orientadora PSC
	Propuesta de alumnado para asistir a servicio y talleres de refuerzo escolar ofrecido por SSSS e información a determinadas familias sobre la posibilidad de solicitarlo.	Orientadora PSC
VALORACIÓN ÁMBITO	<p>Valoración de logros: Dentro de este ámbito, las funciones con las que se ha contribuido ante el absentismo, fracaso y abandono educativo temprano, han tenido un carácter marcadamente preventivo. Además, en este ámbito es importante hacer referencia a la colaboración continua que se ha mantenido con la compañera PSC.</p> <p>Valoración de dificultades: La dificultad más significativa es el alto número de alumnado ACNEAE con condiciones personales en riesgo de absentismo, fracaso y abandono educativo temprano.</p>	
PROPUESTAS DE MEJORA	<p>Para el próximo curso, se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el tiempo de permanencia de la PSC en el centro, para continuar con el seguimiento del alumnado y afianzar las relaciones de cooperación y trabajo con las familias. 	

ÁMBITO: MEJORA DE LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.		
		RESPONSABLES
ACTUACIONES REALIZADAS Y MEDIDAS ADOPTADAS	Desempeño de funciones como responsable del Plan de igualdad y convivencia y bienestar y protección del centro en las actuaciones propuestas en la PGA de este curso.	Orientadora
	Organización de efemérides como Día Escolar de la No violencia y la Paz en colaboración con responsables del Plan Lector y de actividades complementarias o Día contra el acoso escolar en colaboración con IES Octavio Cuartero.	Orientadora
	Asesoramiento a tutores/as para administrar sociogramas en las clases de Educación Primaria con el objetivo de que les lleven a poner en marcha estrategias de mejora de la convivencia a nivel de aula en función de los resultados.	Orientadora
	Desarrollo, junto a las tutoras de sexto, del programa de alumnos/as mediadores. - Formación mediadores/as en escucha activa, resolución dialógica de conflictos y mediación. - Creación material y documentos de apoyo. - Banco resolución de conflictos	Orientadora
	Dinamización, de los tiempos y espacios de recreo para favorecer la participación e inclusión social de todo el alumnado, en colaboración con el alumnado mediador, y Equipo Directivo, los días de efemérides relacionadas. (medida de inclusión educativa a nivel de centro)	Orientadora
	Realización de talleres, junto a la responsable del Plan Lector sobre asertividad, gestión de la rabia y respeto para la mejora de la convivencia y resolución pacífica de conflictos.	Orientadora
	Solicitud intervención de la UAO y coordinación para intervención con una alumna con el fin de promover, de forma coordinada prácticas y procesos restaurativos que mejoren el clima escolar y la mejora de la convivencia en el aula y en el centro educativo.	Orientadora PSC
	Participación en la reunión de la comisión de convivencia del CEIP, asesorando sobre medidas y actuaciones a aplicar ante conductas disruptivas de cada alumno/a. Firma del acta de reunión junto a directora.	Orientadora
	Sensibilización alumnado sobre características del TEA favoreciendo la empatía y fomentando una convivencia inclusiva en el centro.	Orientadora Especialista en AL Especialista en PT
	Dotación de recursos al profesorado sobre prácticas restaurativas para poder gestionar la convivencia en sus aulas (carpeta en TEAMS).	Orientadora
	Asesoramiento a familias en casos puntuales en los que se ha demandado pautas, para la gestión de conductas en casa y aplicación de límites desde la disciplina positiva	Orientadora
Intervención de forma directa e individual con alumnos/as ante comportamientos que obstaculizan una convivencia positiva.	Orientadora	
VALORACIÓN ÁMBITO	<p>Valoración de logros: Con las actuaciones y medidas adoptadas se considera satisfactoria la contribución e implicación a la hora de promover programas y actuaciones que mejoren la convivencia en el centro fomentando valores de equidad, igualdad en la diferencia, diálogo, solidaridad, empatía, tolerancia y respeto en el alumnado.</p> <p>Valoración de dificultades: La dificultad más significativa ha sido la cantidad de tiempo que han supuesto algunas de las actuaciones y medidas que se han adoptado.</p>	



PROPUESTAS DE MEJORA	<p>Para el próximo curso, se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación docente en estrategias de gestión de conflictos en el aula. ▪ Revisión de medidas correctoras contempladas en la Normas de Organización y Funcionamiento para unificar apartados de: "actuaciones docentes" y "consecuencias", así como graduar las consecuencias en función de la gravedad de la conducta.
----------------------	--

ÁMBITO: COEDUCACIÓN Y RESPETO A LA DIVERSIDAD AFECTIVO- SEXUAL		RESPONSABLES
ACTUACIONES REALIZADAS Y MEDIDAS ADOPTADAS	Organización y participación en efemérides como: Día internacional por los derechos de la Infancia, Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, o Día Internacional de la Mujer planteadas como coordinadora del Plan de Igualdad y Convivencia, contribuyendo al ámbito de la Acción Tutorial.	Orientadora
	Colaboración con la responsable del Plan Lector para organizar actividades que fomenten la igualdad y el respeto a la diversidad como la lectura compartida del cuento "El niño que no quería ser azul y la niña que no quería ser rosa" o incluir en el tablón de noticias deportivas del centro información destacada que resalte el papel y los logros de las mujeres en el ámbito deportivo.	Orientadora
	Asesoramiento en CCP, tras demanda solicitada, sobre cartelería de accesibilidad cognitiva teniendo en cuenta que la misma esté libre de estereotipos de género. (Medida a nivel de centro)	Orientadora
VALORACIÓN ÁMBITO	<p>Valoración de logros: Las actuaciones y medidas adoptadas están muy ligadas a las desempeñadas en el resto de los ámbitos, considerando que han contribuido al fomento de la coeducación, la perspectiva de género, el respeto a la diversidad y a las diferencias individuales.</p> <p>Valoración de dificultades: La dificultad más significativa ha sido la falta de un equipo formado y dedicado específicamente al fomento de este ámbito para que se trabaje de forma más globalizada y transversal desde todas las áreas del currículo y desde las actividades complementarias y extracurriculares.</p>	
PROPUESTAS DE MEJORA	<p>Para el próximo curso, se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Que el fomento de este ámbito se lleve a cabo desde la creación de la comisión que se propone en el primer ámbito. ▪ Garantizar la coeducación y el respeto a la diversidad afectivo-sexual desde todas las áreas del currículo y desde todas las actividades complementarias y extracurriculares programadas. ▪ Formación docente en coeducación. 	

ÁMBITO: ORIENTACIÓN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL DESARROLLO ACADÉMICO, EDUCATIVO Y PROFESIONAL		
		RESPONSABLES
ACTUACIONES REALIZADAS Y MEDIDAS ADOPTADAS	Dotar de recursos específicos a las tutoras de sexto para que puedan trabajar desde la acción tutorial actividades dirigidas a: autoconocimiento, potencialidades, intereses y motivaciones con perspectiva de género; hábitos de trabajo y técnicas de estudio; conocimiento de la ESO y del Sistema Educativo actual, entre otros aspectos. "Cuadernillo APOCLAM"	Orientadora
	Charla al alumnado a través de los talleres realizados y la formación del grupo de mediadores sobre aspectos socioemocionales que influyen en la toma de decisiones como habilidades sociales, asertividad, estrategias de regulación emocional, miedo al cambio y afrontamiento.	Orientadora
	Coordinación con la alumna del IES Octavio Cuartero, para que tras la realización de la charla contra el acoso escolar aportara información al alumnado de sexto sobre la nueva etapa que van a comenzar resolviendo inquietudes y favoreciendo la toma de decisiones.	Orientadora
	Coordinación con responsable de la UAO para administrar al alumnado de 6º EP el cuestionario "Así soy yo" y orientarles en el autoconocimiento de sus potencialidades, intereses y talentos.	Orientadora
	Entrevistas con familias del alumnado ACNEAE para trasladar orientaciones generales sobre los cambios más importantes del cambio de etapa educativa. Algunas de estas entrevistas se han realizado en colaboración con responsable de la UAO.	Orientadora
VALORACIÓN ÁMBITO	<p>Valoración de logros: En Educación Infantil y Primaria las actuaciones y medidas adoptadas en este ámbito están muy ligadas a las del ámbito de la acción tutorial y a las del ámbito de transición entre etapas, considerando que se ha contribuido de manera satisfactoria.</p> <p>Valoración de dificultades: La dificultad más significativa ha sido la gestión del tiempo para sacar huecos específicos y trabajar directamente con el alumnado.</p>	
PROPUESTAS DE MEJORA	<p>Para el próximo curso, se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participar con tutores/as de sexto de Educación Primaria en las reuniones realizadas a las familias para trasladar orientaciones generales sobre los cambios más importantes del cambio de etapa educativa. 	

ÁMBITO: TRANSICIÓN ENTRE ETAPAS Y PROCESOS DE ACOGIDA A LOS DIFERENTES INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA		
		RESPONSABLES
ACTUACIONES REALIZADAS Y MEDIDAS ADOPTADAS	Participación en septiembre en la reunión de las familias de Educación Infantil 3 años dentro del Plan de acogida (Medida a nivel de centro)	Orientadora
	Preparación de pautas a las familias para que puedan entregarse en la "Jornada de Puertas abiertas" favoreciendo el proceso de transición a segundo ciclo de E. Infantil.	Orientadora
	Realización de tres evaluaciones psicopedagógicas de nueva escolarización, envío de documentación a inclusión educativa y reuniones posteriores con familias y el Servicio de Atención Temprana	Orientadora Especialista en AL
	Coordinación con tutoras de 6º EP para planificar proceso de transición, actividades que pueden realizarse desde la acción tutorial.	Orientadora
	Participación en las visitas a los tres IES de la localidad con tutoras y alumnado de sexto EP.	Orientadora
	Solicitud del programa "Vamos Juntos a la ESO" de la UAO para alumnado educativamente vulnerable.	Orientadora



	Coordinación con orientadoras IES a través del COP de Villarrobledo para planificar visitas a los IES y reuniones de traspaso de información al cambio de etapa.	Orientadora
	Revisión y actualización de evaluaciones psicopedagógicas, planes de trabajo y otros informes del expediente del alumnado ACNEAE para el traspaso de información al cambio de etapa.	Orientadora
	Actividades colaborativas entre: <ul style="list-style-type: none"> - Alumnado de EI 5 años y 1º EP para favorecer la transición a educación primaria, contando con la colaboración de las tutoras. - Alumna del IES y alumnado de 6º EP para favorecer la transición a secundaria. 	Orientadora
	Asistencia, junto a tutoras de 6ºEP, orientadoras IES y responsable UAO a las reuniones de intercambio de información al cambio de etapa. Realización y firma de actas.	Orientadora
VALORACIÓN ÁMBITO	<p>Valoración de logros: Las actuaciones y medidas adoptadas en este ámbito consideramos que han contribuido de forma satisfactoria a facilitar la transición educativa, impulsando el traspaso de información entre los diferentes niveles, ciclos, etapas educativas y modalidades de escolarización.</p> <p>Valoración de dificultades: El mayor reto en este ámbito ha sido el gran número de alumnado ACNEAE.</p>	
PROPUESTAS DE MEJORA	<p>Para el próximo curso, se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mayor coordinación entre E.D y orientador/a para realizar y poder participar en todas las actividades de transición entre etapas y procesos de acogida (reuniones con familias, Jornadas de puertas abiertas, actividades compartidas con IES...) 	

ÁMBITO: RELACIONES CON EL ENTORNO Y COORDINACIÓN CON OTRAS ESTRUCTURAS, SERVICIOS, ENTIDADES E INSTITUCIONES

		RESPONSABLES
	Coordinación con CCEE Infanta Elena SAAE para el seguimiento del PT de la alumna que tenemos en modalidad de escolarización combinada, junto a tutora y equipo docente.	Orientadora Especialista en AL Especialista en PT
	Coordinación con SAAE para recibir asesoramiento sobre solicitud de materiales específicos y préstamo de pruebas de evaluación psicopedagógica	Orientadora
	Coordinación con Servicios Sociales (trabajadora social y psicóloga (SAP)) para seguimiento de casos.	Orientadora PSC
	Coordinación con UAO para realizar intervención conjunta y seguimiento en el caso de una alumna y solicitar el programa "vamos juntos a la ESO";	Orientadora PSC
ACTUACIONES REALIZADAS Y MEDIDAS ADOPTADAS	<p>Coordinación con responsables de la Unidad de Inclusión y Convivencia para solicitar asesoramiento en casos concretos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cambio de centro en periodo extraordinario de una alumna ACNEE (por motivos de cambio de domicilio). - Información sobre procedimiento para solicitar la tutorización del SAAE con el objetivo de poder solicitar una futura escolarización combinada con un alumno ACNEE. - Asesoramiento sobre pruebas de evaluación psicopedagógica y toma de decisiones en el proceso de escolarización. 	Orientadora

	Coordinación con dinamizadora del Centro de la Mujer para organizar actividades en el centro	Orientadora
	Coordinación con Servicio de Atención Temprana para seguimiento alumnado y durante el proceso de nueva escolarización;	Orientadora Especialista en AL Especialista en PT
	Coordinación presencial y telefónica con centros externos y asociaciones para seguimiento de ACNEAE como Neurovilla, Rayuela, monitoras de Cal y Canto, Cruz Roja y Taller Lucas Blázquez, AFANION entre otras.	Orientadora Especialista en AL Especialista en PT
	Coordinación con Servicios Sanitarios: Neuropediatría, Logopeda hospital , USMIJ, Centro de Salud de Villarrobledo) realizando informes de protocolo de coordinación.	Orientadora Especialista en AL Especialista en PT
	Coordinación con orientadoras IES de la localidad para organizar visitas del alumnado de sexto	Orientadora
	Coordinación COP de la zona de Villarrobledo junto a otra compañera orientadora. Se han buscado recursos, organizado charlas, elaborando convocatorias de reunión y actas de las mismas	Orientadora
	Coordinación con compañeros/as orientadores/as de la zona para aclarar dudas sobre la práctica orientadora, intercambiar pruebas de evaluación psicopedagógica y otros recursos.	Orientadora
VALORACIÓN ÁMBITO	<p>Valoración de logros: Las actuaciones y medidas adoptadas en este ámbito consideramos que han contribuido de forma satisfactoria a que los diferentes implicados podamos trabajar de forma cooperativa y continua, utilizando una metodología basada en nuestro actual modelo de orientación en Red.</p> <p>Valoración de dificultades: El mayor desafío ha sido el esfuerzo por conocer todos los recursos de Villarrobledo con los que se precisa coordinarnos, así como organizar reuniones presenciales con el tiempo disponible y las circunstancias surgidas.</p>	
PROPUESTAS DE MEJORA	<p>Para el próximo curso, se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ajustar horarios de reuniones presenciales para que puedan asistir el máximo número de profesionales implicados. 	

ÁMBITO: PROCESOS DE INNOVACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INVESTIGACIÓN

		RESPONSABLES
ACTUACIONES REALIZADAS Y MEDIDAS ADOPTADAS	Participación en el grupo de trabajo que hay en el centro "creación de material TEACH" con el objetivo de mejorar la calidad de respuesta educativa.	Orientadora Especialista en AL Especialista en PT
	Asistencia a la formación online sobre el funcionamiento del módulo de inclusión educativa en Delphos y la realización en el mismo de informes y dictámenes psicopedagógicos, trasladando la información	Orientadora
	Asistencia a formación obligatoria para funcionarios/as en prácticas del CRFP.	Orientadora
	Participación en el Proyecto de Innovación del centro	Orientadora Especialista en AL



		Especialista en PT
VALORACIÓN ÁMBITO	<p>Valoración de logros: Las actuaciones y medidas adoptadas en este ámbito consideramos que han contribuido de forma satisfactoria a mejorar la práctica educativa especializada.</p> <p>Valoración de dificultades: Debido a la asistencia, como orientadora en prácticas, a la formación obligatoria realizada los lunes por la tarde en el mes de octubre ha sido difícil organizar y llevar a cabo estas reuniones esenciales para la planificación y el seguimiento de las actividades educativas.</p>	
PROPUESTAS DE MEJORA	<p>Para el próximo curso, se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar con la participación en planes y proyectos de innovación y mejora de la práctica educativa. 	

ÁMBITO: APOYO Y ASESORAMIENTO AL EQUIPO DIRECTIVO, ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE

		RESPONSABLES
ACTUACIONES REALIZADAS Y MEDIDAS ADOPTADAS	Elaboración de la Programación General de Actuación Anual del EOA para el curso 23/24 a partir de las directrices establecidas en la Comisión de Coordinación Pedagógica y su envío al E.D para su incorporación en el Proyecto Educativo.	Orientadora Especialista en AL Especialista en PT
	Elaboración de actas: de las reuniones de CCP como secretaria; de las reuniones internas del EOA como coordinadora; de reuniones con familias y con servicios externos.	Orientadora
	Participación en la CCP: analizando demandas, proponiendo actividades, asesorando sobre medidas de inclusión educativa.	Orientadora
	Participación y asistencia a las sesiones de claustro y a las sesiones de evaluación del alumnado para el seguimiento del alumnado.	Orientadora Especialista en AL Especialista en PT
	Asesoramiento al Equipo Directivo en: la revisión de los documentos programáticos del centro referente a medidas de inclusión educativa y a las actividades realizadas a nivel de centro sobre la transición entre etapas; en la solicitud para el reconocimiento den CEIP como centro de difícil desempeño; Reorganización de agrupamientos flexibles; apartado de ámbitos de orientación en la memoria final de la PGA.	Orientadora
	Coordinación con Jefatura de Estudios para: ajustar algunos horarios de apoyo de las especialistas en PT y AL y organizar reuniones con centros externos.	Orientadora Especialista en AL Especialista en PT
	Revisión, análisis y actualización de la base de datos de inclusión del alumnado ACNEAE/ACNEE y de Delphos en coordinación con E. Directivo.	Orientadora
	Colaboración con Equipo Directivo en la petición de cupos extraordinarios	Orientadora
VALORACIÓN ÁMBITO	<p>Valoración de logros: Las actuaciones y medidas adoptadas en este ámbito consideramos que han contribuido de forma satisfactoria a mejorar la práctica educativa especializada.</p> <p>Valoración de dificultades: Otro de los retos más recurrentes ha sido la gestión del tiempo y de las circunstancias para poder realizar todas las reuniones de coordinación que son necesarias (con equipo directivo, servicios externos, con docentes, familias, reuniones de coordinación interna del EOA, reuniones de sesiones de evaluación, seguimiento de los PT, CCP, Claustro, comisión de convivencia o reuniones de COP)</p>	
PROPUESTAS DE MEJORA	<p>Para el próximo curso, se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mejorar la gestión del tiempo para realizar todas las reuniones necesarias. 	

**ALUMNADO DEL CURSO 2023/2024 CON MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA**

CURSO	Nº ALUMNOS/AS	ACNEE	ACNEAE	ALUMNADO DE AL	Sesiones Recibidas	Alumnado DE PT	Sesiones Recibidas	Alumnado de ATE	Sesiones Recibidas	FISIO	Sesiones De APOYOS Ordinarios	Nº Alumnado ATENDIDO
I3	21	2	3	2	2	2	3	2	7	0	11	0
I4	20	2	0	2	2	2	4	1	11	0	7	0
I5A	16	3	4	4	2	3	2	0	0	0	3	0
I5B	16	0	4	3	1	0	0	0	0	0	3	1
TOTAL, INFANTIL	73	7	11	11	7	7	9	3	18	0	24	1
1º	24	1	2	3	1	1	2 C	0	0	0	6	general
2ºA	15	1	4	2	1	0	0	0	0	1	6	4
2ºB	16	0	6	4	2	2	3 C	0	0	0	5	2
3ºA	15	0	2	1	2	1	2 C	0	0	0	4	3
3ºB	15	1	4	2	1	1	2	0	0	0	4	4
4ºA	15	1	4	2	1	4	2	0	0	0	5	5
14ºB	15	0	6	2	1	4	4	0	0	1	5	1
5ºA	16	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	4
5ºB	15	0	6	0	0	3	2	0	0	0	3	3
6ºA	20	2	3	1	1	4	4	0	0	1	6	4
6ºB	20	1	3	1	1	1	2	1	7	0	5+4	4
TOTAL, PRIMARIA	186	7	41	18	11	21	23	1	7	3	55	58
TOTAL, CENTRO	259	14	52	29	18	28	32	4	25	3	79	59

**AL: AUDICIÓN Y LENGUAJE (MAESTRA COMPARTIDA CON CEIP.JIMÉNEZ DE CÓRDOBA)**

Durante el curso 2023-24 la maestra de Audición y Lenguaje ha asistido al colegio tres días semanales, martes, jueves y viernes. El resto del horario ha estado compartido con otro centro de la localidad. Se han atendido un total de 30 alumnos/as con necesidades diferentes, unas más puntuales y otras permanentes. Se han dado dos altas, una en sexto y otra en infantil.

El último trimestre de curso hemos estado trabajando dos especialistas de AL en el colegio al pedir la titular de la plaza media jornada. Así el especialista que ha completado el horario ha trabajado en el centro los martes media mañana y los jueves y viernes. La titular de la plaza ha estado dos días en el otro colegio y medio día en Virgen de la Caridad, los martes. Se decidió esta organización del horario por no hacer itinerar al compañero que completaba el horario.

- En E. I. de 3 años se ha estado atendiendo a dos alumnas TEA. Los avances de una de ellas han sido mayores, pero las dos han mejorado respecto al inicio de curso.
- De E. I. de cuatro años se han atendido a dos alumnos TEA. También han logrado objetivos respecto al inicio de curso y los avances han sido muy desiguales entre ellos.
- De E I 5años se han atendido a 7 alumnos en dos grupos diferentes. Uno de estos alumnos es TEA Con ellos se han estado trabajando las dislalias evolutivas que presentan, fonología y estructuración de frases y vocabulario. El avance de estos dos grupos también ha sido positivo.
- De 1º de E. Primaria han salido al aula de AL, tres alumnos, una de ellas empezó a mitad del curso. Dos de estos alumnos presentan dislalias evolutivas y una expresión oral que hay que trabajar en muchos ámbitos y otra alumna tiene dificultades más específicas.
- De 2º de Ed. Primaria han salido al aula de AL, cinco niños, con los que se ha trabajado, además de la articulación la lectoescritura, ya que E presentan dificultades tanto en la adquisición del código lecto-escritor como errores de ortografía natural aquellos que ya saben escribir.
- De 3º de E Primaria han salido al aula de AL, 3 niños, todos han mejorado en los objetivos planteados al inicio de curso.
- De 4º de primaria han sido atendidos cuatro alumnos con dificultades tanto en comprensión oral como escrita.
- En 5º se ha atendido a una alumna, expresión oral y escrita.
- De 6º ha sido atendida una alumna TEA compartida con el CEE Infanta Elena de la localidad
- Este curso se ha dado un alta en infantil de 5 años y otra en sexto de primaria.

ASPECTOS POSITIVOS	Buena coordinación entre el Equipo de Orientación y Apoyo del colegio.
DIFICULTADES	El gran número de alumnado TEA hace muy complicado ampliar la atención a otros alumnos, además de poder atender más sesiones a los alumnos para que avancen en los objetivos propuestos.
PROPUESTAS DE MEJORA	Volver a pedir un AL en el colegio a tiempo total.

-CURSO	Nº ALUMNOS/AS	ALUMNADO DE APOYO AL	DIAGNÓSTICO	SESIONES
I3	21	2	TEA	2
I4	20	2	TEA	2
I5A	16	4	TEA Trastorno de aprendizaje discapacidad motora Apoyo educativo	2
I5B	16	3	Trastorno de aprendizaje Apoyo educativo	1
TOTAL, INFANTIL	73	11		7
1º	24	3	Apoyo educativo Trastorno grave de la comunicación Trastorno de la comunicación	1
2ºA	15	2	Discapacidad Motora Apoyo educativo	1
2ºB	16	3	Trastorno de aprendizaje Apoyo educativo	2
3ºA	15	1	Trastorno de aprendizaje Apoyo educativo	2
3ºB	15	2	Trastorno de aprendizaje Apoyo educativo	1
4ºA	15	2	Trastorno de aprendizaje Apoyo educativo Trastorno grave de la comunicación	1
4ºB	15	2	Trastorno aprendizaje	1
5ºA	16	0		0
5ºB	15	0		0
6ºA	20	1	Trastorno de aprendizaje Apoyo educativo	1
6ºB	20	1	TEA	1
TOTAL, PRIMARIA	186	18		11
TOTAL, CENTRO	259	29		18

PT PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA (JORNADA COMPLETA)

Durante el curso 2023-2024 se ha atendido al siguiente alumnado en el aula de Pedagogía Terapéutica:

ACTUACIONES

En este curso no hemos tenido el programa de éxito educativo Prepara-T, por lo que los recursos humanos que hemos tenido han sido insuficientes para la gran demanda y necesidades del alumnado. De forma resumida paso a describir las actuaciones que hemos realizado durante este curso:

❖ **3 años:** se ha atendido a dos alumnas TEA tres sesiones semanales. Han sido sesiones insuficientes debido a las características que presentan. Hemos trabajado rutinas, hábitos de diarios como colgar el abrigo, colgar la mochila, la asamblea, permanencia sentados en la asamblea, permanecer sentados, reducción de las conductas disruptivas, rabieta, deambulación, desayuno, aseo (pipi y caca, lavado de manos), reducción de la deambulación, anticipación con fotos y objetos reales, inicio de los pictogramas como anticipación, trabajo en mesa. Las alumnas necesitan más sesiones de trabajo específico a la semana debido a sus características. Una alumna no se comunica y la otra ha iniciado la comunicación lentamente siendo muy complicado saber qué necesitan y demandan en cada momento.

❖ **4 años:** Se ha atendido durante el presente curso escolar a dos alumnos TEA. Con un total 4 sesiones. Debido a la necesidad se han dividido en dos sesiones específicas para cada uno. Hemos trabajado esencialmente rutinas y hábitos diarios como colgar el abrigo, colgar la mochila, asamblea, permanecer sentados, reducción de las conductas disruptivas, rabieta, uso del rincón de la calma, deambulación, desayuno, aseo, inicio de trabajo en mesa,



anticipación con fotos y objetos reales para un alumno concreto debido a sus necesidades. Por otro lado, la niña estas rutinas y hábitos los ha adquirido y si necesita ayuda y guía dando instrucciones verbales y visuales de lo que tiene que hacer y sobre todo anticipación y hemos podido trabajar en base a su Plan de Trabajo además contenidos curriculares acorde a su edad y aspectos específicos. Hemos trabajado con materiales manipulativos, materiales Montessori y material TEACCH.

❖ **5 años A:** se han atendido a tres alumnos, un niño TEA y otras dos niñas dos sesiones semanales. Una de las niñas presenta grandes dificultades en la visión y problemas motrices que condicionan y dificultan su aprendizaje. Hemos trabajado las dificultades en atención, concentración, motricidad, grafomotricidad, lectoescritura, inferencias, secuencias, percepción espacial, viso-espacial, razonamiento lógico-matemático y diferentes aspectos que han ido surgiendo a lo largo del curso. A nivel de aula se trabaja la anticipación a todo el grupo y es común el uso de pictogramas en la asamblea y se han trabajado con materiales manipulativos, material TEACCH y Montessori a nivel de aula mediante estaciones y rotaciones.

❖ **1º:** Atención de una sesión semanal de una alumna que presenta serias dificultades en la adquisición de la lectoescritura, en atención, en abstracción, en resolución de problemas y contenidos lógico-matemáticos. Se ha atendido una hora semanalmente con otro niño de 2º B. Se han trabajado aspectos relacionados más con el área de matemáticas y desde audición y lenguaje se ha trabajado más el lenguaje y la adquisición de la lectoescritura. Debido a las grandes dificultades que presenta durante el tercer trimestre he trabajado con ella la lectoescritura otra sesión semanal. De cara al curso que viene se recomienda trabajar dos sesiones semanales de trabajo específico, una de matemáticas y otra de lengua, además, de recibir apoyos ordinarios.

❖ **2ºB:** Atención a un alumno con grandes dificultades en la lectoescritura, atención, memoria, razonamiento lógico-matemático. Junto con la alumna anteriormente mencionada sale una sesión semanal. Ambos tienen un ritmo de trabajo parecido y los saberes básicos y contenidos son muy similares. Otro alumno recibe dos sesiones de trabajo específico dedicadas a la lectoescritura ya que presenta dificultades en este proceso, recibe las sesiones con otra alumna de otro curso.

En el tercer trimestre se ha incorporado después de la evaluación por parte de la orientadora de otra alumna que presenta grandes dificultades tanto en lectoescritura como en numeración y razonamiento lógico-matemático. Inicialmente esta alumna tiene una sesión por semana, pero de cara al curso que viene serán necesarias dos tanto en matemáticas como en lengua, además de apoyos ordinarios.

❖ **3ºEP:**

En la clase de 3º A se ha atendido a 1 alumna para mejorar su nivel de atención, mejorar el grafo motricidad y desarrollar la lectoescritura, funciones ejecutivas, memoria de trabajo, lectura, comprensión oral y escrita, entre otras. Presentan grandes dificultades en la adquisición de la lectoescritura, lo que le repercute en el resto de áreas. Tiene grandes lagunas de aprendizaje, dificultades de atención y sobre todo le cuesta mucho trabajar, se distrae mucho. Trabajamos dos sesiones específicas junto con otro compañero. Está progresando muy poco a lo largo del curso.

En 3ºB trabajo dos sesiones específicas con un alumno ACNEE, presenta grandes dificultades, actualmente está cursando 3º de primaria y tiene adaptaciones significativas en su currículo sobre todo en lengua y matemáticas. Necesita mucha ayuda, apoyos visuales, refuerzo, instrucciones y pasos a seguir.

❖ **4º EP:** En la clase de 4º B Dos sesiones semanales: 1 alumno y hemos estado trabajando la asociación de fonema-grafía, así como la expresión oral espontánea, omisiones, sustituciones, el uso de trabadas, dificultades en la organización y estructuración espacial, dificultades en algunas grafías y sobre todo en la expresión escrita. Además, hemos trabajado durante el segundo y tercer trimestres los contenidos básicos del área de matemáticas debido a sus grandes dificultades como numeración, descomposición, operaciones básicas, resolución de problemas de cara a mejorar conocimientos básicos para afrontar el tercer ciclo el curso que viene. Se ha diagnosticado este alumno como disléxico, por lo que a la hora de descomponer números y realizar operaciones necesita mucho apoyo visual, pasos y auto instrucciones.



Otras dos alumnas que presentan dificultades en la adquisición de la lectoescritura debido al uso en casa del árabe y rumano lo que le dificulta su adquisición, una de ellas está repitiendo 4º curso de primaria, y, aun así, le está costando mucho superar las áreas debido a la falta de trabajo y constancia desde casa. Han evolucionado muy positivamente los dos y han estado muy motivadas. Hemos realizado trabajo específico dos sesiones semanales centradas en el área de lengua sobre todo para solventar sus lagunas de aprendizaje y el área de conocimiento del medio.

En la clase de 4ºA han recibido 2 sesiones semanales de pedagogía terapéutica 4 alumnos, además de trabajar lectoescritura, conciencia léxica, silábica y fonológica, morfosintaxis y expresión oral, ya que tanto a nivel oral como escrito se han detectado agramatismos. Trabajamos de forma específica el área de matemáticas con apoyos visuales, pasos a seguir y auto instrucciones. Los cuatro alumnos presentan serias dificultades y se han diagnosticado como disléxicos.

❖ **5º B EP:**

En 5º B se han atendido 2 sesiones semanales 2 alumnos y 1 alumna reforzando y ampliando los contenidos trabajados en el aula. Además, de 1 alumno que presenta absentismo escolar, tiene materiales adaptados a su nivel y presenta muchas carencias y lagunas de aprendizaje, por tanto, grandes dificultades de aprendizaje presentando actualmente un desfase curricular de varios cursos.

Otros dos alumnos con dificultades de aprendizaje, pero con nivel competencial acorde a su edad, uno de ellos fue diagnosticado de dislexia y TDAH por lo que se han trabajado materiales específicos y otra alumna a la que he reforzado lo trabajado en el aula, al igual que la expresión escrita ya que presenta dificultades. Se ha trabajado de manera específica tanto matemáticas como lengua haciendo hincapié en la lectoescritura, expresión escrita, lectura, comprensión, en matemáticas hemos trabajado y reforzado numeración, operaciones básicas, resolución de problemas. Además, también hemos trabajado resúmenes, esquemas y aspectos teóricos de conocimiento del medio. De forma específica la expresión escrita ha sido el eje fundamental donde he trabajado tipos de textos, grafía de fonemas incorrectos, disgrafía, inversiones, sustituciones, uso de conectores, ortografía, etc.

❖ **6º A:** En el aula de 6ºA se ha atendido a un alumno, es el segundo año que está en el centro, tiene una adaptación significativa en las áreas, está diagnosticado como ACNEE. Tiene un nivel competencial está entre 2º y 3º de primaria. Va avanzando lentamente, tiene dificultades en el razonamiento, en la lectoescritura y con un gran desfase curricular. Otro alumno sale con el también con él y tiene un desfase curricular grande, su nivel competencial está entre 3º y 4º de primaria. Reciben 2 sesiones semanales, una sesión dedicada a matemáticas y otra a lengua. Son ambos alumnos de incorporación tardía al sistema educativo y con dificultades debido a su idioma y desventaja social.

En la clase de 6º A se han atendido durante 2 sesiones semanales, a otros 2 alumnos para reforzar y ampliar los contenidos trabajados en su aula adaptados a su nivel de concreción curricular. Concretamente dos alumnos que presentan sobre todo dificultades en la lectoescritura y sobre todo en la expresión escrita. Una alumna ACNEE que tiene graves dificultades de aprendizaje sobre todo en la lectoescritura y razonamiento lógico-matemáticos. Los alumnos reciben apoyo y refuerzo educativo en el área de matemáticas y apoyo en operaciones básicas, resolución de problemas y repaso y dudas de lo trabajado en clase. Reciben apoyo para mejorar la expresión escrita y la comprensión lectora, la ortografía, la gramática, las operaciones matemáticas, la resolución de problemas y el razonamiento lógico, así como la autoestima.

❖ **6º B:** En el aula de 6º B se han atendido durante 2 sesiones semanales, a 1 alumna diagnosticada con TEA, compartida con el centro de educación especial. En estas sesiones se ha trabajado para mejorar la grafomotricidad, la lectoescritura, matemáticas (sumas, restas, secuencias, figuras geométricas), vocabulario, rutinas, la realización de oraciones, la expresión oral de deseos y necesidades, así como el desarrollo de conductas adaptativas y la reducción de conductas disruptivas.

Otro alumno recibe también una sesión a la semana de este mismo grupo, trabajamos y reforzamos de forma específica tanto el área de lengua como matemáticas debido a sus dificultades



<p>P O S I T I V O S</p>	<p>La coordinación del EOA ha sido efectiva, pues ha conllevado la realización de una respuesta educativa de mayor calidad, siempre contando con la responsable de orientación que nos ha facilitado la intervención con su implicación y responsabilidad hacia cada uno de los alumnos, proporcionando pautas y orientaciones cuando se han necesitado.</p> <p>Nos hemos coordinado de forma efectiva con los tutores y otros especialistas.</p> <p>La relación, traspaso de la información y orientaciones planteadas por el EOA han sido muy buenas, lo cual ha favorecido la atención al alumnado y las coordinaciones con el resto de los profesionales.</p> <p>Hemos realizado un grupo de trabajo para elaborar materiales manipulativos, materiales Montessori y material TEACCH a nivel de centro, materiales que podrán usar a nivel de centro.</p>
<p>D I F I C U L T A D E S</p>	<p>En el centro actualmente tenemos 7 niños TEA con diferentes grados lo que supone que un gran número de horas se ha cubierto con este alumnado. Incluso las sesiones en las que han sido atendidos han sido pocas teniendo en cuenta sus necesidades. Además, he de destacar incluso la necesidad que han tenido de recibir más sesiones, al menos una cada día debido a sus características que no se han podido cumplir.</p> <p>Además, otros niños que también son ACNEE necesitarían más sesiones que por falta de horario no se han podido atender a muchos niños las sesiones recomendables. Destacando la necesidad de otro maestro de PT y jornada completa de Audición y Lenguaje debido al gran volumen de alumnado con necesidades.</p> <p>A lo largo del curso se han atendido a 28 alumnos y alumnas, por lo que las sesiones de PT han sido muy ajustadas, de hecho, hay alumnos y alumnas que se han quedado con menos sesiones de las que hubieran sido aconsejables, pero el horario no ha permitido ampliarla.</p> <p>Necesidad de formación por parte del profesorado para trabajar de forma coordinada con niños TEA y otras dificultades de aprendizaje muy comunes en las que los recursos son escasos como por ejemplo los niños con dislexia, los cuales es muy complicado trabajar matemáticas debido a la falta de materiales y bibliografía en general.</p>
<p>PROBLEMAS</p>	<p>Dado el gran volumen de alumnado con potencialidades y barreras para el aprendizaje y la participación, sería aconsejable de cara al siguiente curso seguir con los agrupamientos en base al nivel de competencia curricular. Además, coincidir en la misma área ya que trabajar con varios alumnos a la vez y con diferente competencia curricular en áreas distintas no se puede avanzar lo suficiente teniendo en cuenta que son alumnos muy dependientes del profesorado y nada autónomos en el trabajo.</p> <p>Es imposible atender a todo el alumnado del centro con solamente una plaza de pedagogía terapéutica y plaza compartida con otro centro de audición y lenguaje teniendo en cuenta las necesidades del alumnado. De cara al curso que viene y debido a la incorporación de alumnado nuevo con necesidades sería necesario completar con otra plaza de PT a tiempo completo sobre todo si sigue aumentando el número de alumnos ACNEE y sobre todo de alumnos TEA que necesitan gran cantidad de sesiones.</p> <p>De cara al curso que viene y debido a las características que tiene el centro como difícil desempeño el centro tiene la necesidad de mantener a jornada completa la plaza de orientación debido al gran volumen de trabajo y necesidades.</p> <p>Llevar a cabo a nivel del centro del aula sensorial dotándola de más materiales.</p> <p>De cara al curso que viene en cuanto a 1º de primaria destacar el cambio de etapa de del alumnado y debido a las características de varios alumnos hemos de tenerlas en cuenta. En primer lugar, el paso a la primaria de un niño TEA lo que supone grandes dificultades para ellos y dos alumnas, una de ellas con grandes dificultades visuales y motrices.</p>



CURSO	Nº ALUMNOS/AS	ALUMNADO DE APOYO PT	SESIONES
I3	21	2	3
I4	20	2	4
I5A	16	3	2
I5B	16	0	0
TOTAL, INFANTIL	73	7	9
1º	24	1	2 C
2ºA	15	0	0
2ºB	16	2	3 C
3ºA	15	1	2 C
3ºB	15	1	2
4ºA	15	4	2
4ºB	15	4	4
5ºA	16	0	0
5ºB	15	3	2
6ºA	20	4	4
6ºB	20	1	2
TOTAL, PRIMARIA	186	21	23
TOTAL, CENTRO	259	28	32

ATE: AUXILIAR TECNICO EDUCATIVO

A lo largo del curso académico se ha prestado apoyos a cuatro alumnos y alumnas. Las actuaciones se han dirigido al fomento de la autonomía personal e inclusión social en el entorno escolar, contribuyendo así al objetivo final de promover el desarrollo integral del menor.

Alumno 1: Educación Infantil, Primer curso. Diagnóstico: TEA

Horario semanal: 7 sesiones semanales en aula y 5 sesiones semanales en el patio durante los recreos.

Actuaciones:

- Apoyo en el aula ordinaria para la adquisición de hábitos y rutinas en el aula.
- Apoyo en el trabajo en mesa.
- Apoyo en la adquisición de hábitos de higiene personal y aseo en el baño. Cambio de pañal.
- Apoyo en desayuno.
- Colaboración con el profesorado en la vigilancia de los recreos, promoviendo su participación en el juego y la interacción con otros niños y niñas.
- Colaboración en la implementación de pautas de conducta.

Alumna 2: Educación Infantil, Primer curso. Diagnóstico: TEA.

Horario semanal: 7 sesiones semanales en aula y 5 sesiones semanales en el patio durante los recreos.

Actuaciones:

- Apoyo en el aula ordinaria para la adquisición de hábitos y rutinas en el aula.
- Apoyo en el trabajo en mesa.
- Apoyo en la adquisición de hábitos de higiene personal y aseo en el baño. Cambio de pañal.
- Apoyo en desayuno.
- Colaboración con el profesorado en la vigilancia de los recreos, promoviendo su participación en el juego y la interacción con otros niños y niñas.
- Colaboración en la implementación de pautas de conducta.

Alumno 3: Educación Primaria, Segundo Curso. Diagnóstico: TEA

Horario semanal: 11 sesiones semanales en aula. 5 sesiones semanales en el patio durante los recreos.

Actuaciones:

- Apoyo en la adquisición de hábitos y rutinas en la entrada en el aula y en el aula (rutina sensorial y secuencia de actividades).
- Apoyo en el aula ordinaria para la adquisición de hábitos y rutinas en el aula.
- Apoyo en el trabajo en mesa.
- Apoyo en la adquisición de hábitos de higiene personal y aseo en el baño. Cambio de pañal.
- Apoyo en desayuno.
- Colaboración con el profesorado en la vigilancia de los recreos, promoviendo su participación en el juego y la interacción con otros niños y niñas.
- Colaboración en la implementación de pautas de conducta

Alumna 4: Educación Primaria, sexto Curso. Diagnóstico: TEA

Horario semanal: 7 sesiones semanales en el aula, en tres días ya que dos está en el CEE Infanta Elena.

Actuaciones:

- Apoyo en la realización autónoma de sus de tareas escolares en el aula.
- Trabajo y control de espera las últimas sesiones.
- Control de autolesiones.
- Apoyo en la adquisición de hábitos de higiene y aseo personal (lavado de manos y cara, peinado, uso autónomo W.C.).

PROPUESTAS DE MEJORA

- Dotar al aula multisensorial de materiales para el alumnado con TEA: de un altavoz con bluetooth para poner música, colchoneta relax, pelotas anti estrés y lámpara de proyección.
- Ampliar recursos materiales el patio de Educación Infantil para mejorar el tiempo de recreo: cubos y palas por colores para cada clase.
- Conseguir materiales para clase como puzzles de madera con agarre antideslizante, peonzas, rampa-circuito con bolas de colores...

FISIOTERAPIA (Compartida con otros centros de la localidad)**ACTUACIONES REALIZADAS**

- Valoración de las necesidades educativas de los alumnos en el ámbito motor.
- Atención directa a tres alumnos del centro con necesidades educativas a nivel motor.
- Seguimiento de una alumna con necesidades educativas a nivel motor a lo largo del curso.
- Colaboración en la elaboración del PT del alumnado con discapacidad motora.
- Coordinación con el equipo docente.
- Coordinación con los demás integrantes del equipo de orientación.
- Asesoramiento sobre productos de apoyo.
- Asesoramiento a familias en lo referente a hábitos de salud, posturales y habilidades motoras
- Coordinaciones con otros servicios (socio sanitarios y médicos)
- Participación en la campaña de salud postural "Pelotón salud".
- Mantenerse al día de las novedades de Fisioterapia Pediátrica.

ASPECTOS POSITIVOS

- La colaboración del equipo docente y del EOA
- La implicación de las familias.



DIFICULTADES

- El fisioterapeuta educativo abarca una zona muy extensa, teniendo que atender a muchos centros por lo que se dificulta la coordinación con el equipo docente y el equipo de orientación del colegio.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Establecer horas de coordinación con el EOA, equipo docente y profesional de educación física.

PSC (Compartida con otros centros de la localidad)

VALORACIÓN INDIVIDUAL DE LA PROFESORA DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD (PSC)

ACTUACIONES REALIZADAS

Prevención, control y seguimiento del absentismo escolar:

- Coordinación con la orientadora para realizar el seguimiento del alumnado que se encuentra en situación de riesgo de exclusión social.
- Reuniones con tutores/as y equipos directivos, atendiendo a las demandas del centro y prevención de casos.
- Asistencia a las reuniones que ha convocado la Comisión local de Absentismo. Durante este curso académico se han realizado dos reuniones.
- Representación y asistencia a reuniones C.O.P., seminarios u otros relacionados con acciones formativas y preventivas dentro del ámbito de actuación.
- Reuniones periódicas con el Trabajador Social, Educadora y Educador familiar de zona y Técnicas del SAP, para el seguimiento de familias y alumnado con intervención de estos servicios y que requieren un seguimiento desde el centro escolar.
- Coordinación con todos los recursos externos de la zona: SS.SS., Cruz Roja, Caritas Diocesana, Centro de día, Plan Corresponsables, Centro de la Mujer, Centros de salud para derivación e intercambio de información de alumnado en intervención.
- Coordinación con tutores/as para que todo el alumnado asista al centro escolar en las mejores condiciones, teniendo cubiertas todas sus necesidades sobre alimentación, higiene, materiales, vestido, etc., con la intermediación de la orientadora del centro. Se interviene con algunas familias, apoyándolas y proporcionándoles pautas y habilidades sobre las mismas.
- Coordinación con equipo de orientación principalmente y equipo directivo, en determinados casos, por intervenciones a demanda del centro escolar.
- Apertura de tres protocolos de absentismo a una alumna de 1º, uno de 2º y uno de 4º.
- Seguimiento de los protocolos abiertos.

2º. ASPECTOS POSITIVOS

- Destacar la excelente coordinación y trabajo conjunto con el equipo de orientación.
- Las diferentes situaciones de absentismo detectadas se han controlado.
- Las familias demandantes de apoyos e información y/o asesoramiento, desde el centro, los han recibido o han sido derivadas a los recursos externos oportunos de la localidad.
- Atención y asesoramiento a familias que por su situación podían beneficiarse de recursos sociales y/o programas orientados directamente con el alumnado, aunque no existiese una demanda directa por parte de los mismos.
- Las diferentes coordinaciones con agentes internos y externos han dado lugar a un trabajo totalmente coherente y provechoso con las familias que han sido objeto de intervención y en beneficio del transcurso normalizado del año académico.
- El Equipo en Servicios Sociales de Villarrobledo es excepcional, destacando la implicación y coordinación con cada uno de los técnicos que forman parte del mismo.

3º. DIFICULTADES

- La principal dificultad es la gran cantidad de carga de trabajo que tiene la figura del PSC, al cubrir los siete centros educativos públicos de Primaria de Villarrobledo, lo que implica visitas muy puntuales, y prácticamente a demanda del centro. Ha sido necesario flexibilizar el horario semanal para atender todos los casos de intervención.
- Se podrían llevar a cabo muchas más actividades con el alumnado y las familias si tuviéramos menos centros asignados.

PROPUESTAS DE MEJORA

- La dinámica de trabajo ha sido positiva, dentro de las dificultades expuestas anteriormente.
- Se intentará llevar a cabo charlas para familias y más actividades para el alumnado, en coordinación con los/as tutores/as, dependiendo siempre de la carga de trabajo y/o la posibilidad de elaborar boletines informativos sobre temas de interés para las familias, atendiendo a la conciliación laboral - familiar.
- Sería conveniente poder contar con la figura de otro profesional (PSC) para poder repartir el volumen de trabajo que hay que realizar en los siete centros educativos y poder ofrecer una mejor atención a las familias.



4. ANÁLISIS, VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA RESPECTO A LAS LÍNEAS PRIORITARIAS PARA LA FORMACIÓN Y LA INNOVACIÓN, DESARROLLADAS A LO LARGO DEL CURSO.

Formación realizada a nivel de centro:

Las líneas prioritarias de formación a nivel de centro han ido principalmente dirigidas a dos aspectos:

- Formación sobre el Proyecto de Innovación de centro. Se han realizado ponencias online relacionadas con la competencia digital y la comprensión lectora. Estas ponencias han sido el punto de partida para la elaboración del documento del Proyecto de Innovación. (1 docente como coordinadora, 2 docentes como docentes de apoyo y 20 docentes como participantes).
- Creación del grupo de trabajo MATERIALES TEACHH, MONTESSORI Y MANIPULATIVO. (1 docente como coordinadora y 6 docentes como participantes).

Formaciones realizadas a nivel particular:

- Propuestas para el aprendizaje y trabajo de relato, la metodología TBL aplicada a la clase de Religión.
- Integración de la prevención en los centros educativos no universitarios CLM.
- Integración de la prevención en los centros educativos públicos no universitarios de CLM.
- Pedagogía Montessori en la escuela pública.
- Enfoque Reggio y Atelier de luz.
- Accesibilidad cognitiva: adaptación de textos educativos siguiendo el método de lectura fácil.
- Funcionarios en prácticas del cuerpo de profesores de enseñanzas secundaria y formación profesional.
- Exámenes máster Metodología Montessori.
- Formación online plataforma Leemos CLM.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- El uso y compartir materiales para los paneles y aplicaciones digitales.
- Formación uso entornos de aprendizaje de la plataforma EducamosCLM.
- Formación uso del cuaderno de evaluación.
- Formación sobre la Plataforma LEEMOS CLM.
- Formación sobre metodologías con alumnado ACNEE.
- Realizar talleres para el profesorado y familias sobre concienciación del autismo.
- Asesoramiento de mejoras en concentración, autocontrol y flexibilidad.
- Realización de charlas en coordinación con la guardia civil enfocadas a las familias, sobre acoso escolar y riesgos.

5. ANÁLISIS, VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA REFERIDAS A LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CARÁCTER GENERAL:

“En este apartado se analizan los aspectos organizativos de carácter general del centro. La funcionalidad del horario general y los criterios utilizados para su elaboración, la organización de los espacios y tiempos para el desarrollo de las actuaciones previstas y cuantos otros se estiman pertinentes”

Calendario Escolar

Curso 2023/24

Castilla-La Mancha
www.educa.jccm.es

Septiembre

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

- 12 - Fiesta Nacional de España
- 13 - Día no lectivo

Octubre

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

- 1 - Día de Todos los Santos
- 17 - Día de la Enseñanza

Noviembre

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

- 6 - Día de la Constitución
- 7 - Día no lectivo
- 8 - Inmaculada Concepción
- Desde el 25, descanso primer trimestre

Diciembre

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

- 6 - Día de la Constitución
- 7 - Día no lectivo
- 8 - Inmaculada Concepción
- Desde el 25, descanso primer trimestre

Inicio / Fin de clases

- Escuelas infantiles autonómicas
- 2º Ciclo Infantil, Primaria, E. Especial, Educación Secundaria, Bachillerato, FP de Grado Básico, FP Grado Medio y Superior y Programas Específicos de FP, Enseñanzas Profesionales de Artes Plásticas y Diseño, Enseñanzas Artísticas Superiores, Enseñanzas Deportivas.
- Cursos de Especialización de FP.
- Formación Profesional a Distancia.
- E. Elementales y Profesionales de Música y Danza.
- E. Personas Adultas.
- Idiomas.

Enero

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

- Hasta el 7, descanso primer trimestre

Febrero

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

- Día de libre disposición o Carnaval

Marzo

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

- Descanso segundo trimestre

Abril

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

- 1 - Descanso lectivo

Mayo

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

- 1 - Fiesta del Trabajo
- 30 - Corpus Christi
- 31 - Día de Castilla-La Mancha

Junio

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Julio

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

A. HORARIO GENERAL DEL CENTRO. CRITERIOS UTILIZADOS PARA SU ELABORACIÓN.

Siguiendo las instrucciones de la Orden 121/2022, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten las enseñanzas de Educación infantil y Primaria en CLM. Desde octubre a mayo, el horario lectivo del centro es de lunes a viernes de 9:00 a 14:00. El horario de exclusivas es los lunes de 14:30 a 18:30. El centro también abre los martes y jueves de 16:00 a 18:00 para la realización de actividades extraescolares propuestas por el AMPA.

Los meses de junio y julio, el horario lectivo es de 9:00 a 13:00. El horario de exclusivas es de lunes a jueves de 13:00 a 14:00.

HORARIO DEL ALUMNADO Y CRITERIOS EN SU ELABORACIÓN

Educación Infantil:

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
09:00-11:15	Buenos días. Asamblea. Trabajo personal				
11:15-12:00	Desayuno. Actividad de aula				
12:00-12:30	RECREO				
12:30-14:00	Actividades: Plástica, motricidad, música...				
	Juegos colectivos dirigidos en patio/sala de Psicomotricidad				
	Cuento, canciones, juegos orales. Recogida y despedida				

Educación Primaria

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
09:00-09:45	Sesiones del trabajo de áreas instrumentales				
09:45-10:30	Sesiones de trabajo de áreas instrumentales /formativas				
10:30-11:15	Sesiones de trabajo de áreas formativa y psicomotriz				
11:15-12:00	Sesiones de trabajo de áreas formativa y psicomotriz				
12:00-12:30	RECREO				
12:30-13:15	Sesiones de trabajo del área formativa y psicomotriz				
13:15-14:00	Sesiones de trabajo del área psicomotriz				



A continuación, se detallan algunos aspectos que se han tenido en cuenta en su elaboración:

Educación Infantil:

- La mayoría de sesiones de inglés, de religión o alternativa a la religión, se han impartido antes del recreo. El objetivo principal es que se dispone de profesorado de infantil que puede sustituir en caso de ausencia de alguna tutora de infantil.
- Han recibido una sesión a la semana de psicomotricidad por parte del profesorado de educación física, después del recreo, salvo I5B que ha sido a tercera.
- También han recibido una sesión mensual de música por parte de la profesora de música.
- La clase de 5 años ha recibido apoyos ordinarios por parte de profesorado de primaria para trabajar la lectoescritura.
- Cada curso ha tenido una sesión a la semana en el aula de informática y otra en la biblioteca.
- La clase de 3 y 4 años recibe apoyo en la mayoría de las sesiones de un docente o la ATE por tener dos alumnos/as con TEA.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Sesiones de inglés y religión en las primeras sesiones para contar con disponibilidad de especialistas de infantil.
- Organizar los apoyos para atender a las clases con alumnado con TEA.
- Organizar los horarios para facilitar la creación de equipo interactivos para la mejora de la lectoescritura en infantil 5 años y 1º EP.

Educación Primaria:

- En la elaboración de los horarios, se intentó, que al menos dos sesiones seguidas estén los tutores/as en sus clases.
- Todos los tutores/as imparten en sus tutorías las matemáticas, la lengua, el conocimiento del medio, la plástica, la alternativa a la religión, y los proyectos. Salvos el tutor de 5ºA que al ser especialista de inglés daba lengua, matemáticas, inglés, plástica y valores. El conocimiento lo daba su paralela mientras él daba el inglés en 5ºB.
- La tutoría de 6ºA es compartida por la especialista de inglés (lengua, inglés, alternativa y proyectos) y por la directora (matemáticas y conocimiento)
- Los docentes especialistas tienen su horario establecido de manera que den clase a los mismos niveles el mismo día de la semana, de esta forma, si un día no hay clase, no se descompensan los cursos.
- En los cursos de 6º se ha trabajado con las Tablet del programa SNAPPET.
- Hay tres docentes de inglés nombrados en el centro de los cuales dos, además, llevan una tutoría completa o compartida.
- Al tener dos maestros especialistas de EFI dentro del equipo directivo, las sesiones de EFI de los niveles más altos se imparten entre la 3º y la 6º sesión con el fin de cuadrar las horas también de despacho.
- El profesorado de apoyo especializado de PT y AL atienden a alumnos/as con adaptaciones curriculares significativas y a alumnos/as con necesidades educativas especiales que hayan sido diagnosticados antes por el Equipo de Orientación y Apoyo.
- La sesión de apoyo ordinario se ha organizado de forma equitativa, tomando como referencia los resultados de las evaluaciones y las características de los grupos.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Para una mejor disponibilidad del profesorado en caso de sustituciones, habrá más cursos que comiencen la jornada con especialistas, de música, educación física e inglés.
- Realización de tertulias en el área de inglés entre varios grupos.
- De las dos sesiones dedicadas al proyecto de centro, una se va a desarrollar en el aula de informática con el objetivo de mejorar la competencia matemática, el cálculo a través de actividades lúdica y la segunda sesión de este proyecto en la biblioteca para mejorar la competencia lingüística a través del fomento a la lectura. Una parte del profesorado propone la elaboración de un horario flexible para el aula de informática y juntar las dos sesiones seguidas del área de Proyectos.
- Puesta en marcha del programa de mediadores con el alumnado de 6º en colaboración con los tutores y orientación.

CURSO 2023/2024, Nº DE SESIONES POR CURSO. SESIONES DE 45 MINUTOS						
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	4	4	4	4	4	4
LENGUA CASTELLANA	6	6	6	6	6	6
MATEMÁTICAS	6	6	6	6	5	6
INGLÉS	4	4	4	4	3	4
ARTÍSTICA (MÚSICA/PLÁSTICA)	3 (2/1)	3 (2/1)	3 (2/1)	3 (2/1)	3 (2/1)	3 (2/1)
ED. FÍSICA	3	3	3	3	3	3
RELIGIÓN/ALTERNATIVA (no evaluable)	2	2	2	2	2	2
PROYECTO DE CENTRO/MATERIA TRANSVERSAL	2	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS					2	
TOTAL, SESIONES	30	30	30	30	30	30
SESIONES QUE DAN LOS TUTORES/AS	21	21	21	21	22	21

DESAYUNO SALUDABLE

Durante todo el curso se sigue desarrollado el almuerzo de los alumnos/as dentro del aula durante 10 minutos. Entre la tercer y cuarta sesión, a las 11:15. Desde hace años, procuramos llevar el desayuno saludable. Al inicio de este curso, se modificó el esquema para las familias y se presentó en las reuniones generales:



**DESAYUNOS SALUDABLES
CEIP.VIRGEN DE LA CARIDAD**

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
LÁCTEOS	BOCADILLO/ SANDWICH	FRUTAS	BOCADILLO/ SANDWICH	LIBRE SALUDABLE

La finalidad es controlar el abuso de alimentos no recomendados en una dieta equilibrada. También se



ha promovido a utilización de recipientes reutilizables.

Este curso hemos vuelto a participar en el programa de CONSUMO DE FRUTAS Y PRODUCTOS LÁCTEOS.

Se comenzó en el mes de febrero con el reparto de leche, utilizando los vasos reutilizables que se enviaron al centro para cada alumno/a. La aceptación hacia el reparto de leche, por parte del alumnado, no ha sido positiva en la mayoría de los cursos.

Ha existido más éxito en el reparto de fruta (zanahorias, peras, manzanas, sandía, tomates cherry, naranja, plátanos y arándanos).

PROPUESTAS MEJORA:

- Solicitar la participación en el programa de frutas solamente.
- Promover actividades con un mayor seguimiento del almuerzo del alumnado, premiando las clases más saludables.
- Pautar descansos activos en las aulas.
- Incentivar los desplazamientos activos.

HORARIO EXCLUSIVAS

HORAS	LUNES
14:30-15:30	Programación de actividades aula
15:30-16:30	Atención a familias
16:30-17:30	Reuniones de CCP/Ciclos/Equipos Docentes/EOA
17:30-18:30	Formación
	Los lunes que haya Claustros o Consejo Escolar, no habrá Formación

Para el próximo curso 2024/2025 continuaremos con el horario no lectivo establecido.

TRÍPTICO INFORMATIVO DEL CENTRO:

Al inicio de curso se elaboró un **tríptico informativo** para toda la Comunidad Educativa, que recogía los aspectos más destacados: miembros del equipo directivo, desayunos saludables, calendario escolar, actividades extraescolares, datos de contacto del AMPA, datos del centro, características del centro, composición de los distintos ciclos, composición del consejo escolar, planes y proyectos, documentos programáticos, normas generales del centro, objetivos de la PGA, fechas con la entrega de los boletines de calificaciones.

Este tríptico se valora positivamente, ya que ha sido muy útil para la acogida de las familias que llegaban al centro a mitad de curso, así como para toda la Comunidad Educativa.



EQUIPO DIRECTIVO:

DIRECTORA: M^aÁngeles Noguera Martínez
JEFE DE ESTUDIOS: Francisco García Tarifa
SECRETARIO: Gabriel Almansa Gómez

DESAYUNOS SALUDABLES



DESAYUNOS SALUDABLES CEIP.VIRGEN DE LA CARIDAD

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
LÁCTEOS	BOCADILLO/ SANDWICH	FRUTAS	BOCADILLO/ SANDWICH	LIBRE SALUDABLE

CALENDARIO ESCOLAR

Calendario Escolar Curso 2023/24



ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

LUNES- TALLER DE CULTURA Y
CIVILIZACIÓN RUMANA. (16:00- 18:30)

AMPA

Presidenta: María Isabel Pérez Felipe

ampacari2015@gmail.com

Toda la información del
centro la podemos
encontrar en nuestra web
y nuestras redes sociales:
Blog del centro, Facebook
e Instagram.



CEIP. VIRGEN DE LA CARIDAD

C/LA RODA,1
02600 VILLARROBLEDO(AB)

967142669
643823080
633017864

02003132.cp@edu.jccm.es
ceip-virgendelacaridad.centros.castillalamancha.es

CURSO 2023-2024

CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

TITULARIDAD: pública, no confesional.

UNIDADES: 15 (4 de Educación Infantil y
11 de Educación Primaria)

IDIOMA: inglés

HORARIO JORNADA ESCOLAR:

-Septiembre y junio: de 9h a 13h.

-De octubre a mayo: de 9h a 14h.

HORARIO ATENCIÓN A FAMILIAS:

-Septiembre y junio: lunes 13:00h.

-De octubre a mayo: de 9h a 14h

CICLO INFANTIL

Esther (coord.)

M^aJosé Núñez

Gema

Ana Belén

Raquel

M^aNati

PRIMER CICLO

Santiago (coord.)

Fernando

Elena

Juani

Marta

EOA

Raquel (coord.)

Teresa

M^aJosé Escudero

Adol

Manoli

Laura

SEGUNDO CICLO

M^aJosé González (coord.)

Laura

Eva

Maribel

Paco

Marisa

TERCER CICLO

Michel (coord.)

Jenifer

Lucía

M^aJosé Cano

Gabriel

Marian

CONSEJO ESCOLAR

Equipo directivo: Marian, Paco y Gabriel

Maestros/as: Lucía, M^aNati, Eva y M^aJosé

González.

Familias: Noelia, Alicia, Toñi, Jose Joaquín.

Personal de Administración y Servicios

Ayuntamiento: Amalia

PLANES Y PROYECTOS

1

PLAN DE

LECTURA.

Responsable:

Marta Santos

Jiménez

2

PLAN DIGITAL DE

CENTRO.

Responsable: Lucía

López de Rodas

Gualda

3

PLAN DE

IGUALDAD Y

CONVIVENCIA

Responsable:

Raquel Gras López

4

PREVENCIÓN

RIESGOS

LABORALES

Responsable:

Francisco García

Tarifa

5

RESPONSABLE DE

ACTIVIDADES

COMPLEMENTARIAS Y

EXTRACURRICULARES

Responsable: Elena Plaza

Buedo

6

PROYECTO "LA

RADIO DEL

COLE"

7

PROYECTO

STEAM

DOCUMENTOS PROGRAMÁTICOS

PROYECTO EDUCATIVO (PE)
NORMAS DE CONVIVENCIA, ORGANIZACIÓN Y
FUNCIONAMIENTO (NCOF)
PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL (PGA)

NORMAS GENERALES DEL CENTRO:

-En la entrada al centro (9:00h) el alumnado se
colocará en sus filas en el patio, y subirán a clase a
acompañados/as por el profesorado.

-Solamente pueden pasar las familias de Educación
de Infantil.

-El centro cierra sus puertas a los 10 minutos de la
hora de salida.

-Para las recogidas durante la mañana será
necesario rellenar el registro de salida situado en el
edificio de los despachos.

-Todas las faltas de asistencia tienen que ser
justificadas, si es posible, a través de la plataforma
EducamosCLM.

OBJETIVOS CENTRO:

- 1.Desarrollar actividades de estimulación al lenguaje.
- 2.Impulsar el proceso de lectoescritura a través de actividades
3. Promover actividades lúdicas y manipulativas que desarrollen la resolución de problemas y el razonamiento lógico matemático.
- 4.Utilizar herramientas y mecanismos que favorezcan la evaluación competencia
- 5.Establecer medidas correctoras ante conductas negativas en el alumnado.
- 6.Dotar al alumnado de estrategias orientadas a la resolución de conflictos.
- 7.Colaborar en situaciones de absentismo escolar con el equipo directivo y PSC.
- 8.Fomentar relaciones con los centros externos de la localidad.
9. Desarrollar y promover la participación en el programa de lengua, cultura y civilización rumana.
- 10.Incorporar el Plan de éxito Educativo (Prepara-T) en el tercer ciclo.
11. Motiva entre el alumnado actividades que susciten interés por la biblioteca municipal.
12. Llevar a cabo, con la comunidad educativa, hábitos de vida saludables, acercándoles al desarrollo sostenible.
13. Innovar con el alumnado a través del programa de radio.
- 14.Compartir materiales y metodologías STEAM.
15. Impulsar entre el alumnado el gusto por la práctica deportiva.

ENTREGA DE BOLETINES DE CALIFICACIONES:

PRIMERA EVALUACIÓN: 22 /12/2023
SEGUNDA EVALUACIÓN: 22/03/2024
TERCER EVALUACIÓN: 26-27/06/2024



B. ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES PREVISTAS Y LOS CRITERIOS UTILIZADOS PARA SU ELABORACIÓN.

AGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO

Los criterios para el agrupamiento de los/as alumnos/as son los siguientes:

- En E.I. 3 años, como solo hay una clase no se ha hecho ningún agrupamiento. Es una clase con 21 alumnos/as.
- Cuando los alumnos/as finalizan nivel, y cambien de tutor/a, y haya dos grupos, se valorará la conveniencia de rehacer los grupos, repartiendo a los/as alumnos/as de acuerdo a criterios pedagógicos que buscan un agrupamiento heterogéneo. Esta heterogeneidad se habrá de mantener siempre como criterio básico de agrupamiento, por ejemplo, a la hora de hacer los equipos para trabajar según la metodología del trabajo cooperativo. Los criterios que se pueden tener en cuenta son: nº de ACNEE/ACNEAE, que den religión o alternativa, repetidores, chicos/chicas, mes de nacimiento, nivel, rendimiento escolar, comportamiento, trabajo en equipo, dependencias entre alumnos/as, incompatibilidades.
- Al terminar este curso, se van a replantear el reparto par los cursos de 5 años para primero de Educación Primaria. El curso de 1º de Educación Primaria se dividirán en dos grupos para el próximo curso. Los cuartos se consideran que están igualados y no se considera oportuno mezclarlos. La decisión del reparto corresponde al equipo docente.

DISTRIBUCIÓN DE LOS ESPACIOS

La **planta baja** se ha utilizado con las cuatro clases de infantil, una de tres, una de cuatro y dos de cinco años. En esta planta se ha habilitado un aula para las clases de inglés y religión, la sala de psicomotricidad, la tutoría de infantil y la sala de fisioterapia que se ha habilitado como un aula multisensorial.

En la **planta primera** las aulas de los cursos de 1º y 2º, el aula de inglés de primaria, el aula de música, la biblioteca, el aula de audiovisuales (que se usa para el alumnado de alternativa a la religión en 1º y 2º); el aula de la especialista de audición y lenguaje y se ha habilitado un aula para el alumnado que recibe apoyo de PT. También se ha puesto en funcionamiento este curso el aula de informática, con 13 ordenadores portátiles. Se ha creado un espacio para la radio escolar.

En la **planta segunda** se encuentran habilitadas las aulas de 3º, 4º, 5º y 6º de primaria; el aula STEAM para el alumnado de alternativa a la religión en estos cursos, las tutorías de primaria y el despacho de orientación.

A principio de curso se hicieron diferentes horarios para la utilización de los diferentes espacios comunes: biblioteca, aula de música, aula de inglés, psicomotricidad, fisio, aulas para alternativa a la religión.

En el **edificio de los despachos**, el salón de actos, también se ha utilizado a lo largo de todo el curso para diferentes actividades: charlas para alumnado y familias, reuniones con familias, reuniones del profesorado, clases de educación física y psicomotricidad.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- En la planta baja se propone que se queden las tres clases de infantil (3,4 y 5 años).
- Como la previsión, para próximos cursos, es de ir teniendo menos clases iremos dejando aulas vacías en la planta de arriba, cambiando algunos cursos de ubicación
- Las clases de primero y segundo estarán en la primera planta, por ello, será necesario mover el aula de PT para contar con panel interactivo. Además, se realizarán las adaptaciones de acceso necesarias para ayudar a la alumna de primero con ciertas dificultades de movilidad. (pasamanos más bajos, escalones de colores, apoyo para bajar y subir al recreo, y para los desplazamientos que sean necesarios)

**C.LA ASIGNACIÓN DE RESPONSABILIDADES ESPECÍFICAS.**

La asignación de responsabilidad específicas se realizó en el claustro de 1 de septiembre:

EQUIPO DIRECTIVO:

DIRECTORA	M ^a ÁNGELES NOGUERÓN MARTÍNEZ
JEFE DE ESTUDIOS	FRANCISCO GARCÍA TARIFA
SECRETARIO	GABRIEL ALMANSA GÓMEZ

COORDINADORES/AS DE CICLO:

INFANTIL	ESTHER ZAFRILLA RODRÍGUEZ
PRIMER CICLO	SANTIAGO GARCÍA CATALÉN
2º CICLO	M ^a JOSÉ GONZÁLEZ PARRA
TERCER CICLO	MIGUEL ÁNGEL TÉBAR GARCÍA
EOA	RAQUEL GRAS LÓPEZ

Responsable de biblioteca: MARTA SANTOS JIMÉNEZ

Responsable de formación y digitalización: LUCÍA LÓPEZ DE RODAS GUALDA

Responsable de bienestar convivencia e igualdad: RAQUEL GRAS LÓPEZ

Responsable Actividades extraescolares y complementarias: M^a ELENA PLAZA BUEDO

Responsable de riesgos laborales: FRANCISCO GARCÍA TARIFA

Los responsables de la vigilancia de recreos han sido todos los docentes del centro, repartidos por patios y días de la siguiente manera:

TURNOS DE RECREO INFANTIL CURSO 2022/23					
ZONA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	Gema	Josefina	Raquel	Esther	1/2 sust
2	Teresa	M ^a Jose Es	Marisa	Juani	Jesefina/Raquel
3	Marisa/Juani	Esther/Elena	PT/MARINATI	MARTA/EQUIPO	2ºA/B

TURNOS DE RECREO PRIMARIA CURSO 2022/23					
ZONA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ZONA 1 (parquin hasta fuente, 1º y 2º)	ELENA	SANTI	FERNANDO	3ºA/B	4ºA/B
ZONA 2 (pistas de tierra, 3º y 4º)	5ºA/B	3ºB	4ºA	4ºB	3ºA
ZONA 3 (pistas 5ºy 6º)	6ºA	6ºB	6ºA/B	5ºA	5ºB



En base a la ratio de alumnos/as en cada etapa, se designarán turnos de recreo en los dos patios para el curso próximo. La normativa dice que en infantil habrá un docente por cada 30 alumnos/as o fracción y en primaria un docente por cada 60 alumnos/as o fracción. Además, el alumnado con TEA ha tenido una vigilancia específica en los recreos, o bien por parte de la ATE o por el profesorado asignado ese día en el patio.

El patio de primaria, desde el COVID, está repartido por zonas y ciclos. También se hizo un programa de actividades en los recreos con actividades deportivas.

PROPUESTAS DE MEJORA.

-Se propone revisar de cara al curso próximo, tanto la distribución de espacios como las actividades de los patios.

-Promover los patios inclusivos con actividades dirigidas por el alumnado de 6º Educación Primaria.

ORGANIZACIÓN ACTIVIDADES RECREOS					
Cursos	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º - 2º	<p>JUEGOS POPULARES SIN MATERIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> -POLICÍAS Y LADRONES -COCODRILO DORMILÓN -ESCONDITE INGLÉS -PIES QUIETOS -LA MURALLA -A LA ZAPATILLA POR DETRÁS -EL PAÑUELO 	<p>JUEGOS CON COMBAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -RELOJITO -COMBA COLECTIVA 	<p>JUEGOS POPULARES SIN MATERIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> -POLICÍAS Y LADRONES -COCODRILO DORMILÓN -ESCONDITE INGLÉS -PIES QUIETOS -LA MURALLA -A LA ZAPATILLA POR DETRÁS -EL PAÑUELO 	<p>JUEGOS CON COMBAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -RELOJITO -COMBA COLECTIVA 	<p>JUEGOS POPULARES CON BALÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -BALÓN PRISIONERO -PIES QUIETOS CON BALÓN -BOMBA -EL RELOJ -EL QUEMADO

ORGANIZACIÓN ACTIVIDADES RECREOS					
Cursos	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3º - 4º	<p>JUEGOS POPULARES SIN MATERIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> -POLICÍAS Y LADRONES -COCODRILO DORMILÓN -ESCONDITE INGLÉS -PIES QUIETOS -LA MURALLA -A LA ZAPATILLA POR DETRÁS -EL PAÑUELO 	<p>JUEGOS CON COMBAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -RELOJITO -COMBA COLECTIVA -RETOS CON COMBA INDIVIDUAL 	<p>JUEGOS POPULARES SIN MATERIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> -POLICÍAS Y LADRONES -COCODRILO DORMILÓN -ESCONDITE INGLÉS -PIES QUIETOS -LA MURALLA -A LA ZAPATILLA POR DETRÁS -EL PAÑUELO 	<p>JUEGOS CON COMBAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -RELOJITO -COMBA COLECTIVA -RETOS CON COMBA INDIVIDUAL 	<p>JUEGOS POPULARES CON BALÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -BALÓN PRISIONERO -PIES QUIETOS CON BALÓN -BOMBA -EL RELOJ -EL QUEMADO -DOS EQUIPO EN CÍRCULO SIN QUE SE CAIGA LA PELOTA, VER QUIEN LLEGA ANTES A LAS 10 VUELTAS PASANDO.



ORGANIZACIÓN ACTIVIDADES RECREOS					
Cursos	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5º - 6º	JUEGOS POPULARES SIN MATERIAL -POLICIAS Y LADRONES -PIES QUIETOS -LA MURALLA -A LA ZAPATILLA POR DETRÁS -EL PAÑUELO	JUEGOS POPULARES CON BALÓN -LOS 10 PASES. -BALÓN CAZADOR 2 EQUIPOS. -GOLES 2 EQUIPOS. -LA BOMBA -HUEVO ROTO -MAREO CON 2 Ó 3 EN MEDIO. -GOLES "SOLITARIOS" O INDIVIDUAL	BALONCESTO -RUEDA DE CANASTAS -CANASTA ENVENENADA -QUIÉN LLEGA A 10	JUEGOS CON COMBAS -RELOJITO -COMBA COLECTIVA -RETOS COM COMBA INDIVIDUAL	LIGA DE FUTBOL HACER EQUIPOS DE 5 EN 5º HACER EQUIPOS DE 6 EN 6º PARTIDOS DE 5 MINUTOS, LOS EQUIPOS DE 5º ENTRE SÍ Y LOS EQUIPOS DE 6º ENTRE SÍ, CADA GRUPO EN SU PISTA. A LOS 5 MINUTOS EL EQUIPO QUE PIERDE SE SALE, NO HACIENDO MÁS DE DOS PARTIDOS SEGUIDOS. EN EL MOMENTO QUE HAYA DISCUSIONES O ENFADOS POR EL FUTBOL, SE SUSPENDE Y SE QUITAN LOS BALONES

D. CRONOGRAMA DE LAS SESIONES DE LOS ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN Y GOBIERNO Y DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA.

- **CLAUSTROS.** En el curso 2023/24 se han desarrollado 8 claustros de los 6 programados inicialmente en la PGA. Cuatro de ellos, en el primer trimestre; dos en el 2º trimestre; y 2 en el tercer trimestre.

FECHA	ASUNTOS TRATADOS	CARÁCTER
01/09/2023	Presentación de los miembros del claustro. Plantilla profesorado. Características grupos Educación Infantil y Educación Primaria. Asignación de tutorías vacantes, especialistas a los diferentes cursos y distribución de aulas. Responsables de funciones específicas. Calendario de actuaciones de comienzo de curso.	Ordinario
07/09/2023	Horario profesorado y espacios comunes. Organización del primer día de clase. Información solicitud centro difícil desempeño.	Ordinario
09/10/2023	Aprobación VI Plan de Éxito Educativo (Prepara-T) para este curso 2023-2024.	Extraordinario
30/10/2023	Valoración de la PGA para su posterior aprobación por el Consejo Escolar. Acuerdo actividad Navidad. Actualización Proyecto Educativo. Revisión de Normas de Organización, Convivencia y Funcionamiento. Información del Proyecto de Gestión	Ordinario
08/01/2024	Análisis de resultados de la primera evaluación; evaluación del progreso de la PGA; calendario de reuniones generales con las familias del segundo trimestre; actuaciones y actividades a desarrollar durante el segundo trimestre; proyectos de innovación; información convocatoria de formación.	Ordinario
29/01/2024	Información cuenta de gestión, presentación del presupuesto del centro, modificaciones de las Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento, cambios en la PGA, actas de evaluación trimestrales a través de EducamosCLM.	Ordinario
27/05/2024	Información herramienta de evaluación interna, calendario de actuaciones del mes de junio, puesta en común Proyecto de Innovación.	Ordinario
28/06/2024	Análisis de la Memoria Anual para su posterior aprobación en el Consejo Escolar. Asuntos varios: calendario escolar curso 2024/2025, información grupos, plantilla... Despedida de docentes que no continúan el próximo curso y cierre del curso escolar.	Ordinario



- **COMISIONES DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA.** En el curso 2023/24 se han desarrollado 11 comisiones de coordinación Pedagógica. 6 en el 1^{ER} trimestre; 2 en el 2^º trimestre; y 3 en el 3^{ER} trimestre.

FECHA	ASUNTOS TRATADOS	CARÁCTER
04/09/2023	-Constitución CCP. -Funciones de CCP y ciclos. -Calendario anual de reuniones: CCP, Claustros, Consejos Escolares, Evaluaciones y Reuniones con familias. -Planificación de actuaciones inicio de curso: entradas primer día, listas de materiales, normas de clase... - Organización de recreos y espacios comunes. - Proyecto de las emociones de alternativa a la religión. - Programación área de proyectos. -Plan de lectura. -Plan de igualdad y convivencia: recogida de actuaciones. -Propuesta de acción tutorial. -Evaluación interna familias. -Actividades complementarias.	Ordinario
13/09/2023	Puesta en común asuntos tratados en las reuniones de ciclo. - Programaciones didácticas de 2º, 4º y 6º de Educación Primaria. - Elaboración PGA.	Ordinario
09/10/2023	-Puesta en común de las actuaciones de la PGA desde los ciclos. -Propuesta de actividades complementarias y extracurriculares. -Organización de juegos en los recreos. -Acuerdo sobre el mecanismo/herramienta de evaluación competencial. -Programaciones didácticas.	Ordinario
23/10/2023	-Análisis de objetivos y actuaciones PGA. -Actividades complementarias y extracurriculares PGA. -Registro de actas de ciclo en Educamos CLM. -Información riesgos laborales.	Ordinario
06/11/2023	-Organización taller manualidades navideñas. -Revisión de actuaciones, por ciclos, antes las conductas del alumnado que dificultan o impiden el desarrollo normal de las clases.	Ordinario
27/11/2023	-Evaluación interna: ámbito 2 "convivencia, participación y organización del centro. -Evaluación trimestral alumnado: evaluación competencial y gestión de apoyos ordinarios.	Ordinario
22/01/2024	-Valoración del progreso de las actuaciones de la PGA. -Valoración de las actividades complementarias del primer trimestre. -Registro de conductas disruptivas. -Organización de talleres de carnaval. -Celebración día de la paz.	Ordinario
26/02/2024	-Evaluación interna. Ámbito 5: clima escolar. -Criterios de evaluación programaciones didácticas. -Calendario de evaluaciones segundo trimestre. -Calendario de evaluaciones planes de trabajo. -Celebración día de la mujer 8 de marzo. -Cartelería del centro. -Aula multisensorial. -Reparto de leche. -Taller de menstruación con familias y alumnado de 5ºEP.	Ordinario
22/04/2024	-Revisión PGA y valoración actividades segundo trimestre. -Planificación actividades complementarias tercer trimestre. -Análisis resultados evaluación interna. Ámbito I. Dimensión 5. Subdimensión. 5.1-5.2-5.3. -Información sobre evaluación de diagnóstico.	Ordinario
20/05/2024	-Análisis de la valoración de las actuaciones de la PGA y actividades del 2º trimestre. -Informes de evaluación Educación Infantil, ciclo y final de etapa de EP. -Pautas de elaboración de la memoria anual.	Ordinario
20/06/2024	-Memoria Anual curso 2023/2024. -Cierre de actas de CCP y reuniones de ciclo. -Asuntos varios.	Ordinario



- **CICLOS.** Se han realizado las siguientes reuniones de ciclo a lo largo del curso:
 - Educación Infantil: 16 reuniones
 - Primer ciclo: 15 reuniones.
 - Segundo ciclo: 15 reuniones.
 - Tercer ciclo: 10 reuniones.
 - EOA: 21 reuniones.
- **CONSEJO ESCOLAR.** En el curso 2023/24 se han convocado 7 consejos escolares. 2 en el primer trimestre; 3 en el segundo trimestre; y 2 en el tercer trimestre).

FECHA	ASUNTOS TRATADOS	CARÁCTER
28/09/2023	Aprobación solicitud de Premio Irene, convocados por la Unidad de Igualdad del Ministerio de Educación y Formación Profesional.	Extraordinario
30/10/2023	Análisis y aprobación, si procede de la PGA. Aprobación de las modificaciones de las Normas de Organización, Convivencia y Funcionamiento. Actualización del Proyecto Educativo. Información solicitud centro difícil desempeño. Información solicitud plan de éxito educativo+ (Prepara-T). Cambio en la entrega de boletines de calificación trimestral.	Ordinario
15/01/2024	COMISIÓN DE CONVIVENCIA: análisis de casos de convivencia en el centro.	Ordinario
15/01/2024	COMISIÓN ECONÓMICA: análisis de la cuenta de gestión.	Ordinario
29/01/2024	Información y aprobación de la cuenta de gestión y presupuesto del centro. Información resultados académicos de la primera evaluación. Información comisión de convivencia. Análisis, información y cambios en la PGA.	Ordinario
22/04/2024	Aprobación participación en el programa Lengua, Cultura y Civilización Rumana (ELCO) para el curso 2024/2025.	Ordinario
28/06/2024	Análisis y aprobación, si procede de la Memoria Anual. Aprobación Proyecto Educativo. Asuntos varios: información grupos, plantilla, calendario curso 2024/2025.	Ordinario

- **SESIONES DE EVALUACIONES.**

A continuación, se detalla el calendario de reuniones para la realización de las sesiones de evaluación a lo largo del curso:

	INICIAL	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
INFANTIL I3	19 septiembre	4 diciembre	4 marzo	19 junio
INFANTIL I4				17 junio
INFANTIL I5A				25 junio
INFANTIL I5B				18 junio
1º EP	20 septiembre	11 diciembre	11 marzo	25 junio
2ºA- 2ºB	21 septiembre			25 junio
3ºA- 3ºB	25 septiembre			24 junio
4ºA- 4ºB	26 septiembre			25 junio
5ºA- 5ºB	27 septiembre	18 diciembre	28 marzo	24 junio
6ºA- 6ºB	28 septiembre			24 junio

• **REUNIONES Y COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS.**

A continuación, se concretan todas las reuniones y comunicaciones establecidas con las familias a lo largo del curso:

FECHA	CURSOS	TEMAS TRATADOS
11/09/23	Infantil 4, 5A y 5B. Primaria (1º a 6º)	Reunión de bienvenida para las familias y el alumnado por parte del equipo directivo. Se concretan las normas de centro, presentación del profesorado y cambios relevantes.
06/09/23	Infantil 3 años	Periodo de adaptación. Presentación del profesorado y normas.
02/10/23	Infantil 4 y 5 años. Educación Primaria (1º a 6º)	<u>Primera reunión general con familias:</u> Presentación del equipo docente, aspectos generales y organizativos del curso, valoración del grupo, programaciones didácticas, uso plataforma EducamosCLM y planes y proyectos del centro.
04/12/23	Educación Infantil y Primaria	Se envía, a través de Educamos CLM, una circular informativa sobre la actividad "Manualidad navideña en familia".
22/12/23	Educación Primaria	Publicación de boletines de calificaciones a través de EducamosCLM.
15/01/24	Infantil 4, 5A, 5B. Primaria (1º, 5ºA, 5ºB, 2ºA y 2ºB)	<u>Segunda reunión general con familias:</u> Resultados evaluación primer trimestre, evolución del grupo-clase, saberes básicos a trabajar en el segundo trimestre, actividades complementarias, excursiones y salidas, justificación de faltas-importancia, actuaciones de planes y programas del centro, medidas de higiene y recordatorio del calendario.
22/01/24	Infantil 3 Primaria(6ºA, 6ºB, 4ºA,4ºB,3ºA, 3ºB)	
30/01/24	Educación Infantil y Primaria	Se envía a través de Educamos CLM una circular, informando de los siguientes cambios organizativos: comidas en el centro y aviso sobre la necesidad de que un menor esté acompañado en el centro fuera del horario escolar.
30/01/24	Educación Infantil y Primaria	Se envía a través de Educamos CLM una circular, informando de las siguientes actividades: carrera solidaria 12 de febrero, teatro en Educación Infantil de la compañía "EA TEATRO" y desfile de carnaval 14 de febrero.
14/02/24	Familias 6º Educación Primaria	Información proceso de admisión del alumnado para el curso 2024/2025.
22/03/23	Educación Primaria	Publicación de boletines de calificaciones a través de EducamosCLM.
08/04/24	Infantil (5ª, 5B y 3 años). Primaria 3ºA y 3ºB	<u>Tercera reunión general con familias:</u> Resultados evaluación tercer trimestre, evolución del grupo-clase, saberes básicos a trabajar durante el último trimestre, actividades complementarias (día mundial del autismo, día del libro, día contra el bullying, día de Europa, día de la familia, actividades finales de curso, olimpiada matemática 5º y 6º, programa de radio), actividades extracurriculares por ciclos, calendario lectivo.
15/04/24	Infantil 4 años. Primaria (1º, 2ºA, 2ºB, 4ºA, 4ºB, 5ºA, 5ºB, 6ºA y 6ºB.	
06/05/24	Familias 4º Educación Primaria.	Carta informativa evaluación de diagnóstico y cuestionarios de contexto.
28/05/24	Familias	Información sobre la convocatoria para la ayuda de libros de texto y comedor escolar para el curso 2024/2025.
27/06/24	Educación Primaria	Publicación de boletines de calificaciones a través de Educamos CLM.
27 y 28 JUNIO	Educación Infantil y Primaria	Entrega presencial de boletines de calificaciones finales a las familias.

**E. MATERIALES CURRICULARES.**

- Para el próximo curso 2024/2025, no sabemos las ayudas que se darán, ya que este año la convocatoria de ayudas termina el 19 de junio.
- Tenemos lotes de gratuidad para los cursos de 3º, 4º, 5º y 6º. Según se concedan ayudas, así se repartirán o habrá que comprar lotes. En 1º y 2º hay que comprarlos, ya que son reutilizables.
- Como novedad, este curso, se creará el banco de libros para el alumnado de Educación Primaria.

Libros de texto para el curso 2024/25**ED. INFANTIL**

Ed. Infantil	Título	Área	Editorial	ISBN- Edición	Puesto en:
3 años	¡Mmm... Palomitas! Educación Infantil 3 años. Trimestre 1º		ANAYA	9788491895305	2022-23
	¡Mmm... Palomitas! Educación Infantil 3 años. Trimestre 2º		ANAYA	9788491895312	2022-23
	Proyecto "Experimentos con el agua" (1 nivel) para 3 años INGLÉS: en 3 años NO SE LLEVA LIBRO		ANAYA	9788414337714	2024-25
4 años	¡Mmm... Palomitas! Educación Infantil 4 años. Trimestre 1º	Inglés	ANAYA	9788491895343	2022-23
	¡Mmm... Palomitas! Educación Infantil 4 años. Trimestre 2º		ANAYA	9788491895350	2022-23
	Proyecto "Experimentos con el agua" (2 nivel) para 4 años		ANAYA	9788414337721	2024-25
	INGLÉS: Archie's World A. Class Book Pack		OXFORD	9780194900706	2022-23
5 años	¡Mmm... Palomitas! Educación Infantil 5 años. Trimestre 1º	Inglés	ANAYA	9788491895381	2022-23
	¡Mmm... Palomitas! Educación Infantil 5 años. Trimestre 2º		ANAYA	9788491895398	2022-23
	Proyecto "Experimentos con el agua" (3 nivel) para 5 años		ANAYA	9788414337738	2024-25
	INGLÉS: Archie's World B. Class Book Pack		OXFORD	9780194901338	2022-23

1º PRIMARIA

LENGUA - OPERACIÓN MUNDO - 1º Versión trimestral	EDITORIAL	ISBN	Código comercial		Puesto en:
Lengua 1. (Incluye Punto de lectura 1.)	ANAYA	978-84-698-9226-8	8360098	Castellano	2022-23

MATEMÁTICAS - OPERACIÓN MUNDO - 1º Trimestral	EDITORIAL	ISBN	Código comercial		Puesto en:
Matemáticas 1. (Incluye material manipulativo)	ANAYA	978-84-698-9351-7	8360172	Castellano	2022-23

RELIGIÓN CATÓLICA – VEN Y VERÁS - 1º	EDITORIAL	ISBN	Código comercial		Puesto en:
Religión Católica 1	ANAYA	978-84-698-9718-8	8360316	Castellano	2022-23

CONOCIMIENTO DEL MEDIO – 1º	EDITORIAL	ISBN	Puesto en:
Conocimiento del medio 1.º Primaria pauta 1.	EDELVIVES	978-84-140-3778-2	2022-23

INGLÉS – 1º	EDITORIAL	ISBN	Puesto en:
ALL ABOUT US NOW 1 CB (Class Book)	OXFORD	978-01-940-7422-3	2022-23
ALL ABOUT US NOW 1 AB (Activity Book)	OXFORD	978-01-940-7429-2	2022-23

**2º PRIMARIA**

LENGUA - OPERACIÓN MUNDO - 2º Trimestral	EDITORIAL	ISBN	Código comercial		Puesto en:
Lengua 2. (Incluye Punto de lectura 2.)	ANAYA	978-84-698-9246-6	8370052	Castellano	2023-24

MATEMÁTICAS - OPERACIÓN MUNDO - 2º Trimestral	EDITORIAL	ISBN	Código comercial		Puesto en:
Matemáticas 2. (Incluye material manipulativo)	ANAYA	978-84-698-9373-9	8370116	Castellano	2023-24

RELIGIÓN CATÓLICA – VEN Y VERÁS - 2º	EDITORIAL	ISBN	Código comercial		Puesto en:
Religión Católica 2	ANAYA	978-84-698-9722-5	8370256	Castellano	2023-24

CONOCIMIENTO DEL MEDIO – 2º	EDITORIAL	ISBN	Puesto en:
Conocimiento del medio 2º Primaria	EDELVIVES	978-84-140-3994-6	2023-24

INGLÉS – 2º	EDITORIAL	ISBN	Puesto en:
ALL ABOUT US NOW 2 CB (Class Book)	OXFORD	978-01-940-7443-8	2023-24
ALL ABOUT US NOW 2 AB (Activity Book)	OXFORD	978-01-940-7450-6	2023-24

3º PRIMARIA

LENGUA - OPERACIÓN MUNDO - 3º Trimestral	EDITORIAL	ISBN	Código comercial		Puesto en:
Lengua 3	ANAYA	978-84-698-9915-1	8380014	Castellano	2022-23

MATEMÁTICAS - OPERACIÓN MUNDO - 3º Trim.	EDITORIAL	ISBN	Código comercial		Puesto en:
Matemáticas 3	ANAYA	978-84-698-9961-8	8380080	Castellano	2022-23

RELIGIÓN CATÓLICA – VEN Y VERÁS - 3º	EDITORIAL	ISBN	Código comercial		Puesto en:
Religión Católica 3	ANAYA	978-84-143-0174-6	8380258	Castellano	2022-23

CONOCIMIENTO DEL MEDIO – 3º	EDITORIAL	ISBN	Puesto en:
Conocimiento del medio. 3º Primaria	EDELVIVES	978-84-140-3783-6	2022-23

INGLÉS – 3º	EDITORIAL	ISBN	Puesto en:
ALL ABOUT US NOW 3 CB (Class Book)	OXFORD	978-01-940-7465-0	2022-23
ALL ABOUT US NOW 3 AB (Activity Book)	OXFORD	978-01-940-7384-4	2022-23

**4º PRIMARIA**

LENGUA - OPERACIÓN MUNDO - 4º versión trimestral	EDITORIAL	ISBN	Código comercial		Puesto en:
Lengua 4.	ANAYA	978-84-143-1929-1	8390024	Castellano	2023-24

MATEMÁTICAS - OPERACIÓN MUNDO - 4º trimestral	EDITORIAL	ISBN	Código comercial		Puesto en:
Matemáticas 4.	ANAYA	978-84-143-1980-2	8390079	Castellano	2023-24

RELIGIÓN CATÓLICA – VEN Y VERÁS - 4º	EDITORIAL	ISBN	Código comercial		Puesto en:
Religión Católica 4	ANAYA	978-84-143-2161-4	8390217	Castellano	2023-24

CONOCIMIENTO DEL MEDIO – 4º	EDITORIAL	ISBN	Puesto en:
Conocimiento del medio 4º Primaria pauta 1.	EDELVIVES	978-84-140-439-67	2023-24

INGLÉS – 4º	EDITORIAL	ISBN	Puesto en:
ALL ABOUT US NOW 4 CB (Class Book)	OXFORD	978-01-940-7480-3	2023-24
ALL ABOUT US NOW 4 AB (Activity Book)	OXFORD	978-01-940-7390-5	2023-24

5º PRIMARIA

LENGUA - OPERACIÓN MUNDO - 5º trimestral	EDITORIAL	ISBN	Código comercial		Puesto en:
Lengua 5	ANAYA	978-84-143-0192-0	8400000	Castellano	2022-23

MATEMÁTICAS - OPERACIÓN MUNDO - 5º trimestral	EDITORIAL	ISBN	Código comercial		Puesto en:
Matemáticas 5	ANAYA	978-84-143-0238-5	8400057	Castellano	2022-23

RELIGIÓN CATÓLICA – VEN Y VERÁS - 5º	EDITORIAL	ISBN	Código comercial		Puesto en:
Religión Católica 5	ANAYA	978-84-143-0449-5	8400240	Castellano	2022-23

MÚSICA – 5º	EDITORIAL	ISBN	Código comercial		Puesto en:
Música 5	ANAYA	978-84-143-0433-4	8400230	Castellano	2022-23

CONOCIMIENTO DEL MEDIO - 5º	EDITORIAL	ISBN	Puesto en:
Conocimiento del medio. 5º Primaria	EDELVIVES	978-84-140-3788-1	2022-23

INGLÉS – 5º	EDITORIAL	ISBN	Puesto en:
ALL ABOUT US NOW 5 CB (Class Book)	OXFORD	978-01-940-7498-8	2022-23
ALL ABOUT US NOW 5 AB (Activity Book)	OXFORD	978-01-940-7396-7	2022-23

**6º PRIMARIA**

LENGUA - OPERACIÓN MUNDO - 6º trimestral	Versión	EDITORIAL	ISBN	Código comercial		Puesto en:
Lengua 6.		ANAYA	978-84-143-2183-6	8410004	Castellano	2023-24

MATEMÁTICAS - OPERACIÓN MUNDO - 6º trimestral	Versión	EDITORIAL	ISBN	Código comercial		Puesto en:
Matemáticas 6. (Incluye material manipulativo)		ANAYA	978-84-143-2234-5	8410053	Castellano	2023-24

RELIGIÓN CATÓLICA – VEN Y VERÁS - 6º		EDITORIAL	ISBN	Código comercial		Puesto en:
Religión Católica 6		ANAYA	978-84-143-2413-4	8410182	Castellano	2023-24

CONOCIMIENTO DEL MEDIO – 6º		EDITORIAL	ISBN	Puesto en:
Conocimiento del medio 6º Primaria		EDELVIVES	978-84-140-4399-8	2023-24

INGLÉS – 6º		EDITORIAL	ISBN	Puesto en:
ALL ABOUT US NOW 6 CB (Class Book)		OXFORD	978-01-940-7513-8	2023-24
ALL ABOUT US NOW 6 AB (Activity Book)		OXFORD	978-01-940-7402-5	2023-24

|



6. ANÁLISIS, VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA REFERIDAS AL PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, EXTRACURRICULARES Y ARTÍSTICAS.

Al inicio de curso, en la PGA, se concretan las actividades complementarias y extracurriculares que se van a llevar a cabo a lo largo del curso. Del mismo modo, van surgiendo otras nuevas actividades propuestas desde otros centros, asociaciones... que se van incorporando, valorando el beneficio para el alumnado.

Se valora positivamente que a lo largo de este curso se han reducido y ajustado las actividades realizadas, aspecto favorable para no alternar demasiado las Programaciones Didácticas. Además, las actividades propuestas se han temporalizado para evitar que se solapasen en el mismo tiempo. Se han transmitido en CCP con anterioridad para que el profesorado programase y realizase la actividad con el mayor tiempo posible.

Hay una serie de actividades que son de obligada realización (Resolución de 14/06/2023): Los centros educativos incorporarán en su Programación General Anual la realización de actividades de conmemoración de los siguientes días: día internacional de eliminación de la violencia contra la Mujer (25 de noviembre), día de la Constitución española (6 de diciembre), día escolar de la No Violencia y de la Paz (30 de enero), día internacional de la Mujer (8 de marzo), día internacional del Libro (23 de abril), día de Europa (9 de mayo), así como cuantos otros días considere el centro educativo en ejercicio de su autonomía.

Como propuesta de mejora, para el próximo curso, se relacionarán todas las actividades a realizar con el Proyecto de Innovación, así como con el plan Digital de Centro, Plan Lector y Plan de Igualdad y Convivencia para unificar más si cabe la propuesta de actividades. Para ello, se hará coincidir una sesión de coordinación entre los responsables de funciones específicas para la gestión y dinamización de estas actividades. El Proyecto de Innovación se ha elaborado, a lo largo del curso, por parte la coordinadora del PIE, y en coordinación con las docentes de apoyo. Se han tenido en cuenta las aportaciones de los docentes participantes tras las sesiones de formación recibidas. El PIE se llamará "Leo y me expreso en un mundo digital".

El AMPA ha colaborado positivamente con el centro en la realización de diferentes actividades, complementarias y extracurriculares. En el cuadro siguiente se detallan las actividades llevadas a cabo.

ACTIVIDAD	TIPO DE ACTIVIDAD	TEMPORALIZACIÓN	NIVELES
FIESTA DE HALLOWEEN Y CONCURSO DE CAMISETAS TERRORÍFICAS.	Complementaria	Octubre	INF/EP
TALLER DE COCINA CON THERMOMIX PARA NIÑOS	Complementaria	Diciembre y mayo	INF/EP
ELABORACIÓN Y DIFUSIÓN DEL TRAJE DE CARNAVAL DEL COLEGIO.	Extraescolar	Febrero	INF/EP
ENTREVISA EN LA RADIO SOBRE EL CARNAVAL.	Complementaria	Febrero	INF/EP
ALMUERZO NAVIDEÑO.	Complementaria	Diciembre	INF/EP
ACTIVIDAD SOBRE LA LECTURA DEL CUENTO "VUELA CON EL VIENTO".	Extraescolar	Abril	INF/EP
TALLER DE LAS HADAS ARTESANAS Y SUS FLORES.	Extraescolar	Mayo	INF/EP
FIESTA FINAL DE CURSO: FIESTA HAWAIIANA.	Extraescolar	Junio	INF/EP
GRADUACIÓN DE INFANTIL 5 AÑOS Y 6º EDUCACIÓN PRIMARIA.	Complementaria	Junio	I5/6ºEP
CUENTACUENTOS PIRATA Y BÚSQUEDA DEL TESORO	Extraescolar	Junio	INF/EP
ACTIVIDADES MULTIDEPORTE, BAILE E INGLÉS.	Extraescolar	De octubre a mayo	INF/EP

7. ANÁLISIS, VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA REFERIDAS AL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO.

VALORACIÓN DE RESULTADOS ACADÉMICOS POR EVALUACIONES CURSO 2023/2024

1ª EVALUACIÓN		MATEMÁTICAS			LENGUA			CONOCIMIENTO MEDIO			INGLÉS		
		IN	APROBADOS SUF/BIEN/NOT	DESTACAN SB	IN	APROBADOS SUF/BIEN/NOT	DESTACAN SB	IN	APROBADOS SUF/BIEN/NOT	DESTACAN SB	IN	APROBADOS SUF/BIEN/NOT	DESTACAN SB
1º	24	0	11	13	0	20	4	0	20	4	0	20	4
2ºA	14	0	11	3	3	9	2	0	12	2	0	10	4
2ºB	14	1	9	4	2	8	4	0	8	6	1	7	6
3ºA	15	1	11	3	0	12	3	0	13	2	0	12	3
3ºB	15	3	11	1	2	9	4	0	12	3	1	10	4
4ºA	15	1	7	5	0	8	5	0	7	6	2	7	4
4ºB	15	3	8	4	2	6	7	0	2	13	1	13	1
5ºA	16	4	8	4	1	14	1	0	11	5	1	14	1
5ºB	15	1	5	9	2	12	1	2	7	6	3	9	3
6ºA	19	2	12	5	2	16	1	5	9	5	5	12	2
6ºB	19	2	11	6	2	13	4	1	12	6	1	14	4
TOTAL	181	18	104	57	16	127	36	8	113	58	15	128	36

- En primero no hay alumnado con suspensas. Hay dos alumnos/as con un nivel bajo. Dos alumnos/as con todo sobresaliente y otro con las instrumentales sobresaliente.
- En segundo tenemos 5 alumnos/as con asignaturas instrumentales suspensas. Añadir 7 con un nivel bajo, es decir, suficiente en las instrumentales. Dos alumnos/as con todo sobresaliente y otros 3 con las instrumentales sobresaliente. Podrían ser candidatos a repetir 6 alumnos/as.
- En los terceros tenemos a 4 alumnos/as con asignaturas instrumentales suspensas y nivel bajo. Añadir otro con nivel bajo, pero sin suspensas. Destaca una alumna con todo SB y un alumno con todas SB menos la artística.
- En 4º hay 5 alumnos/as con suspensas. Un alumno y una alumna con todo SB. 7 alumnos/as con 3 de las 4 instrumentales SB y una alumna con todo SB menos la ed. Física. Candidatos a repetir podría ser una. Un alumno y una alumna no se han evaluado por incorporación tardía.
- En los quintos hay 8 alumnos/as con instrumentales suspensas, tres con 2 o más. 5 con una suspensa. Añadir 9 alumnos/as con un nivel bajo en la mayoría de las instrumentales. Una alumna con todo SB, un alumno con las 4 instrumentales SB.
- En los sextos hay 9 alumnos/as con suspensas en alguna instrumental (tres con 4, 3 con 2, y 3 con 1). Añadir a 6 alumnos/as con nivel bajo. Un alumno con todo SB, otro con todo SB menos la lengua, y 3 más con las instrumentales SB. Candidatos a repetir, podrían ser dos.
- Total, alumnado con instrumentales suspensas, 31, con 59 asignaturas suspensas. Siendo el área de matemáticas con 18 donde más suspenden, seguido de lengua con 16, inglés 15 y 8 en conocimiento del medio.
- Destacan con SB 57 en matemáticas, 36 en lengua, 58 en conocimiento del medio y 36 en inglés.
- 4 alumnos con todo SB y 5 alumnas con todo SB. Más 11 alumnos/as con los cuatro instrumentales SB. Total 20 con las instrumentales SB.



2ª EVALUACIÓN		MATEMÁTICAS			LENGUA			CONOCIMIENTO MEDIO			INGLÉS		
		IN	APROBADOS SUF/BIEN/NOT	DESTACAN SB	IN	APROBADOS SUF/BIEN/NOT	DESTACAN SB	IN	APROBADOS SUF/BIEN/NOT	DESTACAN SB	IN	APROBADOS SUF/BIEN/NOT	DESTACAN SB
1º	24	0	9	15	1	12	11	0	5	19	0	20	4
2ºA	14	2	9	3	4	8	2	0	11	3	0	10	4
2ºB	15	2	9	4	2	8	5	0	9	6	1	8	6
3ºA	15	1	12	2	1	11	3	0	13	2	0	12	3
3ºB	15	2	9	4	1	10	4	0	10	5	1	8	6
4ºA	15	0	9	6	0	10	5	0	10	5	1	11	3
4ºB	15	4	7	4	1	9	5	0	10	5	2	12	1
5ºA	16	2	9	5	2	12	2	3	8	5	0	14	2
5ºB	15	1	5	9	2	8	5	1	9	5	1	12	2
6ºA	20	3	12	5	4	15	1	6	8	6	6	13	1
6ºB	19	2	12	5	2	13	4	1	10	8	5	9	5
TOTAL	183	19	102	62	20	116	47	11	103	69	17	129	37
	+2	+1	-2	+5	+4	-11	+11	+3	-10	+11	+2	+1	+1

- De los 183 alumnos/as que hay en primaria, se han evaluado 5 más que la primera evaluación. 19 son repetidores y de ellos, 15 llevan suspensas.
- 36 alumnos/as han suspendido alguna asignatura. (14 chicas y 22 chicos), cinco más que la primera evaluación, con 74 áreas suspensas (15 +).
 - 1 en primero
 - 4 en segundo A y 2 en segundo B
 - 1 en tercero A y 2 en tercero B
 - 1 en cuarto A y 4 en cuarto B
 - 4 en quinto A y 2 en quinto B
 - 8 en sexto A y 7 en sexto B
- El 58% de los suspensos son del tercer ciclo. 11 alumnos/as tienen 3 o más suspensas. 7 candidatos a repetir (4 en segundo y 3 en sexto)
- Todos los que suspenden como son del tercer ciclo
- 1 alumna suspende la Educación física y 6 la artística
- 15 alumnos/as en total tienen todo SB, 7 alumnas y 8 alumnos. Más 12 con las 4 áreas instrumentales SB.
 - 3 en 1º, más 2
 - 2 en 2º B, más 3
 - 2 en 3ºA y 1 en 3ºB, más 2
 - 3 en 4ºA, más 1
 - 1 en 5ºB, más 2
 - 1 en 6ºA y 2 en 6ºB, más 2



EVALUACIÓN FINAL		MATEMÁTICAS			LENGUA			CONOCIMIENTO MEDIO			INGLÉS			Áreas suspensas
		IN	APROBADOS SUF/BIEN/NT	SB	IN	APROBADOS SUF/BIEN/NOT	SB	IN	APROBADOS SUF/BIEN/NOT	SB	IN	APROBADOS SUF/BIEN/NOT	SB	
1º	24	0	9	15	1	13	10	0	16	8	0	20	4	1
2º	30	7	15	8	7	15	8	4	17	9	1	19	10	19
3º	30	3	21	6	2	21	7	0	23	7	1	22	7	6
4º	30	2	17	11	1	17	12	0	13	17	1	22	7	4
5º	31	4	14	13	3	21	7	4	17	10	2	24	5	13
6º	40	6	20	14	7	24	9	7	17	16	7	21	12	27
TOTAL	185	22	96	67	21	111	53	15	103	67	12	128	45	70

- Un total de 30 alumnos/s suspenden alguna materia instrumental, más 4 alumnos/as que suspenden la artística o la educación física. Habiendo un total de 74 áreas suspensas, 110 aprobados con suficiente, 109 bienes, 218 notables y 232 sobresalientes. Por lo que sumando todas las notas de las áreas instrumentales vemos que lo que más hay son sobresalientes.
- El 82% del alumnado de primaria supera todos los saberes básicos, de las 4 instrumentales con estos resultados:
 - En primero: 16 suficientes, 15 bienes, 27 notables y 37 sobresalientes.
 - En segundo: 22 suficientes, 20 bienes, 24 notables y 35 sobresalientes.
 - En tercero: 13 suficientes, 19 bienes, 55 notables y 27 sobresalientes.
 - En cuarto: 11 suficientes, 16 bienes, 42 notables y 47 sobresalientes.
 - En quinto: 23 suficientes, 13 bienes, 39 notables y 36 sobresalientes.
 - En sexto: 25 suficientes, 26 bienes, 31 notables y 51 sobresalientes.
- 32 alumnos/as tienen sobresaliente en todas las instrumentales, de ellos 19 tienen sobresaliente en todo.
- Las áreas con más suspensas son las matemáticas y la lengua.
- Los cursos con más áreas suspensas son los sextos, seguidos de los segundos y los quintos.
- No promocionan un total de 9 alumnos/as, 6 en 2º y 3 en sexto.
- Promocionan de ciclo con áreas suspensas un total de 12 alumnos/as. Pasando al IES 8 alumnos/as con suspensas, siendo 5 ya repetidores.
- Los principales motivos por los que el alumnado no supera los saberes básicos:
 - Problemas en la comprensión oral y escrita
 - Problemas en la resolución de problemas, derivados de la mala comprensión lectora.
 - Dificultades en el cálculo escrito y mental.
 - Incorporación tardía al sistema educativo, con nulo nivel o con nivel mucho más bajo al curso al que se matricula.
 - Desconocimiento del idioma.
 - Falta de hábitos de estudio, desorganización.
 - Absentismo y desestructuración familiar.

**8. LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO A FECHA DEL CIERRE DE LA MEMORIA.****Resumen del presupuesto y Programas Educativos a fecha 24 de junio de 2024****PROGRAMA 422A – Gastos de funcionamiento del colegio:**

	%	SALDO	GASTOS	RESTAN
		PARTIDA	REALIZADOS	
FOTOCOPIADORA	35.00	2609,48	-1886,33	723,15
FOTOCOPIAS B/N y COLOR Y Folios				
Actividades Extraescolares	7.00	897,58	-745,12	152,46
Varias activ. Extra y Dietas				
Funcionamiento General COLE	28.00	2418,68	-2239,02	179,66
Teléfono y Correos. Higiénicos y gel. Ferretería-Jardinería-Farmacia. Material oficina diverso.				
Informática-Audiovisuales	2.00	409,93	-203,52	206,41
Ed. Infantil	3.50	376,98	-261,15	115,83
Ciclo 1º Primaria	1.00	511,50	-352,59	158,91
Ciclo 2º Primaria	4.00	453,06	-452,71	0,35
Ciclo 3º Primaria	1.00	532,15	-394,37	137,78
Música	2.00	150,18	-93,98	56,20
Religión	0.50	329,36	-15,16	314,20
Equipo Orientación	3.00	530,06	-301,23	228,83
Inglés	0.50	390,36	-4,92	385,44
Educación Física	0.50	776,77	-331,00	445,77
Biblioteca	2.00	1006,57	-383,36	623,21
IMPREVISTOS y ALARMAS	10.00	1283,79	-1258,64	25,15
Excursiones y viajes	0	4905,00	-4897,50	7,50
TOTALES	100,00	17581,45	-13820,60	3760,85
			Saldo P-422A	3760,85



Hacemos a continuación un desglose detallado de los diferentes programas y gastos.

GASTOS del Programa 422A: funcionamiento operativo del centro.

LETRA A1 Objetivo-1 Concepto 229	COLEGIO - Programa 422A	
Actuaciones realizadas	De los gastos realizados destacamos: -Gastos en fotocopias 1886,33 -Gastos en actividades extraescolares 745,12 -En funcionamiento general del cole 2239,02 -Plan Leemos Castilla la Mancha. Ingreso 893,00 y gasto de 893,00 -Excursiones y Snappet: ingresos de 4905,00 y gastos de 4897,50	Gastos totales: -13820,60
Actuaciones pendientes	-Educación Infantil, Primaria y aula multisensorial necesita comprar y actualizar el material didáctico. -La biblioteca del centro necesita adquirir 40 sillas nuevas. -En cuanto a recursos informáticos estamos bien ya que se nos dotó el curso anterior de un total de 16 paneles digitales y ordenadores para las tutorías. Este año se nos ha dotado de 35 Tablets TECH que se unen a las 35 HUAWEI que tenemos en uso de años anteriores.	
Valoración y propuestas	-Consideramos insuficientes las cantidades recibidas en este programa.	

En la elaboración del presupuesto (programa 422A - funcionamiento general del centro) que se hizo a inicio de curso, se presentó el mismo de forma detallada y por capítulos, incluyendo los ciclos educativos y los especialistas. Cada capítulo lleva asignado un porcentaje de gasto que se ha revisado en septiembre en función de la realidad del gasto medio anual y de las necesidades de los mismos.

El funcionamiento del presupuesto ha seguido las directrices aprobadas en la PGA 2023/24:

- Ningún capítulo debe sobrepasar su asignación.
- El saldo restante de los capítulos se suma al saldo de partida del curso siguiente.
- Se incluyen en los capítulos los gastos en material fungible e inventariable.
- Se destina un 10.00% a imprevistos.
- El gasto de fotocopias, folios y cartulinas se hará de manera efectiva y controlada.
- La solicitud de material se hará a ser posible por equipos.
- Todos los apartados sufrirán reajustes a inicio de septiembre para adecuarlos a los ingresos y a las propuestas que se hacen en la memoria de este año.

OTROS PROGRAMAS

Letra A2 Objetivo-1 457A	EQUIPAMIENTO DEPORTIVO
Actuaciones realizadas	<p>Saldo del programa: 2546.16 Gastos. 2546,00 Saldo del programa: 0,00</p> <p>Se ha comprado material deportivo y material para el aula multisensorial.</p>
Valoración y propuestas	-Que sigan existiendo partidas para gastos extraordinarios como los gastos deportivos, ya que son muy necesarios.

Objetivo-2 Diferente 229	PRÉSTAMO/GRAT. DE LIBROS - Programa 423A – Libros de Texto y Mat. C.
Actuaciones realizadas	<p>Remanente a 01-09-23: 5853,39 € Ingresos: 10621,61 € Total, saldo disponible: 16475,00 € Gastos: -10610,00 € Saldo del programa: 5865,00 € (a fecha 23 de junio de 2024)</p> <p>Libros comprados en diferentes librerías de Villarrobledo. AYUDAS CONCEDIDAS: 15 en 1º: (1770 €) 16 en 2º: (2120 €) 17 en 3º: (280 €, ya que teníamos lotes) 15 en 4º: (2345 €) + 2 EXTR (350 €) 14 en 5º: (0,00 €, ya que teníamos lotes) 24 en 6º: (3570 €) + 1 EXTR (175 €) La suma de las cantidades llega a 10610,00 que son los gastos en las diferentes librerías.</p> <p>Hay un saldo existente sobrante de 5865,00 € ya que el último ingreso para cuadrar los gastos llevaba un extra, que, según instrucciones, sería para afrontar nuevos gastos, bien en este curso o bien para el curso siguiente.</p> <p>Este remanente será gastado en el concepto 487 de compras de materiales curriculares de gratuidad de Libros.</p>
Valoración y propuestas	-Que sigan existiendo las ayudas a los alumnos para la adquisición de libros, y se amplíen a todos los posibles, mejorando aquello que se considere oportuno.

El programa **Steam** y el **Plan de Igualdad** no han tenido ingresos en este curso, pero sí que se ha trabajado con los materiales comprados en cursos anteriores.

Creemos necesario que vuelvan a tener ingresos específicos para que su desarrollo siga en proceso.



9.LAS CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN INTERNA, CONFORME A LA TEMPORALIZACIÓN ESTABLECIDA, INCLUYENDO EL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ESCOLARES, DE LA CONVIVENCIA Y DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

EVALUACIÓN INTERNA FAMILIAS

Estas son las conclusiones obtenidas de la encuesta realizada a las familias en septiembre. El cuestionario iba dirigido a valorar el grado de satisfacción de las familias con la convivencia, participación y organización del centro. Tras las aportaciones recogidas, se trasladaron al Claustro y se incluyeron en la PGA:

- Contestaron la encuesta 61 familias: 27 familias de Educación Infantil y 34 de Educación Primaria.
- 58 familias consideran positiva la atención a los servicios en secretaría, 1 familia no y 2 a veces.
- 40 familias consideran que el equipo directivo organiza bien el centro, 21 a veces y 0 no.
- 36 familias consideran que se tienen en cuenta las necesidades y demandas de las familias, 2 creen que no y 23 a veces.
- 56 familias consideran que se informa de los documentos más importantes y se ponen a disposición de las familias.
- 10 de las familias que contestaron al cuestionario no forman parte del AMPA y 51 sí.
- 3 No/A veces 1/1 Muy positiva/2 Podría mejorarse (en cuanto a la vinculación entre el AMPA y el centro.
- 57 familias consideran que son informadas de los principales acontecimientos que se realizan en el centro, como fiestas, actividades culturales... y 4 consideran que no es informada.
- Estas son las propuestas para mejorar infraestructuras y equipamientos:
 - Ascensor
 - Mobiliario.
 - Ventiladores.
 - Puerta y barandillas.
 - Más zonas verdes y sombras en el patio.
 - Baño infantil más limpios.
 - Sillas y mesas.
 - Pistas exteriores.
 - Material para Educación Física.
 - Más juegos en el patio de Infantil.
 - Los baños: inodoros, grifos...
 - Aulas en la planta baja para el alumnado con muletas.
 - Paredes agrietadas.
- En cuanto a los materiales solicitados se considera que:
 - Demasiado exquisito el material de 3 años, no concretar marcas.
 - Libros de inglés en infantil sin usar.
 - Excesivo en general.
 - El jabón de manos y los folios mal.
 - Papel secamanos y bandejas para fichas en infantil, no pedirles.
- El asesoramiento por parte del equipo de orientación y apoyo. 53 creen que es adecuado, 3 que no, 2 a veces y 3 no lo sé.
- 52 de las familias confirma que asiste con regularidad a las reuniones generales y entrevistas individuales y 9 a veces.
- 13 de las 61 familias consideran que la realización con los maestros especiales es mejorable.
- En cuanto a la petición de formación por parte de las familias:
 - Educación, manejo de conflictos, emociones...
 - Informática.
 - Problemas de conducta.
 - Alimentación saludable.
- Educamos CLM.
 - Peligros redes sociales.
 - Primeros auxilios.
 - Tecnología.
 - Estimulación de hábitos de lectura en casa.
- 57 familias consideran necesaria la formación de Educamos CLM y 13 familias no.

**VALORACIÓN PARTICIPACIÓN FAMILIAS ACTIVIDADES**

Al finalizar el curso se plantea a las familias una encuesta forms para realizar una valoración en la participación en las actividades que han colaborado. A continuación, se detallan los aspectos más destacados:

**1. ¿Qué te parecieron los talleres que se realizaron en Navidad para realizar una manualidad?
20 respuestas**

Poco satisfactoria.	1
Mejorable.	4
Positiva.	9
Muy positiva.	5

2. ¿Qué actividad te gustaría que se realizara en Navidad en el colegio?**16 respuestas.**

- 5 Festival y manualidades
Se añade esta observación:
Los villancicos están muy bien, sinceramente se pueden hacer los villancicos un día y otro las manualidades. A los niños les hace mucha ilusión cantar, bailar y que puedan ir sus familiares a verlos.
- 5 Actuación Navidad: villancicos o alguna representación.
- 1 Papá Noel
- 2 Manualidades
- Se añade esta observación:
Igual que este año, ha sido una actividad en la que hemos compartido tiempo con todos los niños de clase, y hemos participado con ellos, que ha sido lo importante, y lo que realmente nos ha gustado. Ha sido positivo el cambio.
- 1 Actividades sin familia, los niños de las familias que trabajan lo pasan mal por no poder asistir.
- 1 Fiesta fin de año.
- 1 Dibujar y pintar murales de Navidad

3. ¿Qué te pareció la celebración del Carnaval con los talleres que se realizaron en clase con la temática "Viajes por el mundo?"

Poco satisfactoria.	0
Mejorable.	3
Positiva.	9
Muy positiva.	7

**4. ¿Qué actividad te gustaría que se realizara en Carnaval en el colegio?
13 respuestas.**

- Viajes por Europa 1
- Cualquier temática 3
- Disfraz libre 1
- Que se lucieran más los niños. 1
- Un concurso de mascarar 2
- Me gustó mucho el desfile temático 1
- Hacerse sus trajes de carnaval 1
- Concurso de disfraces 1 día 2
- Salir a dar la vuelta con música mejor planificado. 1
- El desfile esta bien pensado, pero se podría dar la vuelta un pelín mas larga. A los niños les hace mucha ilusión las mascarar, pueden hacer 1 cada día. 1



5. ¿Te gustó la actividad realizada en Halloween con la elaboración de las camisetas terroríficas?

- Poco satisfactoria. 3
- Mejorable. 4
- Positiva. 5
- Muy positiva 5

6.Solamente para las familias de Infantil 5 años y 6º de Educación Primaria. ¿Qué te ha parecido la participación en la organización de las graduaciones de este curso?

- Poco satisfactoria. 2
- Mejorable. 3
- Positiva. 4
- Muy positiva 1

7.Propuestas de mejora para el próximo curso 2024/2025 (14 respuestas)

Respecto al fin de curso, algún tipo de celebración, bailes o representaciones, donde los niños sean partícipes y los padres podamos ir a verlos

Nada que mejorar

Poder celebrar los cumpleaños como siempre, que para fin de curso puedan tener su fiesta como se merecen después de todo el año, con su almuerzo

Una fiesta para los niños con sus actuaciones y una fiesta en condiciones, ya que solo es el acto y cada uno a su clase, más implicación del profesorado, antes estaba pandemia pero seguimos con más restricciones que antes ni desayuno en condiciones ni chuches ni actuación ni nada por qué al ser entre semana muchos no podemos asistir y ese día nuestros hijos estarán solos y es muy triste.

Mayor uso de la biblioteca del centro.

Más viajes y más actividades con los padres

Me gustaría que los niños realizarán actos para que podamos ir los padres y madres a verlos, ya que en este colegio no se hace nada así.

Las graduaciones tienen que ser por las tardes y hacer fiesta donde pueda estar toda la familia

Hacer un viaje o dos al año, para los niños, a la Warner o al Oceanográfico en Valencia. Que los niños salgan más ,alguna excursión ,algo temático o relacionado con algún tema ,estaría bien.

Que los padres puedan colaborar y asistir los últimos días de curso.

PARA TEMA PARTICIPACIÓN, COMO CONCURSOS DE CAMISETAS, U OTRO ESTILO, AVISAR CON UN POCO MÁS DE ANTELACIÓN, PARA PODER PREPARLO BIEN EN CASA CON TIEMPO

QUE LOS NIÑOS HAGAN MAS COSAS, COMO POR EJEMPLO EN NAVIDAD VILLANCICOS QUE LOS PADRES PODAMOS VERLOS. CUANDO ES FIN DE CURSO UNA FIESTA DE FIN DE CURSO CON SUS BAILES SUS ALMUERZOS EN CADA CLASE QUE LOS PADRES PODAMOS VERLOS, (O AUNQUE LOS PADRES NO PADAMOS VERLOS PERO QUE HAGAN ALGO).

Pues varias cosas, ideas como un día para ir al cole en bici o una semana en bici  fomentar más cosas de deporte. Y también hacer más actividad en infantil con los papás, tanto fin de curso una mañana para ir a la clase de tu hijo para disfrutar ese último día con un almuerzo o actividad con ellos. La típica actuación de canción o teatro. O baile. Cositas que hace recordar para siempre los primeros años de cole .

Graduaciones por las tardes, para que puedan ir mas familiares, no limitar a 2 o 3, esta un poco feo. Si no cabemos en el comedor hacerlo fuera ya que tenemos patio de sobra o en otro lugar, al igual que hacen otros colegios. Los viajes que se puedan hacer cualquier día de la semana, no limitarlos a los lunes. Más vigilancia en los patios por parte de los profesores. Plantar más ÁRBOLES , el patio es muy grande y hay poca sombra.

EVALUACIÓN INTERNA CLAUSTRO**ÁMBITO 2: CONVIVENCIA, PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO.**

El mismo ámbito analizado por parte de las familias, se analizó por parte del Claustro. Lo cumplimentaron 24 de 28 maestros/as.

- El 100% considera positiva la atención a los servicios en secretaría, añadiendo que se obtiene una respuesta rápida y eficiente tanto con el profesorado como con las familias.
- En cuanto a la organización del centro por parte del equipo directivo: 17 sí, 1 no, 6 a veces.
- En relación a la información por parte de la dirección del centro en cuanto a los cambios realizados en los documentos programáticos: 17 sí, 1 no, 6 a veces.
- Los documentos del centro se pueden encontrar en la web, Drive y EducamosCLM. Además, como sugerencia se plantea borrar documentos antiguos en DRIVE para encontrar más fácilmente los actuales.
- En general, en cuanto a las respuestas del profesorado a las familias, se intenta ofrecer la mejor respuesta para beneficiar al alumnado. Se realiza a través de reuniones individualizadas, ofreciendo información y asesoramiento.
- En cuanto a la relación con el AMPA, 21 considera la relación positiva, 1 no contesta, 1 es mejorable y 1 considera que no es positiva.
- En cuanto a plantear más actividades con la participación de las familias, el 50 % considera que hay que proponer más actividades.
- Las infraestructuras y equipamientos del centro son valorado positivamente por 15 y negativamente por 8.
Estas son las mejoras propuestas:

- Mobiliario de las aulas: mesas, sillas de maestros/as y alumnos/as, estanterías.
- Juegos educativos.
- Ascensor y sombras en los patios.
- Material manipulativo.
- Material de papelería (gomets, goma eva, velcro) a disposición del profesorado.
- Medidas de protección en las puertas.
- Aula multisensorial y STEAM.
- Despacho de orientación en el edificio de los despachos.

- Hay casos que consideran muy beneficiosas las mejoras del curso pasado y que disponemos de espacios amplios para hacer actividades.

- En cuanto a la correcta distribución de espacios: 21 consideran que es positiva y 2 que no lo es.
- La valoración de los materiales solicitados al alumnado.: 1 lo desconoce, 2 consideran que no es positiva y 21 que es adecuada. Además, hay estas aportaciones:
 - Eliminar los libros de inglés, religión y música.
 - Un caso considera necesario suprimir todos los libros y trabajar por proyectos, así como preparar un material específico para el paso de infantil a primaria.
 - No pedir folios, papel higiénico y toallitas
 - En curso bajos el material didáctico es superior al nivel del alumnado.

- Asesoramiento del EOA: 18 positivo y 6 mejorable.
- La realización de apoyos ordinarios. 21 positivos, 2 negativos, 1 a veces.
 - Trabajar en PT y AL fuera del aula.
 - Más asesoramiento por parte del EOA y más materiales.
 - Depende del maestro/a implicado.
 - Desde el EOA se trabaja para que sea efectivo.
 - Se necesitan más apoyos.
 - Formarnos en cómo trabajar con el alumnado ACNEAE.
 - Que el profesorado de apoyo no realice sustituciones.
 - Más planificación previa entre el tutor/a y el maestro/a que realiza el apoyo.



- Las reuniones con las familias son: 17 efectivas, 5 no lo son y 2 lo desconocen.
 - Poca asistencia y participación.
 - Eliminar la del segundo y tercer trimestre.
 - Cambiar la hora de atención a las familias.
 - Información superficial.
- La coordinación del equipo docente: 15 es efectiva, 4 se podría mejorar, 4 no contestan y 1 no contestan.
 - Depende del especialista.
 - Coordinación trasladando información relevante del grupo al especialista.
 - No por falta de tiempo y de interés.
 - Los especialistas no están bien considerandos y el tutor/a debe establecer esa coordinación.
- Formación necesaria para el profesorado.
 - Genially, Canva, liveworksheets.
 - Metodologías innovadoras y motivadoras.
 - Formación alumnado ANCEAE.
 - Digital.
 - Alumnado con TEA.
 - Herramienta de evaluación de la consejería.
 - Metodología DUA, en atención al alumnado con NEE, en resolución de conflictos y gestión de emociones.
 - Comprensión lectora, competencia matemática, cómo trabajar y evaluar en competencias.
 - Trabajo cooperativo.

**EVALUACIÓN INTERNA CLAUSTRO ÁMBITO 5:
CLIMA ESCOLAR. CONVIVENCIA Y ABSENTISMO. RELACIONES SOCIALES ENTRE LOS DIFERENTES
SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.**

Lo cumplimentaron 23 de 28 maestros/as.

- Los conflictos más frecuentes en la convivencia entre el alumnado:
 - En los recreos, cuando juegan con balón o juegos competitivos, al subir y bajar escaleras o por malentendidos.
 - En clase, todos quieren hablar a la vez y no respetan el turno o por compartir materiales.
- Los valores que se desarrollan en el alumnado para el control de conflictos:
 - En clase se trabaja la resolución de conflictos a través del diálogo, la empatía, la autoestima, el control emocional, la asertividad y el respeto...
- Los problemas más frecuentes en la convivencia entre el alumnado y profesorado:

En general no existen problemas graves.

- Frustración por parte del alumno por no conseguir puntos/premios.
 - Falta de conexión maestro/alumno.
 - El profesorado no le da importancia a la resolución de conflictos.
 - Interrupciones en las clases y falta de motivación.
 - Falta de respeto al maestro y a los compañeros.
 - No respetar las normas de aula.
- Los problemas de convivencia entre el profesorado: (22 respuestas)
 - Dos casos: no tienen conflictos ni problemas con nadie.



- Cinco casos: diferencias metodológicas.
 - Seis casos: diferentes puntos de vista y falta de entendimiento.
 - Dos casos: destacan como conflicto lo que es legal o moral.
 - Un caso: considera que las tareas no se hacen igual por todos. Falta empatía. Personas tóxicas.
 - Un caso: diferentes caracteres.
 - Un caso: considera que el trabajo no se valora de la misma forma según quien lo realiza. La diversidad de opiniones y metodología no debería ser un conflicto, sino un enriquecimiento para el profesorado.
 - Dos casos: consideran que muchos maestros no respetan las decisiones de claustro o CCP.
 - Dos casos: falta de compañerismo, no saber respetar y aceptar las opiniones y decisiones del resto cuando no coinciden con las suyas propias.
 - Las diferencias profesionales se han llevado a diferencias personales.
- Los conflictos de convivencia entre familias y profesorado: (20 respuestas)
1. Un caso: se desconocen.
 2. Seis casos: no hay conflictos a destacar.
 3. Cuatro casos: falta de implicación en el proceso e/a.
 4. Tres casos: malas interpretaciones.
 5. Dos casos: falta de respeto.
 6. Un caso no ver al docente como figura de respeto y autoridad.
 7. Un caso baja asistencia a las reuniones generales.
- Valoración clima convivencia del centro: (20 respuestas)
- 12 personas – 3 / 6 personas- 2/ 1 persona- 1/ 1 persona-5
- Propuestas para mejorar la convivencia:
- Premiar las conductas positivas del alumnado, utilizar un cuaderno de resolución de conflicto y metodologías que les motive.
 - Más implicación en actividades de centro en renovación pedagógica.
 - Fomento del respeto y aceptación de las diferencias.
 - Resolver conflictos entre los maestros que no llevan a ningún sitio. Nuestro trabajo es el de educar y unas veces deben ceder unos y otros veces otros para mejorar el ambiente del colegio.
 - Realizar actividades interciclo, grupales...
 - Aprender a convivir mejor. La empatía, el diálogo, la asertividad y respeto que se trabaja con el alumnado se debería poner en prácticas con más frecuencia entre el profesorado.
 - Aceptar las decisiones de claustro y llevarlas a cabo.
 - Planificar jornada de convivencia con el alumnado.
 - Mejorar la comunicación.
 - Una técnica positiva, destacar solo las cosas buenas de los compañeros de forma anónima y depositarlas en un sobre con el nombre del compañero.
- Gestión de los casos de absentismo escolar: 21 positivo, 1 no y 1 a veces
- Colaboración con PSC y SSSS: 20 positiva, 1 mejorable, 1 no lo sabe.
- Atención inmediata, te asesoran y ayudan a buscar solución, en un caso, la respuesta es escasa y no solucionan nuestros problemas.
- Conocimiento del procedimiento a seguir cuando hay muchas faltas injustificadas: 21 sí y 2 no.

ANÁLISIS EVALUACIÓN INTERNA APLICACIÓN EDUCAMOSCLM (CLAUSTRO Y ALUMADO DE 6ºEP)

En base a la orden 134/2023 de 22 de junio, se han evaluado con la herramienta creada en EDUCAMOSCLM los ámbitos y dimensiones que para este curso eran de obligada aplicación. Hay que tener en cuenta que esta herramienta sale en el tercer trimestre. No se han aplicado a todos los sectores, tan solo al profesorado y al alumnado de 6º.

Se ha evaluado los ámbitos y dimensiones siguientes:

- **Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje**
 - 1.5 clima escolar: convivencia y absentismo
 - 1.6 procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula
- **Ámbito II. Resultados escolares**
 - III.1 Resultados académicos del alumnado
 - III.2 Pruebas externas de rendimiento. La evaluación de diagnóstico.
- **Ámbito IV. Relación del centro con el entorno**
 - IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas

Los cuestionarios han sido realizados por 25 docentes, de 27 posibles y por 33 alumnos/as de 6º de 40 posibles. En los últimos ítems los han realizado 27 alumnos/as. La redacción de los ítems, igual para docentes y para alumnado, consideramos que no son muy explícitos, al menos para el alumnado.

ANÁLISIS POR ÁMBITOS

• **ÁMBITO I. PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

- **1.5 CLIMA ESCOLAR: CONVIVENCIA Y ABSENTISMO.** (Aparece tan solo un ítem). Evaluado solo por el alumnado, aunque cuando se diseña el cuestionario se hace para los dos sectores. La valoración roza el casi siempre/muy adecuado. La adecuación de las medidas adoptadas (con carácter preventivo y/o correctoras) tienen una valoración de muy adecuada por parte del alumnado de un 54%. Al alumnado se le informa de la justificación de las faltas y las consecuencias que tienen si faltan y no lo justifican. Las normas de convivencia consideramos que el alumnado las conoce.

- **1.6 PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA.** Se evalúan 13 ítem por 25 docentes y 33 alumnos/as

Hay una media de 3 docentes que no contestan o que no saben.

Una media de 6 docentes considera poco adecuadas o que ocasionalmente se llevan a cabo las medidas planteadas en el cuestionario.

El 60% del profesorado considera adecuadas o lleva a cabo las medidas.

El 1% del profesorado las lleva a cabo siempre o las considera excelentes.

Con respecto al alumnado hay que matizar que estas 13 preguntas se hicieron en clase, explicándoles como se hacía el cuestionario y leyéndoles las preguntas y explicándoselas porque no las entendían. Por ello destaca que ninguno deja de contestar o no sabe y 10 consideran que algunas de las cuestiones son inadecuadas o nunca se llevan a cabo. El 18% considera que las cuestiones que se plantean son poco adecuadas. El 33% lo consideran muy adecuado y un 45% consideran que siempre se llevan a cabo estas medidas relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje.

• **ÁMBITO III. RESULTADOS ESCOLARES**

- **III.1 Resultados académicos del alumnado.** Se evalúan 5 ítem por 25 docentes y 27 alumnos/as. Unos 5 docentes no contestan a los ítem, siendo relevante que 8 no saben si se comparan los resultados en el paso inter-etapas y 6 no están satisfechos con los resultados académicos en el centro. El 21% del profesorado considera poco adecuadas las cuestiones planteadas. El 53% del profesorado sí considera muy adecuadas las cuestiones planteadas referentes a los resultados académicos.

Destacar el 44% del profesorado que considera que el análisis de los resultados en términos competenciales es poco adecuado.

Un 5% del alumnado no contesta. Un 2% las considera inadecuadas. Un 13% las considera poco adecuadas y el 35% muy adecuadas. Por último, un 47% del alumnado consideran que las medidas se toman siempre.



- **III.2 Pruebas externas de rendimiento. La evaluación de diagnóstico.** Se evalúan 2 Ítem por 25 docentes y 27 alumnos/as. El 70% del alumnado no la contesta. Este alumnado en su etapa de primaria no ha tenido evaluación externa y por ello no sabe no contesta. En cuanto al profesorado un 36% no sabe o no contesta a la pregunta si tras los resultados de las pruebas externas se toman medidas adecuadas. Un 20% consideran las medidas poco adecuadas y poco difundidos los resultados, frente a un 40% que consideran que sí son adecuadas las medidas tras los resultados y más de la mitad muy adecuadas las medidas de difusión.
- **ÁMBITO IV. RELACIÓN DEL CENTRO CON EL ENTORNO**
 - **IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.** Se evalúa un Ítem, grado de coordinación ente CEIP-IES.
El 92% del alumnado opina que es muy adecuada o excelente.
El profesorado considera muy adecuada en un 52% y excelente un 28%

10. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN EXTERNA, SI LO HUBIERA.

Este curso hemos sido seleccionados para una evaluación externa junto con el instituto Virrey Morcillo. Actuación Prioritaria 2 (AP2) Ámbito 1: Supervisión del impulso de la coordinación entre etapas educativas. Dicha actuación se detalla en el punto 5.8.

Se han llevado a cabo varias actuaciones:

- Comisión de garantía, junto con la Inspectora Sandra Haro y el director del IES Virrey Morcillo para coordinar el proceso de evaluación. La reunión se desarrolló en el instituto.
- Traslado de la documentación solicitada por parte de inspección, vía telefónica:
 - Documentos programáticos: PE, NCOF, PGA, MEMORIA ANUAL.
 - Programa de mediación.
 - Informes de transición entre etapas e informes competenciales.
 - Planificación de actuaciones para el cambio de etapa.
 - Reuniones con familias en el IES.
 - Actas de las reuniones de traspaso de información entre los centros.
- Planificación de realización de entrevistas en el centro:
 - Familias de alumnado de 6º de Educación Primaria, que han seleccionado el IES Virrey Morcillo como primera opción.
 - Dos alumnos/as que han seleccionado el IES Virrey Morcillo como primera opción.
(Se solicita una autorización a las familias del alumnado entrevistado).
 - Un/a tutor/a de 6º Educación Primaria.
 - Coordinador/a de tercer ciclo.
 - Orientadora del centro.
 - Directora del centro.

Por parte de inspección educativa no se ha emitido el informe por ello, no se adjunta a la Memoria Anual. Las mejoras se tendrán en cuenta para la PGA del próximo curso 2023/2024.



11. INFORME ANUAL DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA DEL CONSEJO ESCOLAR. ANÁLISIS DE PROBLEMAS DETECTADOS EN LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA.

En relación a los datos y observaciones aportadas por del profesorado en las sesiones de evaluación, el clima de convivencia en el centro y en las aulas en general ha sido bastante bueno. Este curso, no hemos tenido ningún caso significativo. El profesorado del centro ha contado con el asesoramiento de la orientadora del centro, también como figura de coordinadora de bienestar y convivencia. Este asesoramiento ha sido útil a la hora de afrontar los conflictos de convivencia que han ido surgiendo, así como la propuesta correctora acorde a cada caso particularmente.

Desde el inicio de curso se ha puesto en marcha el programa de mediación con el alumnado de 6º. Debido a la alta participación del alumnado, se crearon dos grupos de intervención: hasta marzo el primer grupo y hasta junio el siguiente grupo.

También se elaboró una infografía *para difusión y conocimiento de toda la Comunidad Educativa*, sobre las NOCF, recogiendo aspectos como:

- Quién las elabora y aprueba.
- Carta de compromiso educativo.
- Derechos y deberes de la Comunidad Educativa.
- Medidas preventivas y/o correctoras para la convivencia.
- Conductas correctoras.
- Organización y funcionamiento del centro.
- Responsables de funciones específicas.
- Otros aspectos organizativos sobre el profesorado y alumnado.
- Otros aspectos organizativos del centro.



NORMAS DE CONVIVENCIA, ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO (NCOF)

CEIP. VIRGEN DE LA CARIDAD

¿Qué incluyen nuestras NCOF?

¿Quién las elabora y aprueba?

- CLAUSTRO PROFESORADO.
- CONSEJO ESCOLAR.

Las elabora el Equipo Directivo, se revisan al inicio de cada curso escolar por parte del claustro, incluyendo las aportaciones de la comunidad educativa. Finalmente las aprueba el Consejo Escolar. Se difunde a toda la Comunidad Educativa.

Carta de compromiso educativo.

- NOS RESPETAMOS.
- SOMOS TOLERANTES.
- SOMOS RESPONSABLES.
- SOMOS PACÍFICOS.
- PARTICIPAMOS.
- CUIDAMOS EL MEDIO AMBIENTE.

Derechos y deberes Comunidad Educativa

- PRINCIPIOS GENERALES.
- DERECHOS Y DEBERES DEL PROFESORADO.
- DERECHOS Y DEBERES DE LAS FAMILIAS.
- DERECHOS Y DEBERES DEL ALUMNADO.

Medidas preventivas y/o correctoras para la convivencia.

- CRITERIOS DE CONVIVENCIA.
 - PROCEDIMIENTOS CORRECTORES.
 - RELACIONES PERSONALES.
 - ACTIVIDADES GENERALES.
- Procedimientos de actuación por ciclos a conductas que dificultan o impiden el desarrollo de las clases.

Conductas correctoras .

-CONDUCTAS QUE MENOSCABAN LA AUTORIDAD DEL PROFESORADO: medidas correctoras, circunstancias atenuantes y agravantes, medidas preventivas.

-PROTOCOLOS VIGENTES EN CLM: protocolo entre iguales, identidad de género, acoso sexual y por condición de género.

Organización y funcionamiento del centro.

- CLAUSTRO.
- CCP (Comisión de coordinación pedagógica.
- EQUIPOS DE CICLO: Infantil, primer ciclo, segundo ciclo, tercer ciclo.
- EOA (Equipo de orientación y apoyo)
- CONSEJO ESCOLAR (Comisión de convivencia, económica, actividades)
- AMPA y vocales de aula.

Responsables de funciones específicas.

- Coordinador/a de transformación digital. (PLAN DIGITAL DE CENTRO)
- Coordinador/a de ciclo.
- Responsable del Plan de lectura. (PLAN DE LECTURA)
- Responsable de convivencia y bienestar. (PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA)
- Responsable de actividades complementarias y extracurriculares.
- Coordinador/a de riesgos laborales.

Otros aspectos organizativos profesorado y alumnado :

- Criterios para la elección tutorías y asignación grupos maestros/as especialistas.
- Permisos profesorado: cursos de formación, moscosos, otros permisos.
- Criterios de agrupamiento del alumnado en clases.
- Actividades complementarias y extraescolares.
- Protocolo de acogida del profesorado y alumnado en el centro.
- Criterios de atención al alumnado en ausencias del profesorado.
- Criterios para asignar periodos de apoyo educativo.

Otros aspectos organizativos centro:

- Jornada escolar y horario del centro:
9:00-13:00 (JUNIO Y SEPTIEMBRE) Seis sesiones de 35 minutos.
9:00-14:00 (DE OCTUBRE A MAYO).
Seis sesiones de 45 minutos.
- Normas entradas y salidas del centro.
- Vigilancias de los recreos en Educación Infantil y Educación Primaria.
- Periodo de adaptación 3 años.
- Utilización de espacios e instalaciones.
- Materiales y recursos.

Comunicación con las familias.

- Plataforma EducamosCLM.
- Reunión bienvenida inicio de curso.
- Reuniones trimestrales tutorías.
- Entrevistas individuales.
- Reuniones con el Equipo Directivo.
- Asesoramiento EOA.
- Participación actividades complementarias.
- Vocales de aula.
- Grupos de difusión de información.

Espacios y recursos

- Aula de psicomotricidad.
- Aula de inglés.
- Aula de música.
- Aula Steam.
- Aula Alithia.
- Aula de inglés y religión en E. Infantil.
- Salón de actos.
- Pabellón deportivo.



❖ Estas son las actuaciones llevadas a cabo durante el curso 2023/2024:

- Registro de las incidencias contrarias a las normas de convivencia por parte de los tutores/as.
- Realización de medidas correctoras por parte de los niños/as que incumplen las normas de convivencia (todas han sido de carácter leve), acompañados por el tutor o un maestro.
- Intervención en los casos de convivencia que ha sido necesario, a instancias de los tutores/as o de los padres/madres.
- Establecimiento de las normas de aula por parte del tutor/a al inicio de curso.
- Este curso se ha convocado la comisión de convivencia en una ocasión el día 15 de enero.
- Se han modificado las Normas de Convivencia, Organización y funcionamiento del centro con la colaboración y asesoramiento de la orientadora del centro. Desde las reuniones de ciclo, se han aportado medidas correctoras para aplicar en las aulas ante conductas negativas en el alumnado.

A lo largo del curso se han producido y detectado situaciones de gravedad, se han registrado en Delphos 5 conductas contrarias a la convivencia del centro:

- Una alumna de 2ºEP con dos conductas contrarias: (trepar y subirse a un armario durante la clase y el maestro recibió mordiscos/ Morder a un compañero al subir del recreo. La familia adjunta el parte médico).
- Un alumno de 2º EP con una conducta contraria: (tirar una piedra a una compañera durante el recreo).
- Un alumno de 6º con una conducta contraria a la convivencia: (perseguir y pegar a un compañero y ocasionar una fractura en el dedo).
- Un alumno de 6º con una conducta contraria a la convivencia: (perseguir y pegar a un compañero y ocasionar una fractura en el dedo).

La comisión de convivencia se convoca el 15 de enero del 2024 para analizar los casos puntuales a destacar en el centro, estableciendo consecuencias para algunos de los casos analizados. Quedan reflejados en el acta de dicha reunión y se concretan a continuación:

En cuanto a las actuaciones planteadas desde el centro:

- Para la alumna de 2ºEP:
 - Asesoramiento UAO.
 - Programa de mediación.
 - Modificación de mobiliario de aula.
 - Zona de calma en clase.
 - Registro en TEAMS de las conductas disruptivas por parte de todo el equipo docente.
 - Coordinación con SSSS.
 - Comunicación familiar: madre y abuela paterna.
 - Se considera imprescindible un refuerzo más inmediato, previo al conflicto y proponer actividades para regular las emociones. Por ejemplo, trabajar la ira.
- Para el alumno de 2ºEP:
 - Se quedó dos semanas sin salir al recreo.
- Para los alumnos de 6º EP:
 - Pedir disculpas a los compañeros/as.
 - Contar la experiencia de lo sucedido y de cómo se han sentido a los cursos de 5º y 6ºB, como puente para poder seguir formando parte del grupo de mediadores/as.
 - Trabajo en el recreo, durante una semana, sobre la repercusión de la agresividad en ellos mismos y en el entorno.

Desde el centro también se ha intervenido con un alumno de 1º de Educación Primaria:

El alumno ha mostrado en ocasiones un comportamiento impulsivo en el aula, pegando puntualmente a los compañeros/as y no siendo consciente de la responsabilidad de sus acciones. Existen problemas externos con las familias del grupo, mostrando rechazo hacia el alumno. No existen partes de amonestaciones disciplinaria.



En cuanto a las actuaciones planteadas desde el centro:

- En distintas reuniones con dirección y la mamá, se recomienda salir del grupo de WhatsApp de las familias, ya que está ocasionando malestar.
- Desde la tutoría y el equipo docente, se lleva un registro de las conductas disruptivas a nivel de aula para tener registrado conductas que puedan volver a ocurrir y analizar la forma de actuar por parte del profesorado.

12.PROPUUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2024/2025:

A continuación, una vez analizadas las necesidades que existen en el centro, se proponen las siguientes propuestas de mejora:

DELEGACIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES.

Obras y material

- Instalación de ascensor para favorecer la inclusión y el acceso de toda la Comunidad Educativa al edificio de las aulas. Es un edificio de planta baja, planta 1ª y planta 2ª. Contamos con una alumna de 1º de Educación Primaria con discapacidad motórica y visual y presenta muchas limitaciones para subir a la primera planta.
- Por ello, solicitamos la instalación de una barandilla a una altura más baja.
- Nuevo mobiliario para las aulas de música e inglés, por ellas pasan alumnado de diferentes niveles, por lo que deberían ser de tamaño mediano.
- Sillones para los despachos.

Perfil/plantilla

- Se solicita completar el horario de Ed. Física con media o 2/3 de jornada, ya que dos miembros del equipo directivo son de Educación Física.
- AL- Continuidad del existente, y se solicita la ampliación a jornada completa.
- ATE- Continuidad 1 existente y se solicita 1 nuevo a jornada completa.
- PT- Continuidad 1 existente y se solicita 1 nuevo a jornada completa.
- PSC- continuidad existente, compartido con otros centros de la localidad.
- FISIO- continuidad existente.
- ORIENTACIÓN- Necesario a jornada completa.
- Se solicita apoyo para Educación Infantil, ya que la ratio media de las clases será 19 o superior.



AYUNTAMIENTO DE VILLARROBLEDO

EDIFICIO CLASES:

- Revisión completa de los aseos del alumnado y profesorado de los dos edificios. (Tazas y urinarios atascados y sueltos).
- Sustituir, reparar o poner línea de cables para funcionamiento correcto del pulsador de la sirena de entrada, salida y recreo.
- Pintura general de las aulas.
- Abrir ventanas en aulas extremo de los pasillos, para una mejor ventilación.
- Limpieza general y completa del centro.
- Revisión, arreglo y colocación de enchufes en las aulas.
- Arreglo de ventanas correderas que se pusieron hace 4 años. (Ya vino una empresa y le paso presupuesto al Ayuntamiento).
- Pintar las aulas de todo el colegio, llevan muchos sin pintarse enteras.
- Sustitución/repelación escalones del edificio A.

PATIO PRIMARIA:

- Revisión de las porterías en las pistas del patio de Educación Primaria, así como del vallado.
- Revisión de bajantes y planchas de hormigón del tejado.
- Quitar las hierbas de los patios y echar el tratamiento necesario.
- Poner panel informativo parte trasera colegio, ya que es una puerta más de acceso para las familias.
- Colocación de dos bancos en la zona de las pistas de segundo y tercer ciclo.

PATIO COLUMNAS:

- Limpieza del suelo con máquina a presión.

PATIO INFANTIL:

- Dotación de material para el patio de infantil (casas, tobogán...). No hay nada actualmente.
- Arreglo de los bancos del patio infantil y colocar alguno más.
- Delimitar de forma fija el arenero, como, por ejemplo, valla de plástico.
- Creación de zonas con sombra.
- Se solicita poner un toldo en el patio de infantil.
- Limpiar arquetas patio de infantil.
- Poner panel laminado resistente, sustituyendo a la lona que se colocó y ya se ha deteriorado.
- Colocación de papeleras (no hay ninguna).

PROPUESTAS DE MEJORA A NIVEL DE ORGANIZACIÓN DE CENTRO:

- Sesiones de inglés y religión en las primeras sesiones para contar con disponibilidad de especialistas de infantil.
- Organizar los apoyos para atender a las clases con alumnado con TEA.
- Organizar los horarios para facilitar la creación de equipo interactivos para la mejora de la lectoescritura en infantil 5 años y 1º EP.
- Realización de tertulias en el área de inglés entre varios grupos.
- Para una mejor disponibilidad del profesorado en caso de sustituciones, habrá más cursos que comiencen la jornada con especialistas, de música, educación física e inglés.



- De las dos sesiones dedicadas al proyecto de centro, una se va a desarrollar en el aula de informática para el fomento de la competencia digital y la segunda sesión de este proyecto en la biblioteca para mejorar la competencia lingüística a través del fomento a la lectura. Una parte de claustro propone crear un horario flexible para el aula de informática y las dos sesiones seguidas del Proyecto.
- Puesta en marcha del programa de mediadores con el alumnado de 6º en colaboración con los tutores y orientación.
- En la planta baja se propone que se queden las tres clases de infantil (3,4 y 5 años) y las dos clases de 1º, ya que una alumna tiene muchas dificultades para subir escaleras y no disponemos de ascensor.
- Como la previsión para próximos años es de ir teniendo menos clases iremos dejando aulas vacías en la planta de arriba, cambiando algunos cursos de ubicación.
- Se propone revisar de cara al curso próximo, tanto la distribución de espacios como las actividades de los patios.
- Promover los patios inclusivos con actividades dirigidas por el alumnado de 6º Educación Primaria.
- Se relacionarán todas las actividades a realizar con el Proyecto de Innovación, así como con el plan Digital de Centro, Plan Lector y Plan de Igualdad y Convivencia para unificar más si cabe la propuesta de actividades. Para ello, se hará coincidir una sesión de coordinación entre los responsables de funciones específicas para la gestión y dinamización de estas actividades. El Proyecto de Innovación se ha elaborado, a lo largo del curso, por parte la coordinadora del PIE, y en coordinación con las docentes de apoyo. Se han tenido en cuenta las aportaciones de los docentes participantes tras las sesiones de formación recibidas. El PIE se llamará "Leo y me expreso en un mundo digital".

Se detalla un resumen de las propuestas de mejora, recogidas de los diferentes ámbitos de la memoria:

RELACIONADAS CON LOS OBJETIVOS:

FORMACIÓN:

- El uso y compartir materiales para los paneles y aplicaciones digitales.
- Formación uso entornos de aprendizaje de la plataforma EducamosCLM.
- Formación uso del cuaderno de evaluación.
- Formación sobre la Plataforma LEEMOS CLM
- Formación sobre metodologías con alumnado ACNEE.
- Realizar talleres para el profesorado y familias sobre concienciación del autismo.
- Asesoramiento de mejoras en concentración, autocontrol y flexibilidad.
- Realización de charlas en coordinación con la guardia civil enfocadas a las familias, sobre acoso escolar y riesgos.



EDUCACIÓN INFANTIL:

- Realizar una sesión trimestral con toda la clase y tutora por parte del especialista de A.L. para dar pautas de estimulación del lenguaje. Contar con una especialista de A.L. a tiempo completo.
- Actividades interciclos muy motivadoras para los alumnos/as de infantil, pero con la posibilidad de ser dramatizadas para que capten más la atención del alumnado y representarlas en infantil con todos a la vez en el salón de actos en vez de por cursos una vez al trimestre. Apadrinamiento lector a lo largo de todo el curso.
- El material TEACH realizado se ha hecho con materiales reciclados y resulta endeble para las características del alumnado TEA. Contar con un presupuesto más amplio debido al nº de alumnos/as que tenemos en el colegio y que reúnan las condiciones necesarias para el uso que se les va a dar.
- Elaborar documentos más prácticos y concretos. Simplificar la documentación.
- Que se trabaje desde la escuela de familias con algún taller o charla informativa.
- Asesoramiento por parte de la comunidad educativa para el profesorado y las familias sobre cómo resolver los conflictos de forma positiva.
- Dotar de materiales didácticos para el patio de Educación Infantil para dinamizar la organización de los recreos.
- Insistir en la primera reunión con las familias la importancia de justificar las faltas de asistencia por la plataforma y orientarles o informarles de cómo se hace.
- Coordinación con las guarderías de la localidad en el traspaso de etapa sobre información general del alumnado.
- Mayor productividad y eficacia en los intercambios de información con los centros externos con actuaciones para la mejora y seguimiento del alumnado.
- Solicitar el programa de lengua cultura y civilización rumana el próximo curso.
- Insistir a la biblioteca municipal en realizar alguna actividad para el curso que viene ya que llevamos muchos años sin asistir.
- Repartir en infantil la fruta que sobra en primaria cuando vienen en envases grandes (naranja, arándanos...)
- Mayor implicación y utilización de los materiales del aula STEAM.
- Puesta en marcha del aula multisensorial para todo el alumnado del centro.

EDUCACIÓN PRIMARIA:

PRIMER CICLO:

- Realizar a primera hora de la mañana algún de "asamblea" en la que sean capaces de explicar la secuencia de las realizadas en el día anterior.
- Concienciar a las familias de la importancia de leer en casa todos los días y de hacer las tareas.
- Si finalmente hay que llevar a cabo el Cuaderno de Evaluación sugerimos formación presencial.
- Realizar alguna charla sobre resolución de conflictos por parte de un ponente externo dirigida al alumnado de primer ciclo.
- Mandar alguna nota informativa a las familias de la necesidad de justificar las ausencias.
- Que haya más implicación por parte de la Biblioteca Municipal para organizar actividades dirigidas a los centros educativos.
- Incentivar de alguna manera en el alumnado los desplazamientos activos al colegio.
- Realizar actividades enfocadas a la búsqueda de noticias deportivas de nuestra localidad para publicarlas en el tablón deportivo del centro.



SEGUNDO CICLO:

- Uso del llavero fonológico desde infantil.
- Actividades de expresión oral en todos los ciclos y desde todas las áreas.
- Dinamizar el uso de la biblioteca escolar. Cuentacuentos con autores.
- Compra de materiales manipulativas por parte del centro para apoyar los aprendizajes del área de matemáticas.
- Continuar con el documento elaborado por el centro para la evaluación competencial.
- Aplicar las medidas correctoras recogidas en las normas del centro por todo el profesorado.
- Continuar con la realización de dinámicas en las clases y dar formación al profesorado para que las aplique en su aula en su día a día.
- Formación uso de Educamos a las familias.
- Que participen en las actividades que proponga la biblioteca municipal aquellos cursos que no han participado.
- Que todo el profesorado se implique en el fomento de desayunos saludables, así como en el reparto de frutas y lácteos del programa que participa el centro.
- De cara al próximo curso participar solo en el programa de frutas y hortalizas y no en el de lácteos.
- Que se cree en el centro un Aula STEAM real y continuar con la compra de materiales para seguir dotándola.
- Promover los desplazamientos activos al colegio por parte de los alumnos/as.
- Variar la propuesta de actividades de los recreos cada trimestre, ya que ha resultado muy repetitivo. Además, comprar materiales para los juegos en los recreos, variados y motivadores. Reponer cada trimestre el material.

TERCER CICLO:

- Buscar técnicas motivadoras para el alumnado en estimulación al lenguaje
- Realización de talleres interniveles para la mejora del proceso lectoescritor.
- Usar una misma herramienta de evaluación.
- Que todo el mundo siga el mismo modelo de actuaciones sobre medidas correctoras, establecido por ciclos.
- Motivar y concienciar al alumnado que realmente quiere colaborar en el programa de mediación.
- Planificar talleres, actividades, etc. con todos los institutos independientemente de la visita a los centros del 2º Trimestre.
- Conocer mejor y de manera previa las actividades que se van a realizar en relación al programa de lengua, cultura y civilización romana y contar con la aprobación del profesorado para llevar a cabo este tipo de actividades.
- Llevarse a cabo con todos los niveles. (Biblioteca municipal)
- Llevar a cabo actividades de formación sobre la radio para el profesorado por parte de los responsables.
- Establecer un horario de uso para todos los niveles para la radio.
- Usar la radio como una herramienta que fomente la expresión oral entre el alumnado.
- Organizar los horarios para facilitar el uso de esta metodología.
- Poner en funcionamiento el Aula STEAM.



EOA (ANÁLISIS EN LA PGA):

- Que se incorpore alguna actividad relacionada con el proceso lectoescritor para este objetivo desde el Proyecto de Innovación.
- Dado que hemos observado el impacto positivo que ha tenido el uso de material manipulativo y especializado por parte de aquellos/as docentes que lo han solicitado a PT y AL, consideramos fundamental que todos y todas los/las docentes puedan incorporar este material en sus clases, pudiéndolo solicitar cuando considere necesario.
- Que tutores/as cuenten con la posibilidad de preguntar a especialista de PT por el préstamo de material manipulativo para que tanto tutores/as y profesorado de apoyo ordinario puedan utilizarlos en sus clases y reforzar contenidos relacionados con la resolución de problemas y razonamiento lógico-matemático.
- Llevar a cabo las actuaciones en la radio que se propongan en el Proyecto de Innovación.
- Accesibilidad cognitiva en las actividades deportivas y juegos que se proponen en los recreos (con apoyos visuales como pictogramas) favoreciendo así los patios inclusivos.

EOA (MEMORIA ORIENTACIÓN):

- Aumentar la participación de los/as componentes del Equipo de Orientación y Apoyo (EOA) en las reuniones de tutores/as con familias de alumnado ACNEAE.
- Establecer una comisión encargada de la planificación, organización y seguimiento de las efemérides y otros proyectos a nivel de centro, con la participación de diversos miembros del personal educativo promoviendo una mayor implicación del personal y un mejor aprovechamiento de los recursos disponibles.
- Aumentar la participación de los/as componentes del Equipo de Orientación y Apoyo (EOA) en las reuniones de equipos docentes para asesorar sobre medidas de inclusión educativa individualizadas con el alumnado ACNEAE del aula.
- Continuar con la revisión y actualización de los informes psicopedagógicos a través de la plataforma Delphos.
- Se propone que los Planes de Trabajo se actualicen por parte del profesorado partiendo de los ya elaborados.
- Realizar las Evaluaciones psicopedagógicas que han quedado pendientes.
- Solicitud a tiempo completo de especialista en AL.
- Dado que hemos observado el impacto positivo que ha tenido el uso de material manipulativo y especializado por parte de aquellos/as docentes que lo han solicitado a PT y AL, se considera fundamental que todos y todas los/las docentes puedan incorporar este material en sus clases, pudiéndolo solicitar cuando considere necesario.
- Con respecto al alumnado de incorporación tardía, sería importante reforzar la coordinación entre Equipo Directivo, tutor/a y EOA cuando llega al centro para tomar las medidas oportunas.
- Aumentar el tiempo de permanencia de la PSC en el centro, para continuar con el seguimiento del alumnado y afianzar las relaciones de cooperación y trabajo con las familias.
- Formación docente en estrategias de gestión de conflictos en el aula.
- Revisión de medidas correctoras contempladas en la Normas de Organización y Funcionamiento para unificar apartados de: "actuaciones docentes" y "consecuencias", así como graduar las consecuencias en función de la gravedad de la conducta.
- Que el fomento de este ámbito se lleve a cabo desde la creación de la comisión que se propone en el primer ámbito.
- Garantizar la coeducación y el respeto a la diversidad afectivo-sexual desde todas las áreas del currículo y desde todas las actividades complementarias y extracurriculares programadas.



- Formación docente en coeducación.
- Participar con tutores/as de sexto de Educación Primaria en las reuniones realizadas a las familias para trasladar orientaciones generales sobre los cambios más importantes del cambio de etapa educativa.
- Mayor coordinación entre E.D y orientador/a para realizar y poder participar en todas las actividades de transición entre etapas y procesos de acogida (reuniones con familias, Jornadas de puertas abiertas, actividades compartidas con IES...)
- Ajustar horarios de reuniones presenciales para que puedan asistir el máximo número de profesionales implicados.
- Continuar con la participación en planes y proyectos de innovación y mejora de la práctica educativa.
- Mejorar la gestión del tiempo para realizar todas las reuniones necesarias.

AUDICIÓN Y LENGUAJE:

- Volver a pedir un AL en el colegio a tiempo total.

PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA:

- Dado el gran volumen de alumnado con potencialidades y barreras para el aprendizaje y la participación, sería aconsejable de cara al siguiente curso seguir con los agrupamientos en base al nivel de competencia curricular. Además, coincidir en la misma área ya que trabajar con varios alumnos a la vez y con diferente competencia curricular en áreas distintas no se puede avanzar lo suficiente teniendo en cuenta que son alumnos muy dependientes del profesorado y nada autónomos en el trabajo.
- Es imposible atender a todo el alumnado del centro con solamente una plaza de pedagogía terapéutica y plaza compartida con otro centro de audición y lenguaje teniendo en cuenta las necesidades del alumnado. De cara al curso que viene y debido a la incorporación de alumnado nuevo con necesidades sería necesario completar con otra plaza de PT a tiempo completo sobre todo si sigue aumentando el número de alumnos ACNEE y sobre todo de alumnos TEA que necesitan gran cantidad de sesiones.
- De cara al curso que viene y debido a las características que tiene el centro como difícil desempeño el centro tiene la necesidad de mantener a jornada completa la plaza de orientación debido al gran volumen de trabajo y necesidades.
- Llevar a cabo a nivel del centro del aula sensorial dotándola de más materiales.
- De cara al curso que viene en cuanto a 1º de primaria destacar el cambio de etapa de del alumnado y debido a las características de varios alumnos hemos de tenerlas en cuenta. En primer lugar, el paso a la primaria de un niño TEA lo que supone grandes dificultades para ellos y dos alumnas, una de ella con grandes dificultades visuales y motrices.

→ AUXILIAR TÉCNICO EDUCATIVO:

- Dotar al aula multisensorial de materiales para el alumnado con TEA: de un altavoz con bluetooth para poner música, colchoneta relax, pelotas anti estrés y lámpara de proyección.
- Ampliar recursos materiales el patio de Educación Infantil para mejorar el tiempo de recreo: cubos y palas por colores para cada clase.
- Conseguir materiales para clase como puzzles de madera con agarre antideslizante, peonzas, rampa-circuito con bolas de colores.



FISIOTERAPEUTA:

- Establecer horas de coordinación con el EOA, equipo docente y profesional de educación física.

PROFESORA DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD:

- Se intentará llevar a cabo charlas para familias y más actividades para el alumnado, en coordinación con los/as tutores/as, dependiendo siempre de la carga de trabajo y/o la posibilidad de elaborar boletines informativos sobre temas de interés para las familias, atendiendo a la conciliación laboral - familiar.
- Sería conveniente poder contar con la figura de otro profesional (PSC) para poder repartir el volumen de trabajo que hay que realizar en los siete centros educativos y poder ofrecer una mejor atención a las familias.

PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA:

- Creación de una comisión para Planes, Programas y Proyectos a Nivel de Centro: Se propone establecer una comisión con la participación de varios miembros del personal del centro (Responsables: del Plan Lector, de actividades complementarias, del Programa de radio, del Programa de Mediadores, del Proyecto de Innovación y miembros del Equipo Directivo) con el objetivo de planificar actividades de forma conjunta con un mayor enriquecimiento y transversalidad, así como para evitar demasiada carga de las mismas. Para ello, será imprescindible disponer de tiempo específico para organizar las coordinaciones de manera efectiva.
- Agrupación de celebraciones de efemérides: Se sugiere la posibilidad de combinar la celebración de algunas efemérides como por ejemplo el Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia con el Día Internacional de la Mujer (ambas celebradas en el mes de marzo). Esto puede permitir una menor sobrecarga de actividades y mejor organización de actividades y gestión de recursos.
- Programa de mediadores: teniendo también en cuenta el feedback proporcionado por el alumnado mediador sobre el programa, se considera beneficioso la continuidad del programa, por ello algunas de las propuestas para incorporar el próximo curso y ganar mayor eficacia serían:
 - Organizar y poner en marcha el programa desde la comisión que se ha planteado anteriormente, manteniendo estrecha colaboración con tutores/as de 6º.
 - Destinar una sesión al trimestre para la formación de mediadores/as
 - Reforzar de forma transversal y desde todas las áreas del currículo: el aprendizaje de las habilidades sociales, la asertividad, la empatía, técnicas comunicativas, técnicas para la regulación emocional y técnicas de escucha activa.
 - Añadir más cuadernos de registro para que el grupo de mediadores y mediadoras que vigila cada zona del recreo tenga su propio cuaderno de anotación
 - Asignar un grupo de mediadores/as fijos para todos los días de la semana ya que durante este curso el viernes no existía un grupo fijo e iban rotando, ocasionando confusión entre el alumnado.
 - Asegurar que los días asignados para realizar la mediación de cada alumno/a no coinciden con la "actividad lúdica/juego del recreo" favorita y de mayor interés para dicho/a alumno/a.
 - Organizar patios inclusivos periódicamente permitiendo que el alumnado mediador incentive y promueva juegos y dinámicas accesibles tanto en el patio de Infantil como de Primaria.
 - Taller con Familias: Dado que este curso no se ha podido realizar, por motivos ajenos al colegio, el taller que se había programado con las familias a nivel local a través del responsable de LOPIVI, sería conveniente mantener la coordinación con este servicio y en caso de que no fuera posible realizar el taller con otros centros de la localidad, que se organizase con el AMPA de nuestro CEIP.
 - Realización de un díptico que recoja una síntesis del documento para su difusión.



PLAN DE LECTURA:

- Fomentar la lectura y escritura en el alumnado.
- Trabajar de forma globalizada la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, a través de actividades organizadas y planificadas para que todo el alumnado sea un lector competente.
- Coordinación con el/la responsable del Plan de Igualdad, Convivencia y Bienestar para planificar actividades de forma conjunta y evitar demasiada carga de las mismas.
- Implicar al alumnado desde principio de curso a participar en el mural deportivo, convirtiéndolo en una fuente de investigación para el alumno/a implicando así el uso de las TIC y el fomento de las actividades deportivas.
- Utilizar el tablón deportivo para publicar y hacer investigaciones sobre alimentación saludable.
- Realizar lecturas dramatizadas a otros cursos paralelos y/o inferiores para mejorar la expresión oral y corporal.

PLAN DIGITAL DE CENTRO:

- Hacer extensivo el uso del entorno de aprendizaje al segundo ciclo y enseñarles a acceder a la plataforma Educamos CLM.
- Hacer extensible el manejo del programa de radio al profesorado como actuación del Proyecto de Innovación.
- Mejorar la competencia digital del alumnado en todos los niveles haciendo uso del aula Althia y las Tablet que cada clase tiene asignadas.
- Ampliación de aplicaciones y recursos digitales para la mejora de la inclusión educativa.
- Utilización desde el inicio de curso del cuaderno de evaluación para unificar la forma de evaluar las programaciones didácticas para todo el alumnado y su aplicación en el aula.
- Selección de herramientas digitales adecuadas a nivel del alumnado y su aplicación en el aula.
- Crear un banco de recursos didácticos digitales para compartir entre los docentes del centro.
- Utilizar el cuestionario oficial de evaluación con todos los sectores de la comunidad educativa (familias y alumnado).
- Ampliar el uso de pruebas digitales en el tercer ciclo y aplicar más pruebas digitales en otros niveles.

13.ANEXOS:

A. PLAN DE LECTURA

ACTUACIONES REALIZADAS:

En primer lugar, se han colocado tres colchonetas en una de las zonas de lectura y se ha decorado la puerta de la biblioteca para que quede más vistosa y llame la atención de alumnado. Este curso se ha utilizado esta zona para lecturas que se han ido haciendo a lo largo del curso que a continuación se explicará. Nuestro tema de trabajo en el Plan de lectura ha sido "Las fantasías de Caridad".

PRIMER TRIMESTRE: POESÍA

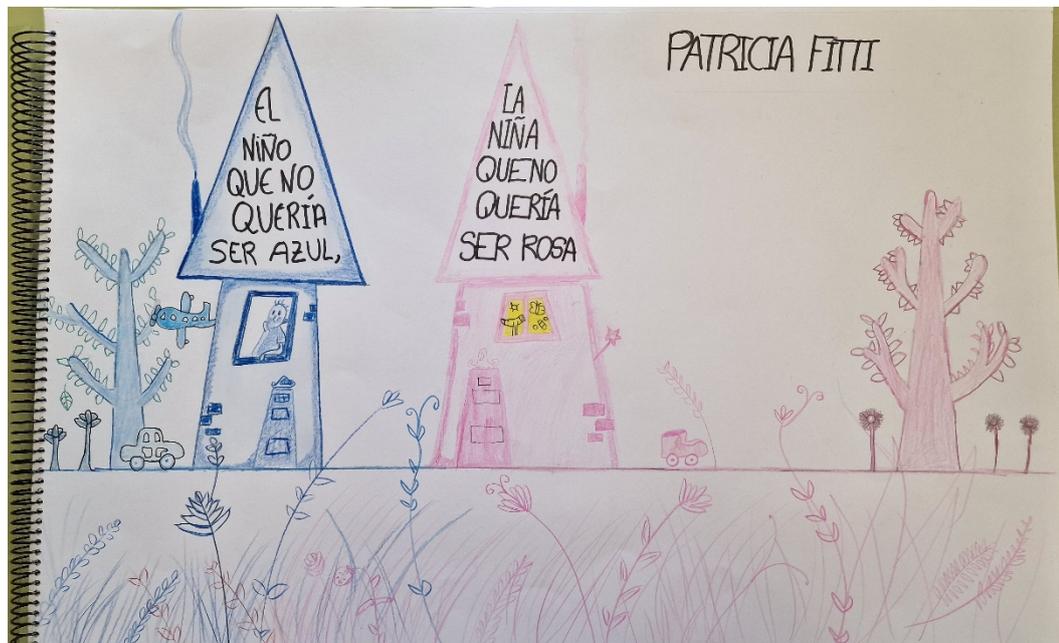
- **Día de la Biblioteca:** se trabaja la poesía en todos los cursos aprovechando que el 24 de octubre es el día de la biblioteca. Cada nivel realizará una tarea:
 - o Infantil: recogerán hojas secas del patio y las pegarán en el árbol del mural de infantil.
 - o Primer ciclo: cada alumno/a ha hecho una ilustración sobre una poesía elegida por clase.
 - o Segundo ciclo: Han elegido una poesía y la ha escrito en una cartulina A3 decorándola y adornándola.
 - o Tercer ciclo: han realizado la actividad de "imaginación al poder" inventándose una poesía por clase. Para ello, todo el alumnado visita la biblioteca en diferentes horarios para elegir las poesías y que les sirva de inspiración. El alumnado de sexto, leerá al alumnado de infantil, poesías sobre el otoño, en la biblioteca.

Para ello, todo el alumnado visita la biblioteca en diferentes horarios para elegir las poesías y que les sirva de inspiración. Los trabajos se han colgado en el mural de "Las fantasías de Caridad" situado frente a la biblioteca.





- **Día Internacional de los Derechos del niño:** se ha elaborado por todo el centro el cuento de "El niño que no quería ser azul, la niña que no quería ser rosa"



Cada clase ha elaborado entre 2 o 3 páginas del cuento en A3. Después se ha juntado todas y se han encuadrado para dejarlo disponible en la biblioteca del centro.

- "**Cuentacuentos**": como actividad final el alumnado de quinto ha leído el cuento que hemos creado entre todos a los alumnos y alumnas de infantil y primer ciclo.

SEGUNDO TRIMESTRE: TEATRO

- **Teatro:** en esta ocasión se ha trabajado el teatro. Con motivo del día del teatro que se ha celebrado el 27 de marzo, El alumnado ha realizado las siguientes actividades:
 - o Primer y segundo ciclo: Lectura del cuento "si yo tuviera una púa" de forma dramatizada por la coordinadora del plan lector. Tras la lectura hemos realizado actividades de dramatización en la biblioteca con el alumnado sobre "la asertividad" con la colaboración de la coordinadora del plan de igualdad y convivencia.



- Segundo y tercer ciclo: Visualización en clase del vídeo sobre el teatro para después realizar "Lecturas dramatizadas"
- Primer ciclo: Desde el área de EF el alumnado de segundo curso ha trabajado la dramatización a través de una actuación sobre el circo: "El circo ilusión" y lo han mostrado a su curso paralelo y a primero.



- Infantil: En la asamblea han trabajado las emociones con las máscaras que aportadas por la coordinadora del Plan lector.
- El alumnado de segundo y tercer ciclo han realizado lecturas dramatizadas a su curso paralelo, además los de 6ºB también las han realizado a los de infantil.

Los cuentos propuestos y material aportado han sido:

- La cigarra y la hormiga
 - La selva silba
 - Respeto por las diferencias
 - ¿Y si hacemos equipo?
 - El viaje de Nora
- Como recurso para esta actividad y siguiendo la temática del teatro, se ha dejado en la biblioteca un juego de "dramatización" con las famosas cartas del Dixit.

TERCER TRIMESTRE: HISTORIAS DE FANTASÍA

- **Día del libro:** con la temática del "día del libro" se han realizado las siguientes actividades:
 - o Todos los niveles: portada "Mi libro favorito". El alumnado de infantil a 6º ha dibujado la portada de su libro favorito. Por el reverso de segundo a sexto han hecho un pequeño resumen del libro, en cambio los de infantil y primero lo han decorado con su nombre. Después se han colgado todas las portadas en los pasillos para decorar el centro en este día.
 - o INFANTIL Y PRIMER CICLO: CONCURSO DE PORTADAS: Entre los compañeros y compañeras de clase han elegido las portadas ganadoras de su grupo y el 23 de abril se repartieron los diplomas a los ganadores/as.
 - o SEGUNDO Y TERCER CICLO: El alumnado de 3º a 6º se han inventado las historias de fantasía. De cada clase se ha elegido a un ganador o ganadora por los compañeros y compañeras de clase y se ha entregado como premio un diploma a la mejor historia.
- Para la creación de las historias el alumnado ha tenido que jugar con un dado para ver qué situación, escenario y personajes le ha tocado.
- RADIO "SUBETE A MIS ONDAS": El 24 de abril los ganadores/as de las historias y portadas han sido entrevistados/as por alumnos y alumnas de sexto de primaria.
- o Durante toda la semana en las clases de Educación Física se ha realizado una Gymkana sobre el plan de lectura con la temática de "los cuentos clásicos".





- **Día del acoso escolar:** para este día la coordinadora del plan lector y de igualdad han realizado unas lecturas al alumnado de primer y segundo ciclo con el cuento de "Nos tratamos bien".

Con todas estas actividades se ha logrado que el alumnado visite la biblioteca con frecuencia y tenga más actividad de lo habitual.

El Plan Lector de nuestro Centro está diseñado para dar respuesta a la necesidad de establecer estrategias lectoras y de producción de textos escritos, por lo que nuestro objetivo principal es el de fomentar la lectura y la escritura, así como la expresión oral en nuestros alumnos/as, entendiendo la lectura como un instrumento que utilizamos en todas las áreas, y que trabajamos de forma globalizada.

MURAL DEPORTIVO

De forma paralela se ha desarrollado durante todo el curso el Mural deportivo donde se ha ido publicando noticias deportivas locales, autonómicas y nacionales dando mayor visión a los deportes minoritarios y eliminando estereotipos sociales y deportivos. De este modo conseguimos fomentar la lectura, la actividad física y la coeducación en nuestro alumnado.

De cara a final de curso el alumnado de todos los niveles tendrá que realizar una noticia deportiva para colgarla en el mural. En primaria cada clase lo realizará por grupos y en infantil realizarán una noticia por clase.

PROPUESTAS DE MEJORA:

El objetivo principal para el siguiente curso debe seguir siendo el fomentar la lectura y la escritura en nuestro alumnado, ya que es la clave para un buen aprendizaje. Además, tenemos que tener muy claro que la lectura se debe trabajar en todas las áreas del currículo. Por lo que el objetivo para el próximo curso es trabajar de forma globalizada la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, a través de actividades organizadas y planificadas para que todo el alumnado sea un lector competente. Será conveniente, en la medida de lo posible, la coordinación con el/la responsable del Plan de Igualdad, Convivencia y Bienestar para planificar actividades de forma conjunta y evitar demasiada carga de las mismas.

Otra de las propuestas será implicar al alumnado desde principio de curso a participar en el mural deportivo, convirtiéndolo en una fuente de investigación para el alumno/a implicando así el uso de las TIC y el fomento de las actividades deportivas, al observar cómo otros niños y niñas de la localidad consiguen pequeños logros, lo que puede favorecer la motivación a que el alumnado del centro se interese por actividades deportivas que se den en la localidad. Como ya sabemos, es fundamental el fomento de la práctica deportiva en los escolares ya que cada vez es más frecuente los estilos de vida sedentarios y como maestros y maestras tenemos la responsabilidad de frenar esta situación. También se puede utilizar para publicar y hacer investigaciones sobre alimentación saludable.

Para terminar, sería interesante que el alumnado siguiese realizando lecturas dramatizadas en el próximo curso a otros cursos paralelos y/o inferiores para mejorar la expresión oral y corporal. Es una forma de desarrollar la confianza en uno mismo y autoestima, a la vez que aprende otras habilidades y conocimientos.

El Plan Lector de nuestro centro ha tenido muy en cuenta la importancia de la lectura como un aspecto importante para dar respuesta al desarrollo integral del alumnado. Las actividades llevadas a cabo han ido dirigidas a potenciar y desarrollar en el alumnado la competencia lectora y consolidar hábitos de lectura para favorecer su desarrollo individual y colectivo. Además de todo ello, han repercutido positivamente en el desarrollo de la enseñanza de valores como la igualdad entre hombres y mujeres, eliminación de estereotipos, el control y expresión de las emociones, el respeto entre compañeros y compañeras, la no violencia y la asertividad, entre otras.



B.-PROGRAMA DE LENGUA, CULTURA Y CIVILIZACIÓN RUMANA.

Dificultades y necesidades de cada uno de ellos.

Semanalmente, se aprecia cómo los alumnos aplican los conceptos aprendidos en estas clases de Lengua, pero una vez que tienen que aplicarlas en las producciones escritas parece que se olvidan de todo lo aprendido. Este indicio nos confirma la falta de vocabulario a los que no hablan en rumano en casa

¿Qué se ha realizado para mejorar?

-Comprensión y Expresión Oral:

Para mejorar la comprensión oral se han realizado lecturas en voz alta (leídas por mí) de relatos cortos, cuentos, adivinanzas e incluso la transmisión de sentimientos, emociones y necesidades. Los alumnos/as han sido puestos en una serie de situaciones en las que han tenido que saber desenvolverse.

-Comprensión y Expresión Escrita:

El objetivo que se ha propuesto se ha cumplido en cierta medida, ya que, al menos, los alumnos/as se han visto capaces de poder redactar relatos cortos tanto fantásticos como realistas. Las destrezas escritas se han ido trabajando en varios subgrupos:

- **Ortografía:** semanalmente se han ido practicando las normas ortográficas con las que el grupo de alumnos tienen más dificultad. El uso de letras y grupos de letras que son diferentes al castellano. Además de realizar fichas de ortografía, se han dado textos con errores para que los localicen y corrijan. Sobre todo, se ha puesto en práctica la auto corrección de sus errores ortográficos. Señalando la línea donde se encuentra la falta de ortografía, el alumno/a deduce dónde se encuentra y la corrige.
- **Puntuación:** los signos de puntuación se han introducido en secuencias de cómics mudos. Este apartado de puntuación está directamente relacionado con la producción escrita. Los niños/as completan los diálogos de las viñetas del cómic con la finalidad de crear una historia corta con sentido y coherencia. Para ello deberán usar mayúsculas, puntos, comas, signos de admiración y de interrogación.
- **Acentuación:** la acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas ha sido protagonista durante estos ocho meses. Mediante juegos creados por ellos mismos y la realización de diversas fichas, se ha ido practicando este concepto y el de los diptongos y los hiatos. Incluso se han tenido que inventar una poesía con palabras agudas, otra con palabras llanas y otra con palabras esdrújulas. La búsqueda de estas palabras en un papel de periódico/revista y recortarlas para formar tres grandes grupos también resultó ser una actividad motivadora para ellos.
- **Comprensiones lectoras:** además de la lectura de relatos cortos y contestar una serie de preguntas sobre ellos, semanalmente se han realizado otra serie de actividades como: ordenar palabras para formar frases, ampliar oraciones por amplitud de significado, ordenar fragmentos para formar textos breves, ordenar párrafos para formar un texto con significado, completar textos con palabras, relacionar causas y consecuencias, recomponer dos textos breves mezclados, etc.
- **Producciones escritas:** las producciones escritas se han secuenciado desde la producción dirigida, a la producción libre. Redacción de noticias, descripciones de personas y paisajes, narraciones fantásticas... La producción escrita se presenta como la culminación donde se han de poner en práctica todo lo aprendido en los ámbitos descritos anteriormente.



Educación infantil

1. Reconocimiento de distintos contextos comunicativos y de las diferencias entre la lengua oral y escrita.
2. Valoración de la lengua escrita y sus distintos contextos.
3. Observación y reconocimiento de las unidades constitutivas de una frase o enunciado. Separación de palabras en las frases. Uso de la mayúscula y ortografía preventiva de palabras de uso frecuente.
4. Inicio en la identificación de conocimientos gramaticales básicos: sílaba, palabra, nombres, enunciados, género y número.
5. Identificación de la palabra como unidad básica con significado y observación de su función en la oración.
6. Reconocimiento de las sílabas dentro de las palabras.

Educación primaria

BLOQUE 1. ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR.

1. Participación activa en situaciones de la vida cotidiana con actitudes de cooperación y respeto, con el fin de recoger información, resolver conflictos, llegar a acuerdos, manifestar opiniones o planificar acciones conjuntas en grupos grandes o pequeños.
2. Respeto por las normas que rigen el intercambio lingüístico: Turno de palabra, control de la impulsividad, coherencia en el discurso,
3. Resumen de las ideas fundamentales de un texto dado, película o audición, respetando la secuencia argumental, manifestando su opinión personal.
4. Comprensión y producción de textos orales para aprender, organizando el trabajo de clase y realizando breves exposiciones orales de conocimientos.
5. Uso adecuado de los elementos lingüísticos y de los no lingüísticos, en las producciones orales. Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales.
6. Valoración de los medios de comunicación como instrumentos para aprender y acceder a informaciones.
7. Comprensión de información procedente de distintos soportes audiovisuales.
8. Valoración del saber escuchar como medio para adquirir información y para aprender.
9. Uso de un lenguaje que respete las diferencias inter-individuales

BLOQUE 2. LEER Y ESCRIBIR.

- a. Comprensión de textos de la vida cotidiana (notas, carteles...).
- b. Comprensión de textos próximos a la experiencia.
- c. Introducción al conocimiento funcional de los elementos básicos de textos narrativos, teatrales, poéticos,
- d. Identificación de sentidos figurados sencillos en textos o mensajes de distintos medios de comunicación.
- e. Interés por textos escritos como fuente de información y disfrute
- f. Conocimiento y uso del lenguaje escrito para la elaboración de textos breves.
- g. Composición de textos propios relacionados con el ámbito escolar, usando lenguaje verbal y no verbal (murales, textos libres,).
- h. Conocimiento e interés de las normas ortográficas trabajadas en el ciclo y uso de la ortografía natural.

BLOQUE 3. EDUCACION LITERARIA

1. Iniciación en la lectura guiada y autónoma de textos literarios adecuados a la edad de los alumnos y a sus intereses comunicativos.
2. Fomento del hábito lector a partir, tanto de la lectura en voz alta por parte del profesor, como individualizada, de textos literarios y no literarios.
3. Valoración de la autonomía lectora.
4. Audición, comprensión y memorización de textos, con el ritmo, pronunciación y entonación adecuados.
5. Producción de textos de intención literaria (narraciones, poemas, adivinanzas...) a partir del análisis de textos-modelo y la ayuda de distintos recursos que estimulen la creatividad.

15. ANEXO IV: PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA

ACTIVIDADES REALIZADAS

- **Actualización del Plan de Igualdad y Convivencia 23/24:** Se partió del Plan ya realizado por la responsable del PIC del curso anterior, a comienzo de curso se añadió normativa vigente en el curso 2023/2024, se programaron actuaciones para el presente curso y se creó nueva comisión de igualdad, convivencia y bienestar.
- **Nota bienvenida al profesorado:** Dentro del ámbito “Bienestar emocional” recogido en el PIC y partiendo de la importancia que tiene motivar, inspirar y fomentar un ambiente positivo y colaborativo, la responsable del PIC, dejó una nota de bienvenida al profesorado al comienzo de curso siendo consciente del esfuerzo diario que realizan con el alumnado y el valor que este esfuerzo tiene para garantizar una educación inclusiva e integral de calidad.

- **Dinámica “Aprendemos sobre el Miedo”:** En octubre, y aprovechando la celebración del día de Halloween, se realizó a nivel de centro una dinámica para aprender de manera lúdica sobre la emoción del miedo y estrategias para regular dicha emoción. La dinámica se realizó por la responsable del PIC en todas las clases tanto en la etapa de Infantil como de Primaria. Las estrategias para regular la emoción del miedo se plasmaron por el alumnado en un dibujo de pócima relacionado con la dinámica y la efeméride, después, se colgaron en un mural “Pócimas para el miedo” que fue situado en la primera planta del edificio.



- **Día de los derechos de la infancia (20 de noviembre):** Se proporcionó a tutores y tutoras un “Canva” con la explicación de diferentes derechos de la infancia como recursos para la Acción Tutorial. Además, se colaboró con la responsable del Plan Lector en la actividad propuesta del cuento “El niño que no quería ser azul, la niña que no quería ser rosa” contribuyendo a la eliminación de estereotipos y el fomento de uno de los principales derechos de la infancia como es el derecho a la igualdad.



- **Día de la eliminación de la violencia contra la mujer (25 de noviembre):**
 - **III Certamen de eslogan y relatos cortos “Letras por la Igualdad” del Centro de la Mujer de Villarrobledo:** Se colaboró con el centro de la mujer en la actividad planteada a nivel local, para ello: tuvimos reuniones de coordinación con la dinamizadora del centro de la mujer, se traspasó la información y bases del certamen al profesorado intentando facilitar la información y aclaración de conceptos (se envió un canva) y se facilitó el material necesario a las clases.
 - **Celebración Día de la eliminación de la violencia contra la mujer:** Se propuso como actividad principal a nivel de centro la coreografía de la canción “Depende de los 2”, para ello nos coordinamos con especialistas de psicomotricidad, educación física, música y tutoras de Educación Infantil para preparar la canción. Se preparó, con el grupo de alumnado mediador voluntario, la lectura de un

breve manifiesto. Se repartió el material necesario para realizar las actividades (carteles y pulseras moradas).

- **Proyecto Creciendo en Prevención Emocional:** Se ha desarrollado en el centro el Proyecto “Creciendo en Prevención Emocional” del Plan Estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional de la comunidad educativa de CLM. Para ello se ha llevado a cabo:

- **Asistencia a formación sobre el proyecto:** La responsable de Igualdad y Convivencia asistió a la formación online impartida por la Conserjería.
- **Charla informativa sobre el proyecto al claustro:** La responsable de Igualdad y Convivencia traspasó toda la información recibida en la formación online del proyecto al claustro. Se les facilitó todo el material necesario para llevar a cabo el proyecto y material adicional preparado previamente por la responsable del PIC para que sirviera de apoyo visual dentro del aula sobre estrategia para la regulación de las emociones.
- **Participación en la realización proyecto:** La responsable del PIC ha participado en la realización de la “actividad central” del proyecto en las clases de 2º EP y 6º EP.



- **Programa de Mediadores:** Se ha continuado el programa de mediadores del centro con el alumnado de tercer ciclo. Las actuaciones principales durante este curso 23-24 han sido:

- Coordinación con tutoras de 6º EP para la creación de grupos de mediadores con alumnado voluntario.
- Solicitud permiso a la familia para que alumnado voluntario pueda participar en el programa de mediación del centro.
- Formación alumnado mediador por parte de la responsable del PIC.
- Coordinación con Equipo Directivo para realizar un “tablón” a la entrada del centro con las fotos del alumnado mediador, el buzón y los chalecos.
- Se ha realizado, por parte de la responsable del PIC, nuevos recursos para que puedan ser utilizados por el alumnado mediador y les sirvan como apoyos visuales a la hora de realizar sus funciones durante el recreo:
 - ✓ Nuevo cuaderno de seguimiento
 - ✓ Infografía fases mediación
 - ✓ Infografía reglas mediación
- Fomento patios inclusivos: desde el PIC se han realizado en dos ocasiones la realización de juegos inclusivos, durante el tiempo del recreo de Infantil y Primaria, contando con la participación del alumnado mediador.



- Banco para la resolución de conflictos: Dado que estaba recogido en la memoria del curso anterior destinar y decorar un banco para la resolución de conflictos, este curso se ha llevado a cabo. Para ello, se propuso en claustro la idea de que el banco fuera pintado por el alumnado mediador y decorado con las huellas del alumnado del centro.
- Se han realizado dinámicas con el alumnado de 5º EP por parte de la responsable del PIC para presentar el programa de mediación, en colaboración con tutor y tutoras de 5º y 6º EP. Se ha tomado nota del alumnado voluntario al que le gustaría participar en el programa el curso que viene.
- Se han realizado grupos mixtos entre alumnado del grupo de mediadores de sexto y alumnado de quinto interesado en participar al curso que viene en el programa de mediadores.
- Coordinación con tutoras de sexto para consensuar evaluación del programa de mediadores con el alumnado participante y reconocimiento a la labor que han realizado.



- **Día escolar de la no violencia y la paz (31 de enero):** En coordinación con la responsable del Plan Lector, se trabajó con el alumnado de primer y segundo ciclo la asertividad a través de la lectura del cuento “Si yo tuviera una púa” y la realización de una dinámica. Se decoró el banco de resolución de conflictos. Se organizaron juegos inclusivos en el patio de Infantil y Primaria con el alumnado de 6º EP (con pictogramas, lectura de cuentos relacionados con las emociones y la asertividad)

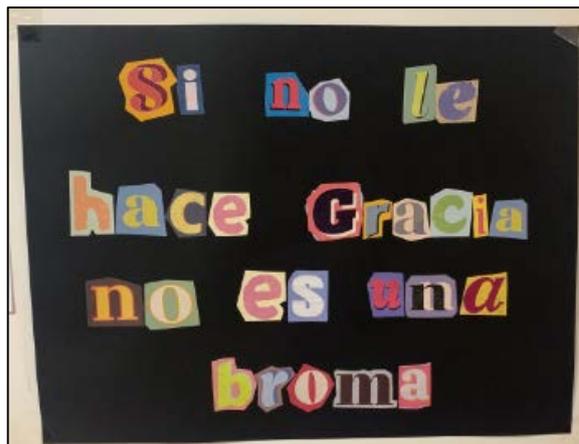


- **Día internacional de la mujer (8 marzo):** Se propuso como actividad a nivel de centro “La mujer más importante de mi vida”, se repartió material necesario para realizar la actividad y se proporcionó a tutores y tutoras un banco de recursos accesibles (DUA) para la acción tutorial en relación a esta efeméride. Dado que no se organizó una actividad específica desde el PIC para el Día de la niña y la mujer en la ciencia parte de los recursos proporcionados estaban relacionados con esta otra efeméride (genially, cuento “las niñas serán lo que quieran ser”...)



- **Dinámicas inclusivas y fomento de la convivencia para el Día mundial de concienciación sobre el autismo:** En coordinación con EOA y docentes especialistas en psicomotricidad y educación física, se han organizado actividades al alumnado del centro basadas en una metodología activa, participativa e inclusiva fomentando una convivencia positiva entre todo nuestro alumnado.
- **Colaboración en el proyecto curricular desarrollado en E. Infantil 4 y 5 años:** Dado que el alumnado de 4 y 5 años ha trabajado “el Espacio”, se ha colaborado prestando material manipulativo y dando a conocer la primera mujer candidata astronauta española promoviendo la igualdad de género en la ciencia y la tecnología.
- **Día internacional contra el acoso escolar o bullying (2 de mayo):** Se han realizado diferentes dinámicas:

- Actividad compartida entre el alumnado de Infantil y de 1º EP: Coordinación y colaboración con la tutora de 1º EP para preparar representación del cuento “Nos tratamos bien” y realizarla al alumnado de infantil.
- Se ha realizado dinámica para trabajar la autorregulación de la emoción de la rabia con el alumnado de 1º EP por parte de la responsable del PIC. Nos basamos en el cuento “Tengo un volcán” y “Tengo un volcán, pero no quiero respirar”.
- Colaboración con responsable del Plan Lector para realizar la lectura del cuento “Nos tratamos bien” al alumnado de 2º EP.
- Se han realizado dinámicas basadas en la lectura del cuento “Nos tratamos bien” al alumnado de segundo ciclo por parte de la responsable del PIC.
- Coordinación con jefatura de estudios del IES Octavio Cuartero para organizar la charla de una alumna del IES, antigua alumna de nuestro CEIP, al alumnado del tercer ciclo.
- Coordinación con la alumna del IES, para la preparación y realización de la charla contra el acoso escolar y el Bullying al alumnado de 5ºEP y 6ºEP, basada en el libro “Invisible” de Eloy Moreno.



- **Asistencia y participación en la reunión de la comisión de convivencia del CEIP:** Se ha asesorado sobre medidas y actuaciones a aplicar ante conductas disruptivas de cada alumno/a.
- **Cartelería inclusiva:** Tras la demanda solicitada se ha realizado propuesta en CCP sobre cartelería de accesibilidad cognitiva teniendo en cuenta que la misma esté libre de estereotipos de género.
- **Colaboración con la responsable del Plan Lector y Equipo Directivo para la adquisición de cuentos que trabajen las emociones, la igualdad y la convivencia:** Los cuentos solicitados y adquiridos para la biblioteca del CEIP han sido: “Nos tratamos Bien”, “Tengo un Volcán”, “Tengo un volcán y no quiero respirar”, “La joya interior” y “Cuentos de buenas noches para niñas rebeldes”. También nos hemos coordinado con la responsable del Plan Lector para que el tablón de noticias deportivas del centro resalte el papel y los logros de las mujeres en el ámbito deportivo.
- **Tutorías individualizadas:** Se han realizado sesiones de tutoría individualizada y seguimiento individualizado con determinados alumnos/as.
- **Intervención puntual:** Se ha intervenido ante diversos casos de conflictos o comportamientos de determinados alumnos/as que obstaculizan una convivencia positiva en el centro cuando se ha solicitado.
- **Asesoramiento puntual a familias:** Se han proporcionado pautas y asesoramiento a familias sobre estrategias de disciplina positiva en los casos que se ha demandado.

- **Sociogramas:** Se ha proporcionado modelo de sociograma a tutores y tutoras de algunos cursos de Educación Primaria para administrarlos en sus aulas como base de análisis de la convivencia de la misma.
- **Orientación académica:** Se ha facilitado a las tutoras de 6º material para trabajar la orientación académica y técnicas de estudio en el tercer trimestre “cuadernillo de APOCLAM” con el objetivo de que facilite la toma de decisiones basada en las potencialidades e intereses personales.
- **Revisión uso de lenguaje inclusivo en documentos programáticos del centro:** En el segundo trimestre, se ha revisado y actualizado el apartado “E.- Los criterios y medidas para dar respuesta a la inclusión y a la atención a la diversidad del alumnado en su conjunto, la planificación de la orientación y tutoría y cuantos programas institucionales se desarrollen en el centro”.
- **Asistencia a la convocatoria de la mesa local de atención y prevención de la violencia de género:** En esta reunión se participó en la realización de un análisis y valoración de los datos obtenidos de las distintas instituciones referidos a la violencia de género del año 2023 y se participó en el balance de la coordinación realizada en la atención de los casos de violencia de género durante el último año en la localidad.
- **Coordinación con otros servicios:**
 - Coordinación con dinamizadora del Centro de la Mujer: Se han mantenido reuniones presenciales y coordinación telefónica para realizar actividades con el alumnado de Infantil y Primaria.
 - Coordinación con responsable del programa LOPIVI: Se han mantenido dos reuniones para programar un taller de Convivencia, Buen trato, entornos Seguros Digitales y Supervisión Parental, que se iba a realizar con varias AMPAS de diferentes colegios de Villarrobledo, sin embargo, no ha sido posible que se realizara por motivos ajenos al CEIP.
 - Coordinación con Universidad de CLM y otras asociaciones: para programar actividades que no han llegado a realizarse finalmente por no ajustarse a lo que queríamos realmente trabajar.
 - Coordinación con responsable UAO: Se han realizado siete solicitudes de intervención, se ha mantenido coordinación continua para la intervención y procesos restaurativos en un caso y para poner en marcha el programa “Vamos juntos a la ESO” con alumnado de sexto propuesto.
- **Difusión actividades programadas desde el Plan de Igualdad y Convivencia:** Se ha creado una carpeta en TEAMS > Recursos para el profesorado > Acción Tutorial con las actividades propuestas desde el PIC y otros recursos como prácticas restaurativas con dinámicas concretas a la hora de resolver conflictos.
- **Contribución a los objetivos del PIC desde otros programas del centro y otras actividades del profesorado:** En el centro se han realizado diferentes actividades que contribuyen a conseguir los objetivos enmarcados dentro del Plan de Igualdad y Convivencia. Algunas de estas actividades son: Charla “Tú Cuentas” con el alumnado de 4º EP ofrecido por la Consejería de Educación, Taller de menstruación y cambios en la adolescencia con el alumnado de 5º, realizado por la compañera docente Eva Parrilla, Programa educativo La Adolescencia con el alumnado de 6º EP ofrecido por servicio externo, programa de radio, actividades programadas por responsable Plan Lector, por responsable de actividades complementarias y otras actividades realizadas por el profesorado en el ejercicio de su función desde la acción tutorial.

VALORACIÓN DEL IMPACTO EN LA MEJORA DEL CENTRO

Se ha intentado que las actividades y actuaciones realizadas desde el Plan de Igualdad y Convivencia hayan repercutido de forma positiva a la hora de potenciar y desarrollar en nuestro centro la resolución positiva de conflictos, la mejora de la convivencia, la inteligencia y bienestar emocional, el fomento de habilidades sociales y de la asertividad, la empatía, la perspectiva de género, la inclusión y la igualdad.

PROPUESTAS DE MEJORA

Realizando balance del desarrollo del Plan de Igualdad y Convivencia durante el curso 2023/2024, se realizan las siguientes propuestas de mejora para el curso próximo:

- Creación de una comisión para Planes, Programas y Proyectos a Nivel de Centro: Se propone establecer una comisión con la participación de varios miembros del personal del centro (Responsables: del Plan Lector, de actividades complementarias, del Programa de radio, del Programa de Mediadores, del Proyecto de Innovación y miembros del Equipo Directivo) con el objetivo de planificar actividades de forma conjunta con un mayor enriquecimiento y transversalidad, así como para evitar demasiada carga de las mismas. Para ello, será imprescindible disponer de tiempo específico para organizar las coordinaciones de manera efectiva.
- Agrupación de celebraciones de efemérides: Se sugiere la posibilidad de combinar la celebración de algunas efemérides como por ejemplo el Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia con el Día Internacional de la Mujer (ambas celebradas en el mes de marzo). Esto puede permitir una menor sobrecarga de actividades y mejor organización de actividades y gestión de recursos.
- Programa de mediadores: teniendo también en cuenta el feedback proporcionado por el alumnado mediador sobre el programa, se considera beneficioso la continuidad del programa, por ello algunas de las propuestas para incorporar el próximo curso y ganar mayor eficacia serían:
 - Organizar y poner en marcha el programa desde la comisión que se ha planteado anteriormente, manteniendo estrecha colaboración con tutores/as de 6º.
 - Destinar una sesión al trimestre para la formación de mediadores/as
 - Reforzar de forma transversal y desde todas las áreas del currículo: el aprendizaje de las habilidades sociales, la asertividad, la empatía, técnicas comunicativas, técnicas para la regulación emocional y técnicas de escucha activa.
 - Añadir más cuadernos de registro para que el grupo de mediadores y mediadoras que vigila cada zona del recreo tenga su propio cuaderno de anotación
 - Asignar un grupo de mediadores/as fijos para todos los días de la semana ya que durante este curso el viernes no existía un grupo fijo e iban rotando, ocasionando confusión entre el alumnado.
 - Asegurar que los días asignados para realizar la mediación de cada alumno/a no coinciden con la "actividad lúdica/juego del recreo" favorita y de mayor interés para dicho/a alumno/a.
 - Organizar patios inclusivos periódicamente permitiendo que el alumnado mediador incentive y promueva juegos y dinámicas accesibles tanto en el patio de Infantil como de Primaria.
- Taller con Familias: Dado que este curso no se ha podido realizar, por motivos ajenos al colegio, el taller que se había programado con las familias a nivel local a través del responsable de LOPIVI, sería conveniente mantener la coordinación con este servicio y en caso de que no fuera posible realizar el taller con otros centros de la localidad, que se organizase con el AMPA de nuestro CEIP.

Informe de Evaluación del Plan Digital del Centro



Nombre del centro

CEIP Virgen de la Caridad

Código del centro

2003132

Curso académico

2023

Fecha del informe

28/05/2024

Índice

1. Introducción

2. Nivel de consecución de los objetivos y las actuaciones relacionadas

3. Impacto de mejora en el centro

3.1 Propuesta de mejora de procesos de gestión y comunicación del centro

3.2 Propuesta de mejora de procesos de enseñanza y aprendizaje

3.3 Otras áreas

4. Propuesta de mejora

1.- Introducción

El Plan Digital de Centro del **CEIP Virgen de la Caridad**, en adelante PDC, es el instrumento que concreta la estrategia de centro para mejorar el desarrollo de la competencia digital del alumnado y el uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje a través del desarrollo de la competencia digital del profesorado y de la transformación de los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes.

Por su naturaleza, es un plan revisable y, por tanto, evaluable. Es un plan que debe ser capaz de adecuarse a las características y condiciones cambiantes de los centros; fruto de la evolución propia de una institución que aprende y /o de una sociedad que no deja de plantear nuevos retos.

Esa necesidad de adaptación y revisión viene recogida en el artículo 2, punto 3 de la Orden 178/2022, de 14 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración del Plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

La misma norma, en su artículo 6, establece que la evaluación del PDC formará parte de la memoria anual de la Programación General Anual y que deberá reflejar los elementos que pasamos a describir en cada apartado del presente documento.

2.- Nivel de consecución de los objetivos y las actuaciones relacionadas

En la siguiente tabla se recogen los **objetivos trabajados** en el Plan Digital de Centro del **CEIP Virgen de la Caridad** para el curso 2023/2024 y sus actuaciones relacionadas, así como su nivel de consecución y, en cada caso, la correspondiente observación o comentario que permite poner en contexto dichos datos.

Porcentaje total de cumplimiento de los objetivos



Porcentaje total de cumplimiento de las actuaciones



Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)

Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje

Objetivo específico 1

30% 

Utilizar los entornos de aprendizaje para crear actividades.

Líneas de actuación	Progreso
Actividades en el entorno de aprendizaje.	 30%

Observaciones

En infantil y primer ciclo de primaria es difícil llevarlo a cabo.

Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.

Objetivo específico 1

70% 

Impulsar el programa de radio con el alumnado de tercer ciclo.

Líneas de actuación	Progreso
Programa de radio.	 70%

Objetivo específico 2

70% 

Utilizar el aula Althia para realizar actividades que requieran el uso del ordenador.

Líneas de actuación	Progreso
Actividades en el aula Althia.	 70%

Objetivo específico 3

80% 

Crear un rincón de digitalización en las aulas de Educación Infantil.

Líneas de actuación	Progreso
Rincón de digitalización en Educación Infantil.	 80%

Observaciones

El alumnado de infantil (4 y 5 años) se ha iniciado en el uso del aula Althia y recursos digitales.

Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.

Objetivo específico 1

30% 

Hacer un seminario o grupo de trabajo para profundizar en el uso de herramientas educativas digitales para el aula.

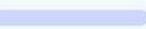
Líneas de actuación

Progreso

Grupo de trabajo o seminario sobre herramientas educativas digitales en el aula.

 30%

Objetivo específico 2

0% 

Incentivar al profesorado para que complete su formación en la acreditación de la CDD y cuaderno de evaluación.

Líneas de actuación

Progreso

Formación del profesorado en la acreditación de la CDD y cuaderno de evaluación.

 0%

Observaciones

- Se ha iniciado la formación en competencia digital con el proyecto de innovación. -Se realizó una votación en claustro a comienzos de curso para unificar la forma de evaluar utilizando el cuaderno de evaluación. El resultado de la votación fue no hacer uso de esta herramienta.

Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)

Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.

Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright

Objetivo específico 1

70% 

- Utilizar diferentes recursos digitales en el aula (Wordwall, forms, liveworksheets).

Líneas de actuación	Progreso
Recursos digitales en el aula.	 70%

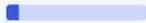
Observaciones

Se han repartido tablets en todos las clases de primaria.

Ámbito 12: Evaluación (EVA)

Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.

Objetivo específico 1

30% 

Realizar algunos tipos de pruebas de evaluación a través de medios digitales.

Líneas de actuación	Progreso
Pruebas de evaluación digitales	 30%

Objetivo específico 2

70% 

Utilizar cuestionarios digitales para la evaluación interna del centro.

Líneas de actuación	Progreso
Cuestionarios digitales	 70%

Observaciones

No se ha definido ninguna observación para este ámbito.

3.- Impacto de mejora del centro

3.1 Propuesta de mejora de procesos de gestión y comunicación del centro

La planificación de las actuaciones en el plan digital del centro han contribuido a la mejora de la gestión del centro, facilitando la coordinación entre todos los sectores de la comunidad educativa. La comunicación a través de medios informáticos facilita la dinámica y funcionamiento del centro.

3.2 Propuesta de mejora de procesos de enseñanza y aprendizaje

Valoración positiva. Durante este curso se ha habilitado el aula Althia para todo el alumnado de infantil y primaria, disponiendo de una sesión semanal cada clase para su uso. También cada clase tiene disponibles tablets para utilizar en el aula. El alumnado de infantil (4 y 5 años) se ha iniciado en el manejo de recursos digitales. La utilización de la herramienta SNAPPET en 6º para las áreas de lengua, matemáticas e inglés ha sido un recurso útil para la aplicación práctica de los aprendizajes en el aula.

3.3 Otras áreas

El proceso de digitalización en el centro va avanzando poco a poco pero positivamente. Habría que seguir insistiendo a las familias en el uso de la plataforma Educamos como herramienta principal de comunicación. También es esencial que los docentes del centro continuemos formándonos para poder mejorar nuestra competencia digital.

4.- Propuesta de mejora

A continuación, se muestran las propuestas de mejora de los ámbitos trabajados durante el curso escolar 2023; de cara a orientar la planificación de actuaciones del Plan Digital de Centro para el próximo curso.

Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)

Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Propuesta de mejora

Hacer extensivo el uso del entorno de aprendizaje al segundo ciclo y enseñarles a acceder a la plataforma Educamos.

Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.

Propuesta de mejora

- Hacer extensible el manejo del programa de radio al profesorado como actuación del proyecto de innovación. - Mejorar la competencia digital del alumnado en todos los niveles haciendo uso del aula Althia y las tablets que cada clase tiene asignada. - Ampliación de aplicaciones y recursos digitales para la mejora de la inclusión educativa.

Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.

Propuesta de mejora

- Utilización desde el inicio de curso del cuaderno de evaluación para unificar la forma de evaluar las programaciones didácticas para todo el profesorado.
- Selección de herramientas digitales adecuadas al nivel del alumnado y su aplicación en el aula.

Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)

Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.

Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright

Propuesta de mejora

Crear un banco de recursos didácticos digitales para compartir entre los docentes del centro.

Ámbito 12: Evaluación (EVA)

Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.

Propuesta de mejora

- Utilizar el cuestionario oficial de evaluación con todos los sectores de la comunidad educativa (familias y alumnado). - Ampliar el uso de pruebas digitales en tercer ciclo y aplicar más pruebas digitales en otros niveles.



Castilla-La Mancha

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN CENTROS

<<LEO Y ME EXPRESO EN UN MUNDO DIGITAL>>

<<CEIP VIRGEN DE LA CARIDAD>>

<<VILLARROBLEDO >>

Contenido

1. CONTEXTO	3
1.1. Ámbitos y áreas seleccionados	3
2. OBJETIVO E INDICADORES.....	3
3. MEJORAS EN LOS AGENTES FACILITADORES	3
3.1. Autoevaluación	3
3.2. Propuestas de Agentes Facilitadores	4
3.2.1. Liderazgo.....	4
3.2.2. Formación	4
3.2.3. Recursos y Alianzas	4
3.2.4. Organizativas.	5
3.2.5. Plan de acogida.....	5
4. ACTUACIONES GENERALES DEL PROYECTO	6
4.1. Acciones de cada actuación.....	6
5. EVALUACIÓN.....	11
5.1. Indicadores: Objetivo.....	11
5.2. Indicadores: Nivel de satisfacción	12
ANEXOS	13

1. CONTEXTO

1.1. Ámbitos y áreas seleccionados

-El ámbito de trabajo del Proyecto de Innovación es el desarrollo de la competencia digital.

-Las áreas de innovación son: Mejora de la comprensión lectora y CompDigEdu.

“En caso de haber cambiado de ámbito o de área, debes justificarlo aquí”

2. OBJETIVO E INDICADORES

Objetivo del proyecto: Mejorar la expresión oral y escrita para que el alumnado desarrolle un pensamiento crítico y autónomo a través de las actividades realizadas utilizando la radio escolar como herramienta digital, metodologías activas que fomenten la participación de toda la comunidad educativa y con la implicación de las diferentes áreas estando alcanzado en junio del 2026 con la consecución de las actuaciones propuestas.

Indicadores:

Escala cuantitativa en porcentaje del nivel de mejora de la competencia lingüística (cuestionarios de forms, Excel de recogida de información, valoración de las diferentes actividades...)

Valoración del grado de satisfacción de toda la comunidad educativa a través de cuestionarios, estudios muestrales...

3. MEJORAS EN LOS AGENTES FACILITADORES

3.1. Autoevaluación

A continuación, se expone un breve resumen de las conclusiones de dicha autoevaluación.

Se puede concluir que nos situamos entre un 70 y 85 puntos sobre 100 en los diferentes aspectos. Siendo el dato más elevado un 84% en lo relacionado a recursos y alianzas (ya que el centro mantiene relaciones con otros órganos e instituciones) y el dato más bajo el 72% en el apartado relacionado a personas (los puntos más débiles son experiencias de los docentes en las diferentes áreas del proyecto, así como las bajas expectativas de los docentes en dicho proyecto).

3.2. Propuestas de Agentes Facilitadores

3.2.1. Liderazgo

A continuación, se explica brevemente propuestas en relación a este apartado:

- Establecer una sesión de coordinación mensual entre el equipo directivo y el equipo innovador.
- Buscar alternativas de formación a los docentes en la utilización de la herramienta digital “La radio”.
- Fomentar y animar en la participación del PIE de toda la Comunidad Educativa.
- Revisar y garantizar que las actuaciones propuestas se lleven a cabo.
- Crear un buzón de propuestas de mejora.

3.2.2. Formación

FORMACIÓN EN CENTROS					
Temática	Nº horas			Responsable	Fechas
	Totales	Nº Horas externas	Nº horas internas		
La radio: - Uso de Audacity. - Creación de podcast.	6	4	2		Inicio: Final:
- Creación de un revista digital	4	4			Inicio: Final:
- Creación de un club de lectura.	4	2	2		Inicio: Final:
Observaciones:					
- Vídeos de formación general y/u otros. (5 horas CDD y 3 de otras).					
- Artículos de investigación.					
- Cursos de formación.					
OTRAS FORMACIONES					
Temática	Fecha		Entidad organizadora		

3.2.3. Recursos y Alianzas

- El Plan Digital de Centro debe utilizarse como referencia para incorporar las tecnologías en las aulas, tomando como referencia las propuestas de mejora establecidas en la Memoria Anual para el próximo curso 2024/2025.

- Nuevos enfoques para incorporar las herramientas digitales en las aulas, contando con más formación práctica.

- Participación de toda la comunidad educativa en el uso de la radio.

- Hacer extensivo el uso de la biblioteca del centro a la biblioteca municipal.

3.2.4. Organizativas.

A continuación, se explica brevemente propuestas en este apartado:

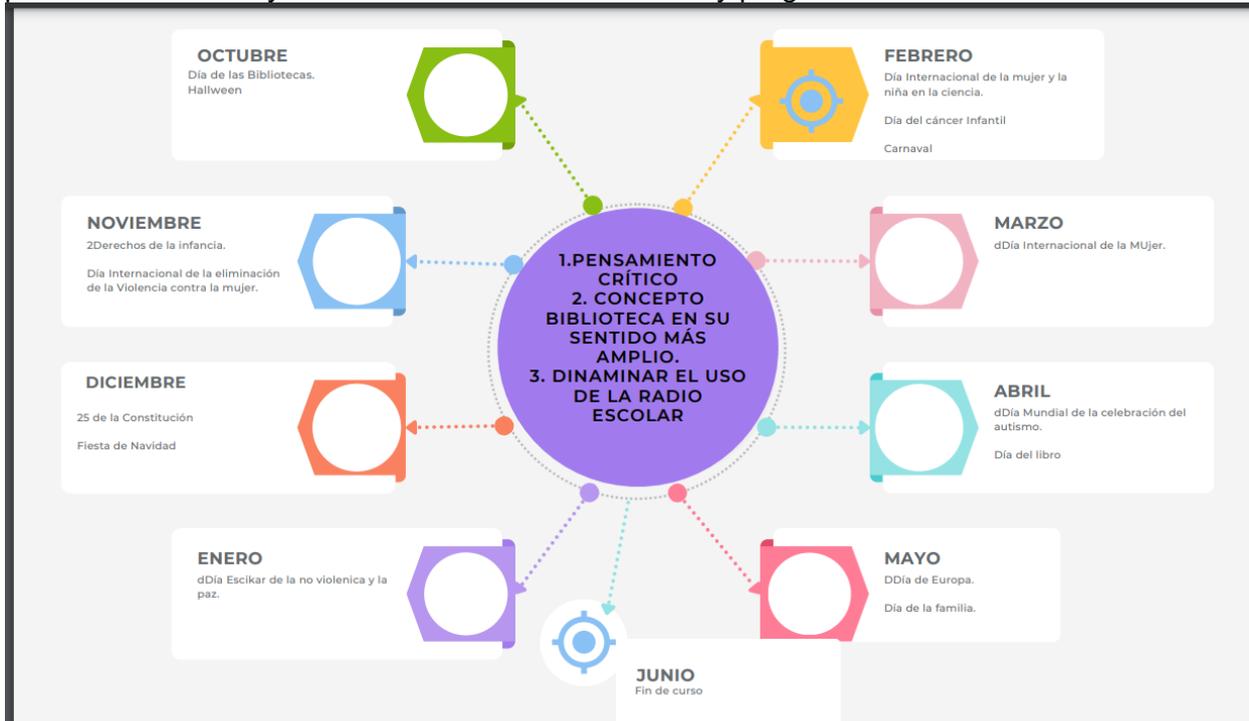
- Posibilidad de existir equipo de mejora para coordinar y planificar cada actuación, estableciendo un cronograma que recoja las actuaciones y acciones.
- Organización de horario y planificación para que todo el alumnado pueda utilizar de manera rutinaria la radio, haciendo uso de la megafonía.
- Coordinación con otras organizaciones para fomentar su uso y difusión.
- Planificación del horario para que todo el alumnado utilice de manera rutinaria la radio.
- Formar un club de lectura dónde los alumnos del tercer ciclo sean los que lo guíen.
- Crear un espacio digital para compartir experiencias.
- Establecer un cronograma donde se recogen las actuaciones y a su vez las acciones.

3.2.5. Plan de acogida.

Al inicio de curso se convoca una reunión informativa dirigida al Claustro, explicando el objetivo del Proyecto de Innovación Educativa, para que se pueda incorporar el personal docente que llega nuevo al centro.

Una de las actuaciones que se llevará a cabo será la entrega de un documento con las ideas clave del Proyecto de Innovación y su temporalización.

Se realizará un diagrama relacionando las actuaciones-acciones-efimérides, que será el punto de referencia y conexión entre todos los Planes y programas institucionales del centro.



4. ACTUACIONES GENERALES DEL PROYECTO

4.1. Acciones de cada actuación

Actuación A: Mejorar las habilidades comunicativas del alumnado para desarrollar su autonomía y su pensamiento crítico.

Responsable	Participantes en el PIE	Fecha de inicio: Fecha Final:	
Vinculación con el objetivo	Mejora de la expresión oral y escrita.		
Vinculación con indicadores	Escala cuantitativa en porcentaje.		
Acciones preliminares	Descripción	Responsable	Fecha
-Reuniones de ciclo para decidir qué actividades realizar y establecer el punto de partida del alumnado.	-Decidir cómo vamos a realizar una evaluación inicial del alumnado.	Tutores/as y maestros/as de lengua.	F. Inicio: F. Final:
-Reuniones de coordinación con los participantes y docentes de apoyo del PIE.	-Establecer por ciclos qué objetivos queremos trabajar con el alumnado y analizar su grado de consecución.	Coordinadores/as de ciclo	F. Inicio: F. Final:
			F. Inicio: F. Final:
Acciones de implementación	Descripción	Participantes	Fecha
Realización de exposiciones orales.	Realización de exposiciones a otros/as alumnos/as de trabajos y proyectos realizados con el propio alumnado.	Alumnado del centro y docentes.	F. Inicio: F. Final:
Realización de diálogos entre el alumnado de temas de la actualidad.	Realización de diálogos en clase sobre algún tema de interés.	Alumnado del centro y docentes.	F. Inicio: F. Final:
Lecturas dramatizadas.	Leer en voz alta teatros para practicar entonación y expresión.	Alumnado.	F. Inicio: F. Final:
Realizar lecturas utilizando diferentes sistemas de comunicación.	Realizar lecturas y su posterior exposición utilizando diferentes sistemas de comunicación.	Alumnado.	F. Inicio: F. Final:
Entrevistas entre los miembros de toda la comunidad educativa.	Realizar entrevistas interniveles, a familiares, profesorado, personas destacadas...	Comunidad Educativa.	F. Inicio: F. Final:
Cambio de comienzos y finales de las lecturas o de cuentos clásicos.	Contar historias cambiando los finales o los comienzos.	Alumnado.	F. Inicio: F. Final:
Explicar juegos deportivos.	Explicación oral de instrucciones sobre juegos deportivos o incluso noticias deportivas de actualidad.	Alumnado.	F. Inicio: F. Final:

Acciones de Seguimiento/Coordinación	Descripción	Responsable	Fecha
-Lista de control de tareas	-Listado en Teams dónde registran las tareas con sus fechas correspondientes.	Participantes PIE	F. Inicio: F. Final:
-Encuestas de valoración.	-Cuestionarios a través de forms para ver el grado de consecución y satisfacción.	Equipo innovador.	F. Inicio: F. Final:
-Revisión de un cronograma.	-Tener el cronograma como referente para la ejecución de acciones.	Equipo directivo.	F. Inicio: F. Final:
-Hoja de valoración.	-Registro valorando del 1 al 5 el nivel de consecución de las acciones.	Participantes PIE	F. Inicio: F. Final:
			F. Inicio: F. Final:

Actuación B: Impulsar el concepto biblioteca en su sentido más amplio para mejorar las habilidades lectoras del alumnado.

Responsable	Participantes PIE	Fecha de inicio: Fecha Final:	
Vinculación con el objetivo	Mejora de la expresión oral y escrita.		
Vinculación con indicadores	Escala cuantitativa en porcentaje.		
Acciones preliminares	Descripción	Responsable	Fecha
-Organización de un club de lectura.	-Establecer la puesta en marcha y la planificación del club de lectura.	Equipo innovador y dirección.	F. Inicio: F. Final:
-Reuniones de ciclo para elección de libros.	-Realizar un listado de libros que sean de interés para el alumnado según el nivel académico.	Coordinador es/as de ciclo.	F. Inicio: F. Final:
			F. Inicio: F. Final:
			F. Inicio: F. Final:
			F. Inicio: F. Final:
Acciones de implementación	Descripción	Participantes	Fecha
-Contar cuentos	Contar cuentos al alumnado de distintos niveles a través de la radio.	Alumnado y profesorado.	F. Inicio: F. Final:
-Incorporación de un espacio de lectura en el recreo.	Se incorporará un espacio de lectura en el recreo de infantil y primaria.	Responsables del recreo y plan lector.	F. Inicio: F. Final:

			F. Inicio: F. Final:
-Lectura de primaria a infantil.	-En el recreo de infantil un alumno/a de primaria podrá leer un cuento a la semana al alumnado de infantil.	Alumnado del centro.	F. Inicio: F. Final:
-Lectura de familias.	-Un familiar puede venir a contar un cuento o anécdota al alumnado.	Familias del centro.	F. Inicio: F. Final:
-Fomentar el uso de la biblioteca.	-En el recreo tener la biblioteca abierta para que el alumnado pueda realizar préstamos de libros.	Responsable biblioteca.	F. Inicio: F. Final:
-Club de lectura semanal	-Club de lectura mensual con toda la comunidad educativa.	Responsable de biblioteca, participantes PIE.	F. Inicio: F. Final:
-Fomentar concursos de lectura	-Realización de concursos de lectura.	Participantes PIE.	F. Inicio: F. Final:
			F. Inicio: F. Final:
Acciones de Seguimiento/Coordinación	Descripción	Responsable	Fecha
-Lista de control de tareas	-Listado en Teams dónde registran las tareas con sus fechas correspondientes.		F. Inicio: F. Final:
-Encuestas.	-Cuestionarios a través de Forms para ver el grado de consecución y satisfacción.		F. Inicio: F. Final:
-Revisión de un cronograma.	-Tener el cronograma como referente para la ejecución de acciones.		F. Inicio: F. Final:
-Hoja de valoración.	-Registro valorando del 1 al 5 el nivel de consecución de las acciones.		F. Inicio: F. Final:
			F. Inicio: F. Final:

Actuación C: Dinamizar el funcionamiento de la radio escolar para fomentar que el alumnado sea partícipe de su propio aprendizaje.

Responsable	Participantes PIE	Fecha de inicio: Fecha Final:	
Vinculación con el objetivo	Utilización de la radio escolar cómo herramienta digital.		
Vinculación con indicadores	Escala cuantitativa en porcentaje y medir el grado de satisfacción.		
Acciones preliminares	Descripción	Responsable	Fecha
-Comprobar qué docentes saben utilizar la radio escolar.	Realización de un cuestionario de Forms con preguntas sencillas que nos ayuden a valorar el grado de conocimiento que tienen sobre una radio escolar.	Coordinador y Equipo de apoyo.	F. Inicio: F. Final:
-Formación sobre audacity	Realización de una formación entre todos los participantes para aportar ideas sobre el programa.	Participantes.	F. Inicio: F. Final:
-Formación externa sobre podcast	Algún ponente externo experto vendrá a explicarnos cómo realizar podcast.	Ponente externo.	F. Inicio: F. Final:
-Establecer un horario para que cada docente con sus clases tenga una sesión o dos de utilización.	-Cada tutor o maestro especialista tenga una sesión o dos sesiones de radio escolar en su horario.	Equipo directivo.	F. Inicio: F. Final:
			F. Inicio: F. Final:
Acciones de implementación	Descripción	Participantes	Fecha
-Escucha de podcast atractivos para el alumnado.	-Por grupos-clase se escuchan los diferentes podcasts y realizar comentarios de ellos.	Alumnado.	F. Inicio: F. Final:
-Entrevistas en directo del alumnado.	-Realización de entrevistas del alumnado de primaria a toda la comunidad educativa.	Comunidad Educativa.	F. Inicio: F. Final:
-Uso de la radio para escuchar música en el centro.	-Se puede comenzar en los recreo poner música elegida por el alumnado, tanto para primaria como para infantil.	Comunidad Educativa.	F. Inicio: F. Final:
-Realizar debates sobre temas de actualidad.	-Primero se trabajaría el debate en el aula y después se haría la grabación utilizando la radio.	Alumnado de Primaria.	F. Inicio: F. Final:
-Investigar sobre programas que pueden imitar.	-Escuchar programas de radio y el alumnado tiene elegir el que más le gusta y tienen que intentar imitarlo.	Alumnado.	F. Inicio: F. Final:
-Grabaciones de radio en directo.	-Se pueden realizar felicitaciones, primero empezar por una vez a la semana y luego ir haciéndolo más rutinario.	Alumnado.	F. Inicio: F. Final:
-Uso de la radio explicando efemérides.	-Exposiciones de los trabajos realizados haciendo grabaciones en la radio o también publicaciones en directo.	Alumnado.	F. Inicio: F. Final:
-Publicación de noticias destacadas en el colegio.	-Se explicar y se publican noticias del colegio.	Comunidad Educativa.	F. Inicio: F. Final:
			F. Inicio: F. Final:

Acciones de Seguimiento/Coordinación	Descripción	Responsable	Fecha
-Lista de control de tareas	-Listado en Teams dónde registran las tareas con sus fechas correspondientes.		F. Inicio: F. Final:
-Encuestas.	-Cuestionarios a través de Forms para ver el grado de consecución y satisfacción.		F. Inicio: F. Final:
-Revisión de un cronograma.	-Tener el cronograma como referente para la ejecución de acciones.		F. Inicio: F. Final:
-Hoja de valoración.	-Registro valorando del 1 al 5 el nivel de consecución de las acciones.		F. Inicio: F. Final:
			F. Inicio: F. Final:

5. EVALUACIÓN

5.1. Indicadores: Objetivo

Indicador: Escala cuantitativa en porcentaje del nivel de mejora de la competencia lingüística (cuestionarios de forms, Excel de recogida de información, valoración de las diferentes actividades...)	
Datos Generales	
Responsables	Participantes PIE
Referencia de Logro	50% Valor que consideramos mínimo para considerar alcanzado el indicador
Punto de partida	Comparación con datos anteriores.
Frecuencia de recogida datos	Mensual
Instrumento	Recogida de datos con criterios de evaluación y competencias específicas.
Análisis para toma de decisiones	
Valoración del avance	
Dificultades encontradas	
Acciones correctoras	
Observaciones:	

Indicador:	
Datos Generales	
Responsables	
Referencia de Logro	Valor que consideramos mínimo para considerar alcanzado el indicador
Punto de partida	
Frecuencia de recogida datos	
Instrumento	
Análisis para toma de decisiones	
Valoración del avance	
Dificultades encontradas	
Acciones correctoras	
Observaciones:	

Indicador:	
Datos Generales	
Responsables	
Referencia de Logro	Valor que consideramos mínimo para considerar alcanzado el indicador
Punto de partida	
Frecuencia de recogida datos	
Instrumento	
Análisis para toma de decisiones	
Valoración del avance	
Dificultades encontradas	
Acciones correctoras	
Observaciones:	

5.2. Indicadores: Nivel de satisfacción

Indicador: Grado de satisfacción de toda la comunidad educativa, a través de cuestionarios, estudios muestrales...	
Datos Generales	
Responsables	Equipo innovador.
Referencia de Logro	50% Valor que consideramos mínimo para considerar alcanzado el indicador
Punto de partida	Realizarlo antes de comenzar y después de terminar las actuaciones.
Frecuencia de recogida datos	Trimestral.
Instrumento	Formulario, entrevistas y/o listas de observación.
Análisis para toma de decisiones	
Valoración del avance	
Dificultades encontradas	
Acciones correctoras	
Observaciones:	

Indicador:	
Datos Generales	
Responsables	
Referencia de Logro	Valor que consideramos mínimo para considerar alcanzado el indicador
Punto de partida	
Frecuencia de recogida datos	
Instrumento	
Análisis para toma de decisiones	
Valoración del avance	
Dificultades encontradas	
Acciones correctoras	
Observaciones:	

Indicador:	
Datos Generales	
Responsables	
Referencia de Logro	Valor que consideramos mínimo para considerar alcanzado el indicador
Punto de partida	
Frecuencia de recogida datos	
Instrumento	
Análisis para toma de decisiones	
Valoración del avance	
Dificultades encontradas	
Acciones correctoras	
Observaciones:	

ANEXOS

- Informe de autoevaluación
- Resumen DAFO
- Informe de recogida de ideas y propuestas
- Hojas de trabajo EN REUNIONES.